

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Родничок»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»  
(протокол от «26» августа 2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности заведующего  
МАДОУ «ДС №13 «Родничок»  
(приказ от «30» августа 2024 № 45-О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Варченко Людмилы Николаевны , учителя-логопеда

---

Ф. И. О., должность, квалификационная категория

коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей для детей от 4 до 6 лет

образовательная область, возрастная группа и т.п.

**пгт. Высокий, 2024**

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее - ФГОС ДО);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФАОП ДО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (с изменениями);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Годового плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 6 лет, описание развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете и особенности ее организации, взаимодействия учителя -логопеда с семьями обучающихся с ОВЗ, описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Срок реализации Программы 1 год.

## Содержание:

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы построения Программы	6
1.3.	Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР	6
1.4.	Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	6
2.2.	Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР	6
3.	Развивающее оценивание	6
3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ТНР	6
3.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ЗПР	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с 4 до 6 лет с ТНР в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области	8
4.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	8
4.1.1.	Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 4-6 лет	12
5.2	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	42
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	43
5.3.1	Комплексно – тематическое планирование 4-6 лет	44
6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	59
6.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	60
6.1.1.	Цели и задачи	60
6.1.2.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	60
6.1.3.	Планируемые результаты работы с родителями	60
6.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР	60
6.2.1.	Цели и задачи	60
6.2.2.	Формы организации педагогической помощи семье обучающегося с ЗПР	60
7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	61
7.1.	Содержание вариативной формы работы	61
8.	Рабочая программа воспитания	73
8.1	Пояснительная записка	73
8.2	Целевой раздел	74
8.2.1	Цели и задачи воспитания	74

8.2.2.	Направления воспитания	74
8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	74
8.3.	Содержательный раздел воспитания	74
8.3.1.	Уклад Учреждения	75
8.3.2.	Воспитывающая среда Учреждения	76
8.3.3.	Общности Учреждения	76
8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	77
8.3.5.	Формы совместной деятельности в Учреждении	77
8.3.5.1.	Работа с родителями	77
8.3.5.2.	События Учреждения	77
8.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	78
8.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	78
8.3.7.	Социальное партнерство	78
8.4.	Организационный раздел программы воспитание	79
8.4.1.	Кадровое обеспечение	79
8.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	79
8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79
<b>III</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	
9.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	80
10.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	80
11.	Материально – техническое обеспечение Программы	81
12.	Кадровые условия	83
13.	Режим и распорядок дня в Учреждении	84
14.	Календарный план воспитательной работы для детей 4 -6 лет	85
	Список литературы	86
	Приложение 1. Презентация Программы	88

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя – логопеда разработана для группы компенсирующей направленности в возрасте от 4 до 6 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - Учреждение).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерства образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2;

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок»;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева;

- Дополнительная образовательная программа «Галерея: мир шедевров»;
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г. на период с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года.
- Учебный план МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г.

### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы [ФАОП ДО п.10.1.]

Задачи [ФАОП ДО п.10.2.]

## **1.2. Принципы построения Программы**

Принципы построения Программы [ФАОП ДО п.10.3.]

### **1.3. Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР**

Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п.10.3.3.]

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы [ФАОП ДО п.10.4.]

### **2.1. Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР**

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п.10.4.3.3.]

## **3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

### **3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ТНР**

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года.

При обследовании детей используются следующие методы:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком

В процессе диагностики используются методики по обследованию речи детей следующих авторов:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).
- А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

### **3.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ЗПР**

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года.

При обследовании детей используются следующие методы:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком

В процессе диагностики используются методики по обследованию речи детей следующих авторов:

В процессе диагностики были использованы методики по обследованию речи детей следующих авторов:

-Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ; Е. В. Мазанова 2021г.

- Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ. Е. В. Мазанова 2021г.

-Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения Обследования в старшей группе ДОУ. Е. В. Мазанова 20 19г.

-Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические Указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. Е. В. Мазанова 20 19г.

-О. Б. Иншакова, Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика 2024г.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 5 ДО 7 ЛЕТ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

#### 4.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
<b>Развитие моторных функций</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;</li><li>• формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;</li><li>• развитие ощущений от движений органов артикуляции;</li><li>• развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;</li><li>• развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составлением узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;</li><li>• обучение печатанию букв, обратных и прямых слогов с изученными буквами;</li><li>• обучение мимической гимнастике;</li><li>• обучение самомассажу лица и шеи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;</li><li>• продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</li></ul>
<b>Развитие дыхательной и голосовой функции</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа по формированию правильного речевого дыхания;</li><li>• работа над постановкой нижнедиафрагмального дыхания;</li><li>• обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи) спокойно и плавно выдыхать;</li><li>• выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;</li><li>• упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;</li><li>• завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп</li></ul>

<p><b>Формирование фонетико-фонематических процессов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>• познакомить детей со звуками: У, А, О, Э, Ы, М, Мь, В, Вь, Н, Нь, Т, Ть, К, Кь, С, Сь, Х, Хь, З, Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Я, Ж, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Л, Ль, Е, Ё, Р, Рь, Ф, Фь</li> <li>• познакомить детей с мягким и твердым знаком;</li> <li>• упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;</li> <li>• определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);</li> <li>• познакомить с понятием «предложение»;</li> <li>• различение на слух изученных гласных и согласных звуков;</li> <li>• дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;</li> <li>• уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, ю, ц, й, ч;</li> <li>• формирование умения характеризовать звук;</li> <li>• анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;</li> <li>• использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;</li> <li>• формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение.</li> <li>• развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х,хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; звонкости -глухости: с-з; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: л-ль, ф-фь, р-рь;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик);</li> <li>• дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов</li> <li>• Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ, шипящих, соноров.</li> <li>• Различение этих звуков на слух;</li> <li>• Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости –глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч, щ-сь;</li> <li>• Формирование умения характеризовать звук;</li> <li>• Выделение звука из состава слова;</li> <li>• Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава;</li> <li>• Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова – кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов – капуста, стаканы);</li> </ul>
<p><b>Обучение элементам грамоты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение навыкам чтения обратных, прямых слогов;</li> <li>• обучение печатанию изученных букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений;</li> <li>• Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний букввах;</li> <li>• Звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;</li> <li>• Преобразование слогов и слов;</li> <li>• Обозначение мягкости согласных буквой ь;</li> <li>• Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</li> </ul>
<b>Грамматический строй речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;</li> <li>• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;</li> <li>• обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;</li> <li>• совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с, в- из);</li> <li>• упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;</li> <li>• формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;</li> <li>• упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;</li> <li>• обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5);</li> <li>• упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. совершенствование понимания обобщающего значения слов;</li> </ul>	<p>Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);</li> <li>• Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель);</li> <li>• Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов;</li> <li>• Образование существительных родительного падежа множественного числа;</li> <li>• Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-;</li> <li>• Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• Образование притяжательных прилагательных;</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);</li> <li>• употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый»-«злой»);</li> <li>• совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома);</li> <li>• закрепление умения согласования числительных с именами существительными.</li> </ul>	
<p><b>Связная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;</li> <li>• обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;</li> <li>• подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;</li> <li>• обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок. совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;</li> <li>• упражнение в построении простых распространенных предложений;</li> <li>• обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>• совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;</li> <li>• Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений.</li> </ul>	
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детской книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детской книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».</li> </ul>

#### 4.1.1. Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 4-6 лет

Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Методы и приёмы	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>				
Здравствуй детский сад!	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:	Занятие №1. [7,384] Содействовать: 1. Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.	- Экскурсия по детскому саду -Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» -Игра с мячом «Кто что делает» - Игра «Цепочка» -Пальчиковая гимнастика «наша»	Магнитная доска, предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме:

		2.Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствованию навыка слогового анализа слов, связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности.	группа» - Работа в тетради - Игра «Знакомые буквы» -Игра «Веселое путешествие» - ИКТ: видеоматериал «Детский сад» - Рефлексия	«Детский сад», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,390] Содействовать: 1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа. 2.Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3.Воспитанию чувства справедливости.	- Игра «Подними семафор» - Упражнение «Кто скорее» -Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Игра «Цепочка» - Работа в тетради -Рассказ по серии картин «День в детском саду» - Игра с мячом «Семейка слов» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», рабочие тетради по числу детей, фишки для звукового анализа, мяч.
<b>СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>				
Осень	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1. [7,11] Содействовать: 1.Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). 2.Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Беседа о осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными - Упражнение «Разноцветные листочки» - Упражнение «Осенние листочки» - Упражнение «Осенью» - Упражнение «Прохлопай слова» - Упражнение «Четвертый лишний» - Игра «Катины подарки» - Общая артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал «Осень» - Рефлексия	Пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Осень», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,30] Содействовать: 1.Расширению представлений об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). 2.Развитию силы и длительности выдоха, связной речи,	- Игра «Разноцветные круги» - Игра «Что делает» - Игра «Повторим и поиграем» - Общая артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Упражнения «Листья в луже»	«Сухой бассейн», игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, сухие березовые листья по количеству детей.

		зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. 3. Воспитанию бережного отношения к природе.	- Упражнение «Собери картинку» - Составление рассказов об осени по предложенному плану - Рефлексия	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Кладовая осени	«Развитие лексико-грамматической стороны речи»  Дата: _____	Занятие №1. . [7,36] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород» Расширению представлений о важности труда взрослых. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, желания трудиться.	- Рассматривание картину «Уборка овощей» - Игра «В огороде у козы Лизы» - Игра «Что не стало?» - Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» - Общая артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Повторим поиграем» - Игра «Что привез грузовик» - ИКТ: видеоматериал «овощи» - Рефлексия	Магнитная доска, пальчиковый бассейн, муляжи овощей (огурец, баклажан, помидор, кабачок, перец), тетради по количеству детей, альбом «Все работы хороши», контейнер с цветными карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Овощи», infourok.ru
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. . [7,55] Содействовать: 1.Расширению представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомлению с работой повара. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Активизации словаря глаголов по теме «Овощи». 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представления, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений. 3.Воспитанию инициативности, самостоятельности.	- Игра «Подними шарик» - Упражнение «Кто скорее?» - Работа по книге «Мой букварь» - Игра «В огороде» - Упражнение «Найди букву» - Артикуляционная гимнастика - Составление рассказов – описаний об овощах по схеме - Рефлексия	Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», пластилин и салфетки по количеству детей, синие шары по числу детей/
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Труд взрослых	«Развитие лексико-грамматической стороны речи»  Дата: _____	Занятие №1 [7,563] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений,	- Упражнение «Попробуй так же» - рассматривание картинок - Работа в тетради - Игра «Грядка» - Игра с мячом «Кто чем пользуется» - Упражнение «Раздели и заberi» - Игра «Подбери пару»	Магнитная доска, картинки по теме «Труд на селе зимой», предметные картинки с изображением орудий труда, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.

		мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса о труде людей на ферме.	- Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [7,579] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса о труде людей на селе зимой.	- Игра «семейка слов» - Игра «Что лишнее» - Игра «Закончи предложение» - Игра «Грядка» - Соревнование «Кто лучше» - Рефлексия	Магнитная доска, массажный мячик, предметные картинки сельскохозяйственной техники.

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Человек. Части тела	«Развитие лексико-грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [картотека 1] 1. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными	- Игра «Эмоции» - Знакомство с темой – загадки - Метод наглядности. Показ плаката тела человека - Игра «Один – много» - Игра «Подумай ответ» - Прослушивание сказки «Два брата» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия	Зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке «Два брата»,
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Совершенствование навыка пересказа текста.	- Игра «Один – много» - Краткая беседа - Игра «Человек» - Составление рассказа о кукле - Игровое упражнение «Назови ласково» - Рефлексия	Наглядное изображение многозначности слов, натуральные предметы: расчёска, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, салфетки, зубная паста, шампунь. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Человек. Части тела», infourok.ru.

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Продукты питания	«Развитие лексико-грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] 1. Расширение словаря относительных прилагательных. 2. Составление простых распространенных предложений. 3. Активизация глаголов.	- Игра «Для чего, какой, какая?» - Игра «Назови ласково» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Вредная и полезная еда» - Рефлексия	Крупа в прозрачных пакетиках. (манка, гречка, рис, горох), Предметные картинки продуктов, Игрушка Машенька., Изображение инопланетян,
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [картотека 1] Совершенствование навыка пересказа.	- Беседа о продуктах - Игра «Назови кашу» - Отгадывание загадок - Рассказы – описание по заданной схеме	дид. игра «Полезная и вредная еда» ИКТ: Видеоматериал по теме: «Продукты питания», infourok.ru.

			Упражнение «Какое варенье» - Рефлексия	
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Мой дом. Моя семья	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»  Дата: _____	Занятие № 1. [Картотека №1] Содействовать: 1. Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений. 3. Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	- Беседа по теме - Чтение учителем – логопедом стихотворных строчек - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Кто старше и мудрее» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Предметные картинки по данной теме, изображения дома, домашних животных. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи»  Дата: _____	Занятие № 2 [Картотека №1] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи. Обучению составления описательного рассказа по плану. 2. Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой моторики. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Семейка слов» - Рисование «Нарисуй семью» - Рефлексия	Предметные картинки по теме, семейные фотографии, цветные карандаши, альбомные листы.
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Перелетные птицы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»  Дата: _____	Занятие 1 [5, 122] 1. Обобщение и представление о периодах лсени и изменениях в природе поздней осенью. 2. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. 3. Уточнение и активизация словаря по теме 4. Формирование грамматического строя речи Совершенствование навыка анализа предложения	- Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней - Игра «Лебеди учатся летать» - Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» - Упражнение «Составь схему» - Рассказ по картине - Игра «В парке» - Рефлексия	Альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер для анализа предложений, мяч среднего размера
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [5, 128] 1. Развитие связной речи 2. Развитие зрительного и слухового внимания 3. Развитие артикуляционной моторики 4. Активизация словаря по теме 5. Развитие творческого воображения	- Упражнение «Кто лишний?» - Ребус - Сказка «Как лебедь остался один» - Упражнения «Кленовые листья» - Упражнение «У кого кто?» - Упражнение «Лебеди учатся летать»	Иллюстрация к сказке, изображения перелетных птиц, мяч среднего размера

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о сказке</li> <li>- Игра «Будь внимателен»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Родная страна	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие №1 [6,152]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра с мячом «Семейка слов»</li> <li>- Игра «Кто лучше»</li> <li>- Работа в тетради</li> <li>- Разгадывание ребуса</li> <li>- Упражнение «Береза»</li> <li>Упражнение «Составь схему»</li> <li>- Игра «пары слов»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
	«Развитие связной речи» Дата: _____	<p>Занятие № 2 [6,158]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию чувства гордости за родину</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Раздели на слоги»</li> <li>- Упражнение «Подумай и объясни»</li> <li>- Игра «Есть – нет»</li> <li>- Упражнение «Береза»</li> <li>- Игра «Семейка слов»</li> <li>- Упражнение «Составь предложение»</li> <li>- Упражнение «Светофорчики»</li> <li>- Упражнение «Синий – зеленый»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия», мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.</p>
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дикие животные	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие №1 [7,270]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Закреплению представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-опок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>). Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективное рисование картины «В зимнем лесу»</li> <li>- Упражнение «самый внимательный»</li> <li>- Игра «Разноцветные квадраты»</li> <li>- Игра с мячом «Большие и маленькие»</li> <li>- Упражнение «Белка»</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Игра «Помоги Жене»</li> <li>- Упражнение «Подскажи словечко»</li> <li>- ИКТ: видеоматериал «Дикие животные»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, «Сухой бассейн», плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа», «В мире животных».</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Дикие животные», infourok.ru.</p>

	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [7, 276] Уточнение и активизация словаря по теме, развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, общей тонкой и артикуляторной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.	- Составление рассказов – описаний диких животных - Игра «Кого не стало?» - Игра «Помоги Пете» - Работа в тетради №1 - Упражнение «Белка» - Игры с мячом «Большие и маленькие» - Игра «На лыжах» - Рефлексия	Магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.
--	--	---	---	--

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Домашние животные	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,244] Содействовать: 1.Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-). Совершенствованию слоговой структуры слов. 2.Развитию диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к животным.	- Беседа о домашних животных с опорой на картинки - Работа с пазлами «Домашние животные» - Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Проговаривание чистоговорок - Работа в тетради - Упражнение «Телеграф» - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «Угости животных» - ИКТ: видеоматериал «Домашние животные» - Рефлексия	Запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных, рабочая тетрадь по числу детей, пазлы «Домашние животные», контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Домашние животные», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,259] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию умения задавать вопросы. Обучению составления рассказа по картине. 2.Развитию связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики.	- Игра «Кого не стало» -Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Найди козлят» -Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение Составь и прочитай предложение» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных, контейнер с простыми карандашами.

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Одежда, обувь, головные уборы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»	Занятие №1 . [7,115] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви,	-Игра «Что изменилось» - Игра с мячом «Подбери слова» - Игра «Отгадай загадку» - Артикуляционная гимнастика	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображением одежды, мяч, рабочая
-------------------------------	--	---	--	--

	Дата: _____	головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2. Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к обуви.	- Пальчиковая гимнастика «Если бы» - Упражнение «Разноцветные шары» - Работа в тетради - Игра «Разложи картинки» - Упражнение составь слова» ИКТ: видеоматериал «Одежда» - Рефлексия	тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Одежд», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 . [7,125] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию представлений о многозначности слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2. Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию аккуратности, опрятности.	- Рассматривание картины - Игра «Разноцветные шапочки» - Игра «Четвертый лишний» - Релаксационная пауза - Игра «Помоги Пете» - Рефлексия	Магнитная доска, картина «В универмаге», мяч, плоскостные изображения шапочек, предметные картинки с изображением одежды.

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Зима	«Развитие лексико-грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1[7,215] Содействовать: 1. Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3. Воспитанию самостоятельности, творческого воображения.	- Рассматривание картины «В зимнем парке» - Упражнение «Телефон» - Работа в тетради - Упражнение «Снеговик» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Вьюга» - Игра «Вьюга» - Упражнение «Закрась квадрат» - ИКТ: видеоматериал «Зима» - Рефлексия	Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, соломинки для коктейля по числу детей. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Зима», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2[7,221] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	- Игра «Слова одной семейки» - Упражнение «присядь, когда услышишь звук» - Упражнение «Повтори и назови» - Работа по книге «Мой букварь»	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, разноцветные шнурочки, альбом «Живая природа», книга «Мой букварь»

		<p>Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Снежинки»</li> <li>- Рабочая тетрадь</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной»</li> <li>- Игра «Веселый воробей»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Мебель	<p>«Развитие лексико - грамматической стороны речи»</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Занятие №1 [7,320]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слоговое лото «Мебель»</li> <li>- Игра «Помоги Пете»</li> <li>- Упражнение «Раскрась картину»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</li> <li>- Упражнение «Моторчик»</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной»</li> <li>- Упражнение «Разложи вещи»</li> <li>- Работа в тетради</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения мебели, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Мебель», infourok.ru.</p>
	<p>«Развитие связной речи»</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Занятие № 2 [7,324]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Будь внимателен»</li> <li>- Работа в тетради</li> <li>- Игра с мячом «Раздели на слоги»</li> <li>- Игра «Сели – встали»</li> <li>- Упражнение «Моторчик»</li> <li>- Упражнение «Повтори за мной»</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</li> <li>- ИКТ: видеоматериал «Мебель»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Магнитная доска, предметные картины с изображением мебели, контейнер с ватными палочками, влажные салфетки, контейнер с простыми карандашами, рабочая тетрадь по числу детей.</p>
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Посуда	<p>«Развитие лексико - грамматической стороны речи»</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Занятие №1[7,188]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формированию понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>- Упражнение «В магазине»</li> <li>- Игра «Что изменилось»</li> <li>- Упражнение «Чайник»</li> <li>- Работа в тетради</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Игра «Разбитые чашки»</li> <li>- Игра «Раздели на слоги»</li> <li>- Упражнение «Суп кипит»</li> <li>- ИКТ: видеоматериал «Посуда»</li> <li>- Рефлексия</li> </ul>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения посуды, плоскостные изображения чашек.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по теме: «Посуда», infourok.ru.</p>

		моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.		
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,195] Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Развитию элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). 3. Воспитанию бережного отношения к посуде.	- Рассматривание картины «Мы дежури́м» и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика - Упражнение «Не зевай!» - Рефлексия	Рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Новогодние чудеса	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,295] 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствованию слогового анализа слов. 2. Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, ловкости. 3. Воспитанию самостоятельности, активности.	- Упражнение «Запах Нового года» - Работа в тетради - Пальчиковая гимнастика «На елке» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Украшаем елку» - Игра «Кого не стало» - Игра «Прогулка Деда Мороза» - Игра с мячом «Семейка слов» - ИКТ: видеоматериал «Новый год» - Рефлексия	Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная ёлочка, фигурки детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Новый год», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [7,300] Содействовать: Содействовать: 1. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа. 2. Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию активности, инициативности.	- Игра «Подними флажок» - Упражнение «Кто скорее» - пальчиковая гимнастика «На елке» - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Составление рассказа по картине «на елке» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, фишки для звукового анализа,
ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ				

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Зимние забавы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] 1. Уточнение представлений о Зиме, ее приметах 2. Расширение и активизация словаря 3. Совершенствование навыка подбора прилагательных 4. Развитие речевого дыхания 5. Развитие координации движений с речью	- Беседа с детьми по теме - Упражнение «Почему так назван?» - Упражнение «Кому что нужно?» - Упражнение «Исправь ошибку» - Упражнение «Сосчитай» - Упражнение «Подбери признак» - Упражнение «Что лишнее?» - Упражнение «Скажи наоборот» - Рефлексия	Иллюстрации «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений, картинки зимней и летней тематики
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Обобщать представление о зиме и зимних развлечениях 2.Развитие фонетического восприятия 3.Активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Упражнение «лови снежок» - Физминутка - Рассматривание картины - Составление плана рассказа - Рассказ по серии сюжетных картин - Рефлексия	Серии сюжетных картин «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

Транспорт	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,340] Содействовать: 1.Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Игра «Найди место» - Игра «Поставь в гараж» - Работа в тетради - Игра «Помоги незнакомке» - Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Ехали медведи...» - Упражнение «Составь предложение» - ИКТ: видеоматериал «Транспорт» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, магнитные картинки по теме, содержащие звук «Ж». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Транспорт», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [7,351] Содействовать: 1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного	- Упражнение «Самолеты» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Заведи мотор» - Игра «Веселый поезд» - Упражнение «теплоход» - Игра «Веселые гонки» - Игра «Найди пару»	Магнитная доска, плоскостные изображения паровозика и вагончика по числу детей, фишки для звукового анализа, картинки для игры «Найди пару».

		внимания и восприятия, координации речи с движением. 3. Воспитанию активности, старательности.	- Рефлексия	
<b>ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b>				
Животные холодных и жарких стран	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»  Дата: _____	Занятие №1 [9,31] Содействовать: 1. Обобщению и систематизации знаний о диких животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к природе.	- Упражнение «расскажи о животных» - Упражнение «Кто самый внимательный» - Упражнение «разноцветные листочки» - пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Игра с мячом «скажи наоборот» - Игра «Чья? Чье? Чьи?» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Альбом «Живая природа. Животные», игрушки животные жарких стран, контейнеры с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [9,42] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 2. Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассказывание сказки «Сказка про львенка» - Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Пересказ сказки детьми - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши.
<b>ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>				
Профессии севера	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»  Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] 1. Дать представление о труде нефтянника и главного природного ископаемого нашего края – нефти 2. закрепить знания детей о нефтянных профессиях: нефтянник, геолог, лаборант 3. Развитие навыка словообразование 4. Развития навыка согласования существительного и прилагательного 5. Развитие артикуляционной моторики	- Беседа по теме - Игра «Компас» - Игра «Продукты нефти» - Игра «Назови профессию» - Рефлексия	Мяч среднего размера, компас, картинка «Месторождение», иллюстрации с изображением нефтянника в процессе работы

	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Активизация словаря по теме 2.Развитие связной речи 3. Развитие артикуляционной моторики 4.Развитие речевого дыхания 5.Развитие навыков зрительного и слухового внимания и восприятия	- Беседа по теме - Рассматривание картины нефтяника в процессе работы - Описание - Рефлексия	Мяч среднего размера, компас, картинка «Месторождение», иллюстрации с изображением нефтяника в процессе работы
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Труд людей на стройке	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] Обогащение речи детей существительными обозначающими название строительных материалов, показать значимость профессии строителя, развитие навыка преобразование уменьшительно – ласкательную форму	- Беседа по теме - Чтение рассказа Г.Люшнин «Строители» - Рассматривание картинок с изображением строительных профессий - Отгадывание загадок - Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом?» - Игра «Подбери нужный инструмент для строительства» - Рефлексия	Картинки с изображением домов и строительных материалов, строительных машин и профессий
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять представление о профессиях на стройке, развитие навыка составления рассказа - описания	- Беседа по теме - Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом?» - Игра «Подбери нужный инструмент» - Рассматривание картины с изображением профессии строителя - Составление плана рассказа - Рассказ - Рефлексия	Картинки с изображением домов и строительных материалов, строительных машин и профессий
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Наше Отечество	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,448] Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессиям военных.	- Беседа о защитниках Родины - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Игра «Пограничники» - Игра «Моряки» -Игра «Упражнение «Разноцветные кораблики» - Рефлексия	Магнитная доска, картинки с изображением военных, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения кораблика, фишки для звукового анализа.
	«Развитие	Занятие № 2 [7,454]	- Рассматривание картины,	Картина В. М. Каратая «На

	связной речи» Дата: _____	Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к российской армии.	беседа по картине - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «перекати поле» - Игра «Пограничник» - Составление плана рассказа по картине - Составление рассказа по картине - Рефлексия	границе», конструктор «Лего», фишки для звукового анализа.
--	------------------------------	---	---	--

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Комнатные растения	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,496] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширению, уточнению, активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	- Рассматривание картины «Уголок природы» - Рассказ по картине «Уголок природы» - Игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Игра «Что лишнее» - Упражнение «Божья коровка» - ИКТ: видеоматериал «Комнатные растения» - Рефлексия	Альбом «Живая природа», «В мире растений», предметные картинки по теме, контейнер с простыми карандашами, цветок в горшке, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Комнатные растения», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [7,501] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Пополнению экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Игра «Что лишнее» - Игра «Шифровки» - Пазлы «Комнатные растения» - Подвижная игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Упражнение «Украшим кактус» - Рассказы о комнатных растениях по схеме - Рефлексия	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, предметные картинки с изображением комнатных растений, рабочая тетрадь по числу детей, плоскостное изображение кактуса, алгоритм рассказа о комнатном растении.

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ

Весна	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,469] Содействовать: 1.Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия,	- Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Составь предложение» - Игра с мячом «приметы весны» - Упражнение «Клен» - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Упражнение «Весенний ручеёк» - Игра «У кого больше	Магнитная доска, мяч, фишки для звукового анализа, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки со звуком «Р» в названиях предметов. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Весна», infourok.ru.
-------	---	---	--	--

		творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. 3. Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.	корабликов» - ИКТ: видеоматериал «Весна» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [7,483] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). 2. Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины «Грачи прилетели» - Упражнение «Выбери картины» - Упражнение «Составь предложение» - Отгадывание загадок - Игра «Грачи» - Упражнения «Веселые утята» - Упражнение «Составь и прочитай» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения перелетных птиц, и деревьев, карточки со слогами, изображения утят по числу детей.
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Неделя искусств	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [6, 345] Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах	- Упражнение «Кого не стало?» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Шмель» - Упражнение «Составь подписи» - Игра «Кто скорее?» - Игра «Золотой ларец» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением героев «Сказке о Царе Салтане», маленький мячик, мяч среднего размера, картинки к сказкам А.С.Пушкина, портрет А.С.Пушкина
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [6, 336] Дальнейшее развитие к художественной литературе и чтению, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений.	- Беседа по теме - Пазлы «Золотая рыбка» - Упражнение «Шифровки» - Беседа по сказке «Золотая рыбка» - Игра «Скажи наоборот» - Игра – драматизация «У самого синего моря» - Игра «В синем море- океане» - Игра «Семейка слов» - Рефлексия	Плоскостное изображение золотой рыбки, карточки с шифровками, мяч среднего размера, иллюстрации к сказке «Золотая рыбка», портрет А.С.Пушкина, конверты с пазлами
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				
Животный мир морей и океанов	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [6,85] Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2. Развитию связной речи, слухового и зрительного	- Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» - Анализ слова «СОМ» - Пальчиковая гимнастика «Рыбы» - Упражнение «Кто живет в пруду»	Магнитная доска, книжка – раскраска «Пресноводные рыбы», контейнер с цветными карандашами, плоскостное изображение пресноводных рыб, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Рыбы», infourok.ru.

		внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- ИКТ: видеоматериал «Рыбы» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [6,100] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассказы о пресноводных рыбах - Работа в тетради - Игра с мячом «семейка слов» - Пальчиковая гимнастика «Рыбка» - Упражнение «Веселые рыбки» - Игра «Ерши» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением рыб, иллюстрация к рассказу «Левушка – рыбак» И. Гурвича.
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				
Народная культура и традиции	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] Развитие логического мышления, расширение знаний о культуре и традициях русского народа, закрепление знаний о русских народных играх, пословицах, развитие лексико – грамматического строя речи	- Чтение стихотворения В. Степанова «Необъятная страна» - Беседа с детьми - Рассматривание русских народных игр (Ручеёк, заря – зарница, бубенцы...) - Игра «Платочек» - Упражнение «Придумай ласковое слово» - Рефлексия	Аудиозапись с русскими народными мелодиями, атласная лента, элементы костюмов, серебряные монеты, рецепт борща
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Развитие связной речи, активизация словаря по теме, развитие артикуляционной моторики, ВПФ	- Беседа по теме - «Хоровод» - Игра «Платочек» - Подвижная игра «Ручеек» - Рассматривание картины - Составление рассказа – описания - Рефлексия	Сундук, платок, куклы в народных костюмах, свистульки, картина с изображением девушки в русском наряде
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Неделя детской книги	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [6,216] Содействовать: 1. Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). 2. Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с	- Упражнение «Подбери символ» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Составь схему» - Беседа по сказке «12 месяцев» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «У новогоднего костра» - Игра «Собери подснежники» - Игра «Картина подснежников» - ИКТ: портрет автора, видеоматериал «12 месяцев» - Рефлексия	Магнитная доска, мяч среднего размера, плоскостные изображения кустиков и подснежников. ИКТ: портрет С.Я. Маршак, сказка 12 месяцев

		<p>движением. 3.Воспитанию интереса и любви к чтению.</p>		
	<p>«Развитие связной речи» Дата: _____</p>	<p>Занятие № 2 [6,226] Содействовать: 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков,</p>		

	стороны речи» Дата: _____	необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме.	рассказа по картине - Рассказ по картине «На ферме» - Игра «Кто самый внимательный» - Упражнения «Составь схему предложения» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5,426] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на селе	- Чтение педагогом рассказа И.Соколова - Микитова - Беседа по прочитанному - Коллективное составление плана пересказа - Упражнение «Игра и стадо» - Пересказ текста детьми - Рефлексия	Изображения представителей сельских профессий.
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Земля наш общий дом	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] Совершенствование умения правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в родительном падеже, развивать ВПФ, активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Отгадывание загадок - Мини викторина «Вопрос – ответ» - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рефлексия	Глобус, аудиозапись пения птиц, смайлики, ватман, вырезные картинки для аппликации
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Развивать связную речь, развивать умения составления рассказ по сюжетно картине с опорой на план.	- Беседа по теме - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рассматривание картины земли - Составление рассказа	Мяч среднего размера, изображения: человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, солнце, вода. Глобус, медали «юные друзья природы»
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
День Победы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Просмотр видео - Рисование праздничного салюта - Игра «Великаны и гномы» - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ

	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Игра «Словосочетания и предложения» - Игра «Описание картины» - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
--	--	---	---	---

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ

Безопасность	«Развитие лексико-грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1. [7,643] Содействовать: 1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>a</i> ). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности.	- Упражнение «Найди отличия» -Упражнения «Составь предложение» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Определи место звука в слове» -Упражнение «закончи предложение» - Упражнение «Есть – нет» - Упражнение «Помоги дяде Степе» - ИКТ: видеоматериал «ПДД» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме, мяч, плоскостные изображения «Дяди Степы» по числу детей, 4 маршрутных автобуса, животных. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Правила дорожного движения», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,648] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважительного отношения к труду взрослых.	- Рассматривание серии картинок «Новая машина» - Составление детьми рассказа по серии картинок - Работа в тетради - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Повтори за мной» - Рефлексия	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч, рабочая тетрадь

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

Насекомые	«Развитие лексико-грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1. [7,654] Содействовать: 1.Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствованию синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>a</i> ). 2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины и беседа по ней - Работа в тетради - Игра «Закончи предложение» - Упражнение «Гусеницы» - Упражнение «Повтори за мной» - Отгадывание загадок - ИКТ: видеоматериал «Насекомые» - Рефлексия	Магнитная доска, альбом «мир природы. Животные», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Насекомые», infourok.ru.
-----------	---	---	---	--

	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,659] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Насекомые». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Игра «На полянке» - Составление рассказов - описаний - Упражнение «Что спрятал художник» - Упражнение «Гусеница» - Упражнение «Помоги Иришке» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Кто лишний» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», плоскостные изображения девочки по числу детей, три разноцветные ромашки.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Скоро лето!	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1. [7,663] Содействовать: 1.Закреплению представлений о лете и его приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). 2. Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Составление предложений о лете по картинкам - Игра «Разноцветные круги» - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Мы приехал на дачу» - Упражнение «Мы читать умеем» - ИКТ: видеоматериал «Лето» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком «Р». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Лето», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,674] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, <i>солнце</i> ). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины «Лето» - Составление плана рассказа по картине - Составление рассказа по картине - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Игра «Что возьмем с собой на пляж» - Упражнение «Мы читать умеем» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме, плоскостные изображения детей, изображение «Лето»

### Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 5-6 лет по обучению грамоте

Звук	Цели и задачи	Методы и приемы	Программно – методическое обеспечение	Оборудование
<b>СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  у	Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у.	- Артикуляционная гимнастика - Анализ артикуляции - Упражнение в произношении звука - Развитие фонем слуха: Игра «Сигнальщик» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,28]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква У, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  а	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	- Игра «Запомни и повтори» - Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение в интонации звука - Игра «Зажги фонарики» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква А, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  о	Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Игра «Будь внимателен» - Пальчиковая гимнастика «Капуста» - Интонирование звука в стихотворении - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,39]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква О, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b>				

Дата _____	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Игра «Покажи фишку» - Звуковой анализ слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,43]	Рабочая тетрадь по числу детей, , контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква И, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.	-Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Развитие фонематического слуха - Звуковой анализ слов -Упражнения в образовании сложных слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,48]	Рабочая тетрадь по числу детей, , контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Э, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Игра «Зажги фонарик» - Выделение звука из состава слова - Звуковой анализ - Упражнение «Запомни, повтори, составь» -Упражнение в образовании множественного числа существительных -Упражнение в согласовании прилагательных и существительных -Упражнение в согласовании числительных и существительных - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,51]	Рабочая тетрадь по числу детей, , контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ы, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</b>				

Дата _____  М, МЬ	Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Анализ артикуляции звука - Работа в тетради - Игра «Сигнальщики» - Звуковой анализ слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,65]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква М, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  В, ВЬ	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Игра «Сигнальщики» - Выделение звука из состава слова - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,72]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква В, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  Н, НЬ	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Выделение звука из состава слова - Звуковой анализ слов - работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,78]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Н, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  П, ПЬ	Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Упражнение «Произнеси быстро» -Упражнение «найди звук» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,86]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква П, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____	Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить	-Артикуляционная	«Учим ребенка говорить и читать»,	Рабочая тетрадь по числу

Т, ТЬ	выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Анализ артикуляции звука - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,94]	детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Т, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  К, КЬ	Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Закрепление звука в стихотворении - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,17]	Счетные палочки, Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква К, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  С, СЬ	Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	- Игра «Третий лишний» -Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,24]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква С, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____  Х, ХЬ	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ слов -Упражнение в произношении звука «х» -Упражнение в употреблении существительных предложного падежа множественного числа - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Х, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  3, ЗЬ	Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - выделение звука из слов -Упражнение «Найди звук» -Упражнение «найди место звука в слове» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,41]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква З, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Б, БЬ	Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Упражнение «Бегемот» - Звуковой анализ слов - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,49]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Б, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Д, ДЬ	Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Д, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Г, ГЬ	Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,66]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Г, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				

Дата _____	Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,74]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ш, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Буква Я в начале слова и после согласных	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,84]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Я, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата _____	Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,89]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ж, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Буква Ю в начале слова и после согласных	Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,19]	Рабочая тетрадь по числу детей, , контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ю, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата _____	Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –ИЦ.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,22]	Рабочая тетрадь по числу детей, , контейнер с простыми карандашами
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				

Дата _____	Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,30]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Й, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>МАРТ 2 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____	Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,35]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ч, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>МАРТ 3 НЕДЕЛЯ</b>				
Щ	Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речесловарную память.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,46]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Щ, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>МАРТ 4 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____	Уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,100]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Л, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
<b>АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>				
Дата _____	Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,110]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Е, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Ё	Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,114]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ё, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Р, РЬ	Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,117]	Рабочая тетрадь по числу детей, , контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Р, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Ф, ФЬ	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,11]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ф, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Мягкий знак – показатель мягкости	Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Мягкий знак	Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ь; научить читать слова с мягким знаком в середине слова.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,60]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для

		- Рефлексия		звукового анализа.
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Мягкий знак	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,62]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата _____  Разделительный твердый знак	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,64]	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Разделительный твердый знак, Сова», Фишки для звукового анализа.

## 5.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел	4-5лет	5-6лет
Родная природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе;</li> <li>• Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы;</li> <li>• Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток;</li> <li>• Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) ;</li> <li>• Показать взаимодействие живой и неживой природы.</li> </ul>
Растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами;</li> <li>• Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);</li> <li>• Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.</li> </ul>
Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;</li> <li>• Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия;</li> <li>• Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;</li> <li>• Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;</li> <li>• Знакомить детей с животными различных климатических зон.</li> </ul>
Сенсорное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;</li> <li>• Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);</li> <li>• Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство различие;</li> <li>• Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;</li> <li>• Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный;</li> <li>• Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;</li> <li>• Продолжать знакомить детей с различными</li> </ul>

		геометрическими фигурами.
Знакомство с ближайшим окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем</li> <li>• Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;</li> <li>• Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;</li> <li>• Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту;</li> <li>• Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.</li> </ul>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;</li> <li>• Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы;</li> <li>• Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам</li> </ul>

### 5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
<b>Развитие лексико – грамматического строя речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам</li> <li>• учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе</li> <li>• закреплять в речи правильное употребление предлогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам</li> <li>• учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, числительными в числе</li> <li>• закреплять в речи правильное употребление предлогов</li> </ul>
<b>Развитие связной речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания</li> <li>• учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания</li> <li>• учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям, рассказы – описания, рассказы - сравнения</li> </ul>

### 5.3.1. Комплексно – тематическое планирование 4-6 лет

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</b>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Грибы», учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе, закреплять в речи правильное употребление предлогов <i>в, из</i>, учить составлять рассказы-сравнения о грибах по опорному плану из рисунков-пиктограмм  <i>коррекционно-развивающие цели:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление  <i>коррекционно-воспитательные цели:</i> воспитывать взаимоуважение, желание работать сообща, помогать друг другу</p>	<p>текст рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» (см. С. 156), опорные рисунки (иллюстрации 67-70), символическое изображение сердца (иллюстрация 59), магнитно-маркерная доска, мяч.</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.156</p>
<b>СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «БОГАТЫЙ УРОЖАЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания  <i>коррекционно-развивающие цели:</i> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород Овощи», развивать внимание, мышление, связную речь, учить согласовывать слова в предложениях  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом</p>	<p>сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 1-3)*, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.29</p>
<b>ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА В.Г. СУТЕЕВА «ЯБЛОКО»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме «Фрукты», учить составлять пересказ текста с элементами драматизации по плану из опорных рисунков</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, развивать память, слуховое и зрительное внимание, мимические и пантомимические движения</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу</p>	<p>сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр. 12</p>
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «В РАЗДЕВАЛКЕ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ДЕМОНСТРИРУЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> систематизировать знания о детском саде, активизировать словарь по данной теме</p> <p><i>коррекционно-воспитательная цель:</i> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.9</p>
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА А.Л. СЕДУГИНА «ТРУДНЫЕ ПУГОВКИ»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Одежда», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная цель:</i> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.29</p>

**ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ**

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p><b>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК СОЛНЫШКО БОТИНОК НАШЛО» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>	<p>серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.43</p>
---	---	--	--

**НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ**

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p><b>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КУКОЛЬНЫЙ ДОМ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Мебель», учить правильно отвечать на вопросы по сюжетной картине, учить составлять рассказ по сюжетной картине «Кукольный дом»</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать артистизм, воображение и умение передавать различную интонацию</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.</p>
---	---	---	--

**НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ**

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p><b>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-СРАВНЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ ПОСУДЫ С ОПОРОЙ НА ПЛАН ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «В ГОСТЯХ У ПОВАРА»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по темам «Посуда. Продукты питания», учить составлять рассказы-сравнения о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважительное отношение к профессии повара</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.          Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
<p><b>НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p><b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ОТДЕЛЬНЫМ СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать и активизировать словарь, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже, развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать культурные навыки общения</p>	<p>картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.75</p>
<p><b>НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b></p>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: <i>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</i></b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнять и обогащать словарь по теме «Времена года. Зима», учить составлять рассказ по сюжетной картине и рисуночному плану, учить правильно отвечать на вопросы</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать логическое мышление и творческое воображение, произвольное внимание и словесно- логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к изменениям в природе зимой</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.  Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.25</p>
<b>ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: <i>СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА РАССКАЗА «СНЕГИРИ» ПО ТЕКСТУ И СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</i></b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и сюжетной картине</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в отгадывании птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение слушать рассказы других детей</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.  Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.32</p>
<b>ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «ОБЩАЯ ГОРКА», СОСТАВЛЕННОГО ПО КАРТИНЕ С ПРОБЛЕМНЫМ СЮЖЕТОМ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.  <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр.24</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г.Я. СНЕГИРЕВА «БОБРЁНОК»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Звери наших лесов и их детеныши», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ с опорой на схематичный рисуночный план  <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к животным</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.69</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К.Д. УШИНСКОГО «СПОР ЖИВОТНЫХ»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь детей по теме «Домашние животные», учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам  <i>коррекционно-развивающие:</i> закреплять в речи правильное согласование имен прилагательных с именами существительными  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.53</p>
<p><b>ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ</b></p>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОТЕНОК»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> формировать навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст <i>коррекционно-развивающие:</i> расширять знания о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>	<p>текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.119</p>
<p><b>ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: повторение</b></p>	<p>закрепление полученных ранее навыков</p>	<p>текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.120</p>
<p><b>ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПОВТОРЕНИЕ</b></p>	<p>закреплять полученные ранее навыки</p>	<p>текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ</b></p>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ С ОПОРОЙ НА УСТНЫЙ ПЛАН «ЖИВОТНЫЕ В ЦИРКЕ»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Животные жарких стран», обогащать лексику и упражнять в произношении слов сложного слогового и звукового состава (<i>представление, прожектор, оркестр, конференсье, дрессировщики, канатоходцы, акробаты, гимнасты, жонглеры, фокусники</i>);  учить составлять творческие мини-рассказы с опорой на устный план  <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.  Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.56</p>
<b>ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Н.И.СЛАДКОВУ «ЗНАКОМСТВО С РЫБАМИ»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Вода и ее обитатели», учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм  <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, память и словесно-логическое мышление  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.  Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ</b>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт», совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану, совершенствование навыков слогового анализа</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г. ЦЫФЕРОВА «ПАРОВОЗИК»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать и расширять словарь по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений</p>	<p>текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображением паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.80</p>
<p><b>МАРТ 1 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» речевое развитие (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. КАССИЛЯ «СЕСТРА»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательная:</i> формировать умение связно и последовательно пересказывать текст</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> расширять знания о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества</p>	<p>текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.88</p>

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК РЕБЯТА ГОТОВИЛИСЬ К МАМИНОМУ ПРАЗДНИКУ» ПО ТЕКСТУ И СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> активизировать словарь по теме «8 Марта», учить составлять и распространять предложения по картинкам, учить объединять предложения в короткий рассказ с опорой на текст и две картины серии</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, коллективного осуществления общего смысла</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.          Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.66</p>
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРОФЕССИЯХ?»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Профессии», учить составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам и опорному плану из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.          Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.68</p>
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие  связной  речи)  ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ  ОПИСАТЕЛЬНЫХ  РАССКАЗОВ О  ПРОФЕССИЯХ С  ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  СХЕМЫ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий,  учить составлять подробные описательные рассказы  <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>: Гомзяк О.С.  Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.56</p>
<b>АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ</b>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие  связной  речи)  ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ  РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ  КАРТИНЕ «ОДНИ ДОМА», С  ПРИДУМЫВАНИЕМ  НАЧАЛА РАС-СКАЗА</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения  <i>коррекционно-развивающие:</i> активизировать и расширять словарь по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навыки планирования развернутых высказываний  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.12</p>
<b>АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ</b>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «В ЖИВОМ УГОЛКЕ»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, учить составлять рассказ по сюжетной картине.</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.55</p>
<p><b>АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ</b></p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Л.Н.ТОЛСТОМУ «ПРИШЛА ВЕСНА» ПО ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> систематизировать знания о весне и весенних явлениях, учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую деятельность</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; бережное отношение, любовь к природе</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.45</p>
<p><b>АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ</b></p>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  ТЕМА: <b>СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА «ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ – ЮРИЙ ГАГАРИН»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос», учить составлять пересказ текста о Юрии Гагарине по опорным картинкам и устному плану, упражнять в подборе слов-определений к названию каждой планеты <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, память, логическое мышление и фантазию  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща, интерес к окружающему миру</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.  Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.56</p>
<p>МАЙ 1 НЕДЕЛЯ</p>			
<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  ТЕМА: <b>ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Е. ПЕРМЯКА «КАК МАША СТАЛА БОЛЬШОЙ»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> учить подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных мо- нологических высказываний  <i>коррекционно-развивающие:</i> развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой  <i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самостоятельность и трудолюбие</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.80</p>
<p>МАЙ 2 НЕДЕЛЯ</p>			

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни, учить полному, последовательному, выразительному пересказу, формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью, формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие познавательной функции, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.          Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.113</p>
--	---	---	--

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  <i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)  <b>ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДЕДУШКА МАТВЕЙ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ</b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День Победы», учить составлять рассказ по сюжетной картине «Дедушка Матвей в гостях у ребят»</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать произвольное внимание, логическое мышление</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать чувство сострадания к другим людям, патриотизм</p>	<p>сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия</p>	<p>Арбекова Н.Е.          Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с. 89</p>
---	---	---	--

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ

<p>Дата _____</p> <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p> <p><i>речевое развитие</i> (развитие связной речи)</p> <p>ТЕМА: <b><i>ПОВТОРЕНИЕ</i></b></p>	<p><i>коррекционно-образовательные:</i> повторение представлений о всех пройденных темах, повторение полного, последовательному, выразительному пересказу, формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью, формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развитие познавательной функции, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения</p> <p><i>коррекционно-воспитательные:</i> воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>		<p>Картотека 2</p>
--	--	--	--------------------

## **6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР [ФАОП ДО п.39.3]

#### **6.1.1. Цель и задачи**

Цель и задачи [ФАОП ДО п.39.3]

#### **6.1.2. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников**

Дата	Вид деятельности
Сентябрь 2024	Выступление на родительских собраниях групп комбинированной направленности «Коррекционно – развивающая работа на 2024-2025 учебный год»
26.10.2024	«Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»
07.11.2024	Консультация для родителей « Артикуляционная и дыхательная гимнастика»
21.11.2024	Мастер- класс «Развитие мелкой моторики - подготовка руки к письму»
19.12.2024	Консультация для родителей « О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог»
Январь 2025	Выступление на родительских собраниях
06.02.2025	Консультация для родителей « Учимся говорить выразительно»
06.03.2025	Консультация для родителей «Зачем и как учить стихи»
20.03.2025	Консультация «Использование карточек – символов и метода наглядного моделирования в системе коррекционной работы по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников с ОВЗ»
18.04.2025	Консультация для родителей «Как расширить словарный запас ребенка
Май 2025	Выступление на родительских собраниях

### **6.1.3. Планируемые результаты работы с родителями**

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей.
- 2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия.
- 4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:
  - коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
  - традиционные и нетрадиционные.

### **6.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР [ФАОП ДО п.39.5]

#### **6.2.1. Цель и задачи:**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

#### **6.2.2 Формы организации педагогической помощи семье обучающегося с ЗПР**

- *Выступление на родительских собраниях;*
- *Индивидуальное консультирование родителей по вопросам усвоения образовательной программы обучающегося;*
- *Рекомендации по выполнению домашних заданий.*

## 7. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Содержание вариативной формы работы

#### Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)

**Цель:** развития компонентов речевой деятельности посредством знакомства обучающимися с репродукциями картин.

**Задачи:**

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению активного словаря, представлений о живописи;
- развитие связной речи.

**Ожидаемы результаты:** дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения, обогащен активный и пассивный словарь, дети научатся составлять рассказы – сравнения, рассказы – описания.

### 7.2. Календарно – тематическое планирование для детей 4-6 лет

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Индивидуальная работа
<b>СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»</b>			
	<p><b>И.Е. Репин «Стрекоза»</b>                      Цель: Воспитание эмоциональной и эстетической отзывчивости на произведения живописи                      Задачи: Формировать представления о портретной живописи, об отношении художника к художественному образу; Развивать умение определять выразительные средства; Развитие творческих ассоциаций.                      Предварительная работа: Беседа с детьми: что такое портрет, сравнение с фотографией. Рассматривание иллюстраций, исполнение песен и слушание мелодии «Стрекоза» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой                      Оборудование: Репродукция картины «Стрекоза» Репин И.Е; аудиозапись музыкального произведения «Стрекоза», музыка М.И. Красева, слова М.П. Клоковой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Если видишь на картине...».</li> <li>2. Рассматривание репродукции картины «Стрекоза» Репин И.Е, беседа по картине.</li> <li>3. Физминутка. «Вертолетик – стрекоза»</li> <li>4. Д/и «Составь портрет»</li> <li>5. Составление рассказа - описания</li> <li>6. Игра «Эмоции человека»</li> <li>7. Итог. Рефлексия</li> </ol>	
<b>СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»</b>			
	<p><b>И.Е. Репин «Осенний букет»</b>                      Цель: развитие творческого потенциала детей, через знакомство их с картиной русского художника И.Е. Репина «Осенний букет»                      Задачи: познакомить детей с картиной русского художника И.Е. Репина «Осенний букет»; расширять кругозор детей, обогатить знания детей об искусстве, живописи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение «Листья золотые, падают, летят...»</li> <li>2. Рассматривание и беседа по картине</li> <li>3. Физминутка «Осень»</li> <li>4. Составление рассказа - описания</li> </ol>	

	<p>развивать связную речь детей; мелкую моторику; развивать словесно-логическое мышление, память; формировать умение видеть задний план картины и другие ее детали; развивать воображение.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за осенними изменениями в природе, рассматривание листьев на деревьях, цветов на клумбе.</p> <p>Оборудование: репродукция картины Е. Репина «Осенний букет», различные материалы для изобразительного творчества, фотоаппарат, атрибуты для инсценирования; листья.</p>	<p>6. Игра «Живая картина» 7. Итог. Рефлексия.</p>	
<b>СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «КЛАДОВАЯ ОСЕНИ»</b>			
	<p><b>И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»</b></p> <p>Цель: учить внимательно вглядываться в произведения искусства, видеть красоту, изображаемых художников предметов.</p> <p>Задачи: формировать умение составления творческого рассказа по картине-натюрморту; обогащение словаря детей новой лексикой (подбор сравнений); развивать наблюдательность и зрительное внимание детей; развивать логическое мышление и творческое воображение; формирование познавательной активности, умение слушать и слышать друг друга; воспитывать интерес детей к произведениям живописи.</p> <p>Предварительная работа: беседа о натюрморте, биографии и творчестве И.И. Машкова; рассматривание его произведений</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Машкова «Фрукты на блюде (Синие сливы)».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки о жанрах живописи.</li> <li>2. Рассматривание картины</li> <li>3. Физминутка «В саду»</li> <li>4. Составление рассказа по картине</li> <li>5. Игра «Да-нет»</li> <li>6. Составление рассказа - описания</li> <li>7. Итог. Рефлексия</li> </ol>	
<b>СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»</b>			
	<p><b>Ф.А. Васильев «Перед дождем»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства.</p> <p>Задачи: подвести к пониманию того, что художники не просто изображают природу, но и передают свое отношение к ней. Познакомить детей с творчеством Ф.А. Васильева. Учить сравнивать работы разных художников и находить особенности и отличия в них. Учить проникновению в картину, развивать фантазию и воображение детей, создавая необходимое настроение. Развивать умение рассматривать картину, обсуждать её достоинства, делиться впечатлениями. Воспитывать сопереживание чувствам художника, его настроению.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание картин И.И. Шишкина «Перед грозой», Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Беседа о погодных явлениях, составление рассказа по картине.</p> <p>Оборудование: Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Мокрый луг», И.И. Шишкин «Перед грозой», бумага для акварели, акварель, кисти, стаканчики с водой, салфетки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о картинах</li> <li>2. Рассказ о художниках-пейзажистах</li> <li>3. Рассматривание и беседа по картине «Перед грозой»</li> <li>4. Физминутка «Веселый дождик»</li> <li>5. Составление рассказа - описания</li> <li>6. Выставка картин. Рефлексия</li> </ol>	
<b>ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК»</b>			
	<p><b>И.Я. Билибин «Василиса Прекрасная»</b></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора И.Я.</p>	<p>1. Сюрпризный момент «Сундучок со сказками»</p>	

	<p>Билибина. Задачи: учить определять настроение и характер художественного образа Бабы Яги посредством восприятия произведений изобразительного искусства; учить составлять описательный рассказ по картине И. Я Билибина «Баба Яга», активизировать словарный запас; учить подбирать и употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными. Развивать творчество, фантазию, воображение. Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Оборудование: сундук со сказками с иллюстрациями Билибина, презентация: «Знакомство с творчеством И.Я.Билибина».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Беседа по иллюстрациям в книгах.</li> <li>3. Рассказ о творчестве И.Я. Билибина</li> <li>4. Физминутка «В гостях у сказки»</li> <li>5. Описание Бабы Яги</li> <li>6. Итог. Рефлексия</li> </ol>	
<b>ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»</b>			
	<p><b>Натюрморт</b> Цель: Продолжаем знакомить детей с одним из жанров живописи-натюрмортом. Задачи: Формировать умение составлять композицию из овощей и фруктов. Закрепить полученные знания, ранее (фрукты, овощи, цвет, форма). Развить у детей наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать интерес и восхищаться красотой картины. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое до конца. Совершенствовать навыки рисования с акварелью. Предварительная работа: беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов»; чтение сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок»; игра магазин «Овощи», «Фрукты» Оборудование: репродукции картин И.И. Машкова «Фрукты на блюде», П. П Кончаловский «Яблоки на столе», И.Е. Репина «Яблоки и листья», муляжи овощей, фруктов, карандаш, краски, кисти, альбомный лист, стаканчик с водой, палитра, салфетка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сюрпр.мом. Осень передала корзинку с сюрпризом</li> <li>2. Загадки на тему «Овощи, фрукты»</li> <li>3. Рассматривание картин на выставке. Беседа.</li> <li>4. Д/и «Составь натюрморт»</li> <li>5. Физминутка «Осень»</li> <li>6. Составление рассказа - описания</li> <li>7. Рефлексия</li> </ol>	
<b>ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МОЙ ДОМ. МОЯ СЕМЬЯ»</b>			
	<p><b>А.А. Пластов «Первый снег»</b> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Учить детей понимать основную мысль произведения художника. Учить детей умению раскрывать образ, дополняя его поэтическим словом. Активизировать словарь по теме «Зима». Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Предварительная работа: Наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание стихов А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина о зиме. Слушание пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», «Утреннее размышление», «Нянина сказка».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый»</li> <li>2. Рассматривание картины А. А. Пластова «Первый снег». Беседа.</li> <li>3. Физминутка «Снег».</li> <li>4. Составление рассказа - описания</li> <li>5. Итог. Рефлексия</li> </ol>	
<b>ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»</b>			
	<p><b>Нарисовал художник сказку</b> Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского художника В. М. Васнецова. Задачи: развивать художественный и эстетический вкус, интерес к изучению русской культуры, умение видеть прекрасное; расширять знания детей по теме «Русские художники и их картины», кругозор; развивать память, мышление, внимание, образное</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о художниках</li> <li>2. Рассказ о творчестве и биографии В.М. Васнецова (презентация)</li> <li>3. Игра «И какой сказки предмет»</li> <li>4. Физминутка «Самолет»</li> <li>5. Рассматривание картины «Ковер-</li> </ol>	

	<p>восприятие; воспитывать чувство патриотизма, любовь к русской истории и природе.          Предварительная работа: беседа о русских художниках, чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам.          Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Ковер-самолет», экран, презентация.</p>	<p>самолет». Составление рассказа - описания          6. Итог. Рефлексия.</p>	
<b>НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «РОДНАЯ СТРАНА»</b>			
	<p><b>Русские богатыри</b>          Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи.          Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного.          Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота».          Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о Родине</li> <li>2. Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа.</li> <li>3. Физкультминутка «Конь меня в дорогу ждет»</li> <li>4. Составление рассказа - описания</li> <li>5. Итог. Рефлексия</li> </ol>	
<b>НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»</b>			
	<p><b>И.Я. Билибин «Царевна-лягушка»</b>          Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора И.Я. Билибина.          Задачи: закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Развивать творчество, воображение.          Предварительная работа: чтение сказки «Царевна-лягушка», рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к сказке «Лисичка-сестричка и волк», И.А. Билибина «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; отметить разное исполнение художниками сюжетов сказки.          Оборудование: иллюстрация И.А. Билибина к сказке «Царевна-лягушка»; карандаши, краски, кисти, альбомный лист, стаканчик с водой, палитра, салфетка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. «Путешествие в страну сказок»</li> <li>2. Загадка о Царевне-лягушке</li> <li>3. Беседа по картине</li> <li>4. Физминутка «На болоте две подружки»</li> <li>5. Составление рассказа - описания</li> <li>6. Выставка картин. Рефлексия</li> </ol>	
<b>НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»</b>			
	<p><b>Профессия «Художник»</b>          Цель: Формирование представлений о творческой профессии художника.          Задачи: познакомить детей со спецификой профессии художника. Дать представление о ее разнообразии, творческом характере. Закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками. Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Воспитывать у детей уважение к труду художника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. Загадка о художнике.</li> <li>2. Беседа о профессии – художник и ее разновидности.</li> <li>3. Презентация с картинами известных художников</li> <li>4. Физминутка «Юные волшебники»</li> <li>5. Составление рассказа - описания</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>	

	<p>Активизировать в речи слова: набросок, реставратор, театральный художник, скульпторы, архитекторы, графики, пейзаж, портрет, натюрморт.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия в выставочный зал или в картинную галерею. Беседа о жанрах изобразительного искусства, рассматривание иллюстраций известных художников, рассматривание альбома «Труд людей»</p> <p>Оборудование: Презентация с картинами известных художников И. И. Левитан «Золотая осень»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.И. Шишкин «Перед грозой»; И.Е. Репин «Автопортрет». Иллюстрации с изображением разных профессий людей искусства.</p> <p>Раздаточный: Листы бумаги, простые и цветные карандаши, цветные мелки, краска гуашь, палитры.</p>		
<b>НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</b>			
	<p><b>Старинные женские головные уборы</b></p> <p>Цель: приобщение детей к первоначальным представлениям социального характера через знакомство со старинными женскими головными уборами.</p> <p>Задачи: познакомить детей с женским русским головным убором, особенностями их изготовления и применения.</p> <p>Развить мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение посредством художественного творчества (аппликации).</p> <p>Воспитать интерес и уважение к русской культуре.</p> <p>Обогащать словарь: повязка, коруна, кокошник, платок, шаль, шапки с опушкой.</p> <p>Предварительная работа: знакомство с картинами-портретами известных художников; вырезание детьми узоров из цветной бумаги; чтение русских народных сказок.</p> <p>Оборудование: презентация «Женские головные уборы в живописи», картинки с изображениями разных видов женских старинных головных уборов, силуэты кокошников, вырезанные из картона, узоры (на каждого ребенка), клей-карандаш, музыкальный материал: русские народные песни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о шапке. Игра «Назови, что надето»</li> <li>2. Просмотр презентации. Рассказ о головных уборах.</li> <li>3. Физкультминутка русская народная игра «Яблочко»</li> <li>4. Составление рассказа - описания</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	
<b>ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА»</b>			
	<p><b>И.И. Левитан «Зимой в лесу»</b></p> <p>Цель: развивать у детей художественное восприятие пейзажной картины, интерес и эмоциональный отклик на неё.</p> <p>Задачи: учить детей внимательно рассматривать репродукцию картины и видеть образ пейзажа в единстве его содержания и средств выразительности. Подвести детей к пониманию того, как художник передал свое настроение с помощью цвета. Обратить внимание на особенности сочетания холодных цветовых оттенков. Развивать образную речь детей при описании природы, развивать фантазию, творческие способности. Обогащать и активизировать словарь детей прилагательными.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукций пейзажей И.И. Левитана; наблюдение за природными явлениями зимой; чтение стихотворений русских поэтов о зиме; беседы и рассказы о биографии И.И. Левитана.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Четыре цвета года»</li> <li>2. Рассматривание картины «Зима в лесу» по музыку.</li> <li>3. Игр. ситуация «Что я слышу»</li> <li>4. Физминутка «Снежок»</li> <li>5. Составление рассказа по картине</li> <li>6. Итог. Рефлексия</li> </ol>	

	<p>Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Зимой в лесу», П. И. Чайковский «Январь» из альбома «Зима» «Времена года», отрывок из стихотворения И. Сурикова «Четыре цвета года».</p>		
<b>ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»</b>			
	<p><b>Зимушка-зима</b>          Цель: уточнение знаний детей о зимних явлениях в природе, совершенствование умений детей создавать картинку зимней природы на основе знаний, полученных при рассматривании репродукций картин известных художников.          Задачи: обобщать знания детей о зимних природных явлениях, об их взаимосвязи с жизнью человека. Обогащать активный словарь детей. Совершенствовать умения детей использовать полученные изобразительные и технические представления для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других.          Предварительная работа: Беседы о зиме. Чтение художественных произведений о зиме. Рассматривание репродукций картин: «Зима в лесу» И. Шишкин, «Зимняя дорога» и «Зимой в лесу» И. Левитан, «Зима пришла» Р. Дункан.          Оборудование: презентация с зимними пейзажами известных художников, оборудование для рисования, красками, тонированные альбомные листы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение В. Коркина «Пришла весёлая зима»</li> <li>2. Показ презентации, беседа по картинам</li> <li>3. Физминутка «На дворе у нас мороз» Зима»</li> <li>4. Составление рассказа - описания</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol>	
<b>ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»</b>			
	<p><b>Снегурочка</b>          Цель: Знакомство детей с картиной русского художника В. М. Васнецова «Снегурочка»          Задачи: познакомить с работой художника В. Васнецова; помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; активизировать речь детей; развивать эстетические чувства, восприятия, интерес к искусству; формировать бережное отношение к произведениям искусства.          Предварительная работа: Чтение сказки Островского «Снегурочка», лепка снегурочки на прогулке, беседа с детьми о свойствах воды, снега.          Оборудование: репродукция В. Васнецова «Снегурочка», пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг.мом. «Письмо от Деда Мороза»</li> <li>2. Рассматривание и беседа по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»</li> <li>3. Игра «Замороженные»</li> <li>4. Физкультминутка «Елочки в лесу стоят»</li> <li>5. Составление рассказа - описания</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	
<b>ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА»</b>			
	<p><b>Новогодний натюрморт</b>          Цель: знакомство детей с новогодними натюрмортами известных художников; формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости на произведения искусства через рисование натюрморта с натуры;          Задачи: конкретизировать у детей представления о натюрморте как особом жанре живописи, о его характерных особенностях; учить рисовать несложную композицию из нескольких предметов акварелью, создавая фон своего рисунка способом «по сырому»; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости и их относительную величину, форму, и цвет при рисовании натюрморта; развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин; воспитывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Орг.момент «Коробка с сюрпризом»</li> <li>2. Просмотр презентации</li> <li>3. Игра «Составь натюрморт»</li> <li>4. Физминутка «У елки»</li> <li>5. Составление рассказа - описания</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	

	<p>эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.          Активизировать словарь детей: живопись, натюрморт, набросок, блик.          Предварительная работа: рассматривание различных жанров живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. Игры «Составь натюрморт из овощей и фруктов»; «Определи жанр живописи»          Оборудование: презентация «Новогодний натюрморт в картинах известных художников», коробка с муляжами мандарин, еловых веток, свечей; простые карандаши, бумага для акварели, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.</p>		
<b>ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</b>			
	<p><b>Рождество Христово</b>          Цель: формирование интереса у детей к познавательной информации о Рождестве.          Задачи: развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий библейский сюжет» способствовать формированию духовной культуры детей; способствовать культурологическому воспитанию детей.          Предварительная работа: совместное детско-родительское чтение детской Библии, рассказы о Рождестве; рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Рождество Христово», В.Ю. Жданова «Сочельник», С.В. Досекина «Подготовка к Рождеству».          Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «Рождество Христово»; аудиозапись сюиты Н.А. Римского – Корсакова из оперы «Ночь перед Рождеством»; тонированная бумага, краски.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. Беседа «Рождество Христово»</li> <li>2. Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «Рождество Христово».</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Чтение стихотворения на тему Рождество Р. Янина.</li> <li>5. Составление рассказа с использованием схемы последовательности</li> <li>6. Рефлексия</li> </ol>	
<b>ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТРАНСПОРТ»</b>			
	<p><b>Колядки.</b>          Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа.          Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств.          Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников.          Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. Беседа «Традиции на колядки».</li> <li>2. Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии».</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года».</li> <li>5. Составление рассказа с использованием схемы последовательности</li> <li>6. Рефлексия.</li> </ol>	
<b>ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН»</b>			
	<p><b>Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»</b>          Цель: познакомить детей с творчеством художника Ф. В. Сычкова.          Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе, понимать, как художник рассказывает о зиме. Выявить собственный опыт детей по</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворений о зиме</li> <li>2. Беседа о зимних развлечениях по картине</li> <li>3. Игра «Санки, лыжи и коньки»</li> </ol>	

	<p>зимним развлечениям. Расширить представления детей о природе зимой.          Предварительная работа: наблюдение за зимней природой во время прогулки. Катание с гор на санках. Чтение стихотворений о зиме.          Оборудование: репродукция картины Ф.В. Сычкова «Катание с горы зимой», лист А3 с зимним фоном, ножницы, клей, картинки из газет, журналов о зимних развлечениях.</p>	<p>4. Составление рассказа с использованием схемы          5. Итог. Рефлексия</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ СЕВЕРА»</b>			
	<p><b>И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»</b>          Цель: знакомство детей с творчеством И.Э. Грабаря.          Задачи: развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы и эмоционально откликаться на него, выражая чувства, впечатления в детском творчестве; учить внимательно рассматривать художественное полотно. Формировать интерес к средствам пейзажной живописи. развивать чувство композиции; обогащать словарь детей; упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных; формировать умение выразить свои мысли ясно для окружающих.          Оборудование: репродукция картины И. Грабаря «Февральская лазурь», аудиозапись пьесы «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года» П.И Чайковского, стихотворение С. Есенина «Береза», альбомные листы, акварельные краски, гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой.</p>	<p>1.Орг.мом. «Снежинка с загадкой»          2. Словесная игра «Какая зима?»          3. Рассматривание и описание картины «Февральская лазурь»          4. Физминутка «Хоровод «Березка»          5. Составление рассказа с использованием схемы          6. Рефлексия.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ НА СТРОЙКЕ»</b>			
	<p><b>За обедом</b>          Цель: формирование интереса к живописи.          Задачи: продолжать знакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей.          Предварительная работа: Беседа «Как нужно накрывать стол», рассматривание столовых приборов, вспомнить как ребята дежурят по столовой.          Оборудование: репродукция картины З.Е. Серебрякова «За обедом»</p>	<p>1. Орг.момент. Беседа «Как нужно накрывать на стол»          2. Рассматривание репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом»          3. Физминутка          4.Обсуждение картины.          5.Рефлексия</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»</b>			
	<p><b>Рисование «Солдат»</b>          Цель: формирование патриотических чувств, чувства гордости за свое Отечество          Задачи: способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.          Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.          Предварительная работа: разучивание стихов, песен. Беседы с детьми о Российской армии.          Оборудование: презентация «Защитники Отечества в картинах русских художников»,</p>	<p>1.Орг.момент.          2.Беседа «Кто такие защитники Отечества?» (презентация)          3.Показ, пояснение способа рисования          4.Пальчиковая гимнастика «Солдаты»          5. Составление рассказа с использованием схемы          6.Рефлексия. Вернисаж</p>	

	простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомный лист (на каждого ребенка), аудиозапись марша из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский		
<b>ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>			
	<p><b>Масленица</b>  Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания.  Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.  Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.  Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Масленица», П.Н. Грузинский «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт), Б.М. Кустодиев «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет); аудиозапись «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Беседа «Традиции на Масленицу»</li> <li>2. Рассматривание репродукции картин по теме «Масленица»</li> <li>3. Прослушивание песни «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5. Игровое упражнение «Маленький искусствовед»</li> <li>6. Составление рассказа с использованием схемы последовательности</li> <li>7. Итог. Рефлексия.</li> </ol>	
<b>МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА»</b>			
	<p><b>Весенний день</b>  Цель: знакомство детей с творчеством Т.Н. Яблонской.  Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе, понимать, как художник рассказывает о весне. Выявить собственный опыт детей по встрече весны. Обобщать представление о весне, о типичных явлениях в разные периоды весны, закреплять знания признаков весны; развивать связную речь детей, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картинах.  Предварительная работа: Наблюдения за весенними изменениями в природе, за одеждой и поведением людей, рассматривание и сравнение разных деревьев, разучивание стихов о весне.  Оборудование: аудиозапись голосов птиц, детского смеха, репродукция картины Т.Н. Яблонской «Весна»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадка о весне. Беседа о весенних признаках.</li> <li>2. Рассматривание и беседа по картине «Весна»</li> <li>3. Игра «Так бывает или нет»</li> <li>4. Физминутка «Веснянка»</li> <li>5. Рассказ о встрече весны из опыта.</li> <li>6. Итог. Рефлексия</li> </ol>	
<b>МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «НЕДЕЛЯ ИСКУССТВ»</b>			
	<p><b>Женский образ. Рисование «Портрет русской красавицы»</b>  Цель: посредством живописных произведений познакомить детей с творчеством К.Е. Маковского.  Задачи: продолжать знакомить детей с женским головным убором, его видами: кокошник, повязка, коруна. Учить детей рисовать портрет в головном уборе, передавая характерные его особенности, закреплять умение использовать различные материалы и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Женский образ на Руси»</li> <li>2. Просмотр презентации, беседа по картинам</li> <li>3. Физминутка «Ручеек»</li> <li>4. Составление рассказа описания</li> <li>5. Рефлексия</li> </ol>	

	<p>техники: восковые мелки, налп, декорирование. Учить использовать в работе декоративный материал (пайетки, бисер, стеклярус, бусинки). Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту национального костюма, женского образа. Воспитывать чувства патриотизма и интерес к истории России. Воспитывать у детей любовь к красивым предметам старины, любознательность.</p> <p>Оборудование: презентация «Русские красавицы» К.Е. Маковского, картон А3, простой карандаш, ластик, восковые мелки, разноцветный пластилин, пайетки различной формы, бисер, стеклярус, бусинки, лотки для сыпучих материалов., клей, салфетки.</p>		
<b>МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»</b>			
	<p><b>Друг зверей и птиц</b>          Цель: знакомство с творчеством Е.И. Чарушина          Задачи: расширять представления детей о художниках-иллюстраторах, об иллюстраторе детской книги Е.И. Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных. Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, обращая внимание на особенности внешнего вида животных. Определять художественные средства в передаче характерных образов животных. Воспитывать интерес к книге и иллюстрации. Развивать умение передавать пушистость животного при помощи жесткой кисти в процессе рисования.          Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах о животных, беседа о художниках-иллюстраторах.          Оборудование: рассказ «Волчишко» Е.И. Чарушина; портрет Е.И. Чарушина; иллюстрации Е.И. Чарушина; листы бумаги; жесткие кисти; цветная гуашь; салфетки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Орг.момент. Встреча в книжном уголке</li> <li>2. Беседа о художниках-иллюстраторах</li> <li>3. Рассказ о Е.И. Чарушине и его творчестве</li> <li>4. Игра «Что лишнее?»</li> <li>5. Физминутка «Медвежата в чаще жили»</li> <li>6. Составление рассказа описания</li> <li>7. Итог. Рефлексия</li> </ol>	
<b>МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»</b>			
	<p><b>Экскурсия в картинную галерею</b>          Цель: продолжать знакомить с достоянием страны, а именно с картинами русских художников.          Задачи: донести до сознания детей - они граждане России. Научить детей различать и называть жанры живописи. Обогащать дошкольников искусствоведческими терминами (картинная галерея, живопись, жанры живописи, портрет, натюрморт, пейзаж.) Развивать интерес к истории и культуре родной страны. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к Родине. Воспитывать чувство эстетического вкуса.          Предварительная работа: рассматривание картин разных жанров, беседа о галереях России.          Оборудование: репродукции картин русских художников, рама для игры «Автопортрет».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг.мом. Приглашение в галерею.</li> <li>2. Игра «Найди и покажи»</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Игра «Чего не стало?»</li> <li>5. Составление рассказа описания</li> </ol> <p>Рефлексия</p>	
<b>АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»</b>			
	<p>И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»          Цель: познакомить детей произведениями художника-иллюстратора И.Я. Билибина          Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент.</li> <li>2.Рассматривание иллюстраций к сказке</li> <li>3.Д/и «Назови героя по описанию»</li> </ol>	

	<p>мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного.          Предварительная работа: чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; беседа по сказке о характере ее главных героев, рассматривание иллюстраций к ней; игра «Угадай настроение по пиктограмме лица человека».          Оборудование: иллюстрации И.Я. Билибина к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», альбомные листы, цветные карандаши.</p>	<p>4.Физминутка.          5. Составление рассказа описания          6. Итог. Рефлексия</p>	
<b>АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»</b>			
	<p><b>На Луне</b>          Цель: формирование первоначальных знаний об освоении космоса человеком.          Задачи: познакомить детей с разновидностью пейзажного жанра - космическим пейзажем; развивать умение связно высказываться по теме картины; способствовать воспитанию познавательного интереса к теме космоса.          Предварительная работа: рассматривание изображений о полете в космос животных и человека, лепка, аппликация, рисование ракеты, изготовление ракеты из строительного материала, коллективная аппликация «Путешествие в космос»; игра «Космическое путешествие»; рассматривание фотоизображения Земли из космоса (пояснить, почему ее называют «голубая планета»)          Оборудование: репродукция картины А. Соколова «На Луне»</p>	<p>1.Игр.сит. «В гости к детям пришёл космонавт»          2. Рассматривание репродукции картины А.К.Соколов «На Луне»          3. Д/и «Собери ракету»          4. Игра «Прыг-скок»          5. Физминутка «Космическая зарядка»          6. Составление рассказа описания          7. Итоги. Рефлексия.</p>	
<b>АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»</b>			
	<p><b>И.И. «Левитан «Березовая роща»</b>          Цель: формирование у детей знания о жанре живописи – пейзаж;          Задачи: учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции, подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определённое настроение, помочь увидеть красоту лета. Активизировать словарь детей словами и выражениями: ажурная листва, прозрачная листва, восторженное, светлое настроение. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, выражать своё отношение к картине, описывать свои чувства и переживания.          Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе на прогулках; чтение и разучивание стихов о березе; рисование детьми деревьев (берёз).          Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Берёзовая роща».</p>	<p>1.Орг.момент. Ф. Тютчев «Смотри как роща зеленеет...»          2. Рассматривание картины И.И. Левитана. Беседа о березах          3. Физминутка          4. Составление рассказа по картине          5. Итог. Рефлексия</p>	
<b>АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»</b>			
	<p><b>Белая береза</b>          Цель: продолжать знакомство с жанром пейзаж.          Задачи: вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с наблюдениями за деревьями, отклик на поэтическое произведение о березке. Обратить внимание детей на способы передачи характерных признаков березы – серо-белый ствол, ниспадающие каскадом тонкие ветки. Воспитывать интерес к художественным произведениям.          Предварительная работа: рассматривание художественных иллюстраций, изображающих березы.</p>	<p>1. Орг.мом. «Белая береза»          2. Рассказывание стихов русских поэтов о березе.          3. Физминутка          4. Составление рассказа описания          Рефлексия. Выставка картин</p>	

	Оборудование: репродукция картины «Березовая роща» И.И. Левитана, стихи о березе, альбомные листы, карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки		
<b>МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b>			
	<p><b>Победа</b> Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь. Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ. Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского) Оборудование: репродукция картины П. Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой», «Где-же вы теперь, друзья однополчане», «Не стареют ветераны».</p>	<p>1. Орг. момент. Беседа «Радость победы» 2. Рассматривание и обсуждение репродукции картины П. Кривоногова «Победа». 3. Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой», «Где-же вы теперь, друзья однополчане», «Не стареют ветераны» 4. Физминутка. 5. Составление рассказа описания 6. Рефлексия</p>	
<b>МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
	<p><b>Рода войск Российской армии</b> Цель: формирование гражданско-патриотических чувств старших дошкольников в ходе их ознакомления с произведениями живописи, посвященными ВОВ. Задачи: знакомить детей с произведениями живописи, рассказывающими о ВОВ; познакомить детей с произведениями батального жанра и его особенностями; знакомить с воинской славой нашей армии на примере сражений, отображенных в живописи; способствовать воспитанию патриотизма. Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и фотографии с изображениями русской и немецкой военной техники времен ВОВ: самолетов, лодок, танков и т.д.; рассмотреть изображения военной формы солдат и моряков ВОВ; рассмотреть изображения артиллерийского оружия времен ВОВ: пушки, гаубицы, минометы; оформить коллекцию атрибутов Российской армии; чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; прослушивание песни «Катюша» (муз. Н. Богословского) Оборудование: репродукция картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя», аудиозапись «Катюша»</p>	<p>1. Орг. момент. Беседа «Рода войск Российской Армии» 2. Рассматривание репродукции картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя». 3. Физминутка 4. Игра «Назови рода войск» 5. Прослушивание песни «Катюша» 6. Составление рассказа описания 7. Итог. Рефлексия</p>	
<b>МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»</b>			
	<p><b>Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»</b> Цель: формирование у детей знания о жанре живописи – натюрморт; Задачи: рассмотреть натюрморт Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; раскрыть его тайну, помочь детям использовать полученные знания в собственном творчестве; учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их формы и строения, расположения на стебле и положения в вазе, передавать цвет природы;</p>	<p>1. Орг. момент «Как много красоты вокруг» 2. Рассматривание картины. Беседа. 3. Игр. упр. «Составь натюрморт» 4. Физминутка «Птичка» 5. Составление рассказа описания</p>	

	<p>рисовать божью коровку и птицу; воспитывать любовь к природе. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Предварительная работа: беседа по картине «Букет цветов, бабочка и птичка», наблюдение за природой.</p> <p>Оборудование: тонированные листы бумаги, гуашь, палитра, кисти, вода, салфетки, букет ромашек в керамической вазе, муляжи птички и божьей коровки, репродукция картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	6. Рефлексия	
<b>МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «СКОРО ЛЕТО»</b>			
	<p><b>В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»</b></p> <p>Цель: побуждать детей эмоционально-эстетически отзываться на содержание художественного произведения;</p> <p>Задачи: познакомить с произведениями живописи художника-портретиста Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, выражать своё отношение к картине, описывать свои чувства и переживания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. момент. Приглашение в галерею</li> <li>2. Рассматривание картин на выставке</li> <li>3. Беседа по картине «Девочка с ягодами»</li> <li>4. Игра «Интервью с художником»</li> <li>5. Физминутка «За малиной»</li> <li>6. Описание картины</li> <li>7. Составление рассказа описания</li> <li>8. Итог. Рефлексия</li> </ol>	

## 8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

## **8.2. Целевой раздел**

### **8.2.1. Цели и задачи воспитания**

Цель и задачи [ФАОП ДО п.49.1.11]

### **8.2.2. Направления воспитания**

Направления воспитания [ФАОП ДО п.49.1.6.]

### **8.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

Направления воспитания [ФАОП ДО п.49.1.6.]

## **8.3. Содержательный раздел программы воспитания**

### 8.3.1. Уклад Учреждения

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В логопедическом кабинете присутствуют такие ритуалы и традиции:

- Приветствие «Смайлики»
- «Настроение язычка»
- «Итог прожитого дня» (беседы о том, что сделали за прошедший день),

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия

- Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
- Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.

- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
- Оказание дополнительных образовательных услуг.

### **8.3.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г.Мегиона, пгт. Высокий. В патриотическом уголке располагается мини-музей «Быт славян», в котором находятся предметы быта русского народа и различные методические пособия по данному направлению. Также в групповой ячейке находятся уголки «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Экспериментариум», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр физического развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития».

### **8.3.3. Общности Учреждения**

#### **Профессиональное сообщество**

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

### **8.3.4. Задачи воспитания в образовательной области**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательной области, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  
воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **8.3.5. Формы совместной деятельности в Учреждении**

#### **8.3.5.1. Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительское собрание ДОО;
- психолого-педагогический консилиум;
- консультации;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- индивидуальные консультации;
- педагогические беседы с родителями.

#### **8.3.5.2. События Учреждения**

##### ***Праздники:***

- «День знаний»
- «День дошкольного работника»
- «Всемирный день хлеба»
- «День музыки»
- «День народного единства»
- «День государственного флага»
- «День неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День образования ХМАО – Югры»
- «День Конституции РФ»

- «День снятия блокады Ленинграда»
- «День творчества и вдохновения»

День Российской науки»

- «День добрых дел»
- «День смеха»
- «День Рождения детского сада!»
- «День Победы»
- «День защиты детей»

### **8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Смотреть календарно-тематическое план программы воспитание. **Пункт 17, 18**

### **8.3.6. Организация предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная среда представлена в Пункте 12

### **8.3.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБУ «Централизованная библиотечная система»
2. Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия

## **8.4. Организационный раздел программы воспитания**

### 8.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### 8.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

### 8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей [ФАОП ДО п.49.3.5.]

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и

детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **9. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Психолого – педагогические условия реализации Программы [ФАОП ДО п.51.3]

#### **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Организация предметно – пространственной развивающей среды [ФАОП ДО П.52]

1. Стул для занятий у зеркала.
2. Вата, ватные палочки.
3. Предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
5. Иншакова, О. А. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок (Н.В.Нищева).
8. Разнообразный счетный материал.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Разрезной и магнитный алфавит
12. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
13. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
14. Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
15. Мольберт

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Звучащие игрушки – заместители.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

## 12. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке	Адрес проживания Контактный телефон, e-mail
<b>Учитель – логопед, учитель - дефектолог</b>					
<b>Варченко Людмила Николаевна</b>	Высшее. Негосударственное образовательное учреждение Гуманитарный университет 2009г	1 лет		1.Переподготовка 1020г. Квалификация Учитель логопед, учитель дефектолог АНО «Национальная академия дополнительного профессионального образования» 2023г 2. Переподготовка 540 ч. Квалификация Педагог по работе с детьми с расстройством аутистического спектра. ООО «национальный Центральный Институт развития дополнительного образования .2022г. 3.. Переподготовка 850ч. Практическая нейропсихология. ООО «национальный Центральный Институт развития дополнительного образования. 2022г. 4. Повышение квалификации 90 ч. « Методы ранней нейропсихологической диагностики и коррекции детей от 0- до 9 лет АНО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка 2023г. 5. Повышение квалификации 90 ч. «Основы прикладного анализа поведения», АНО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка 2022г. 6. Повышение квалификации 72ч. «Сенсорная интеграция в теории и практике», АНО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка 2022г. 7. Повышение квалификации 30 ч. «Психология дифференциальная диагностика психического развития ребенка АНО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка 2022г.	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, 8 мкр. Д 7 кв 18 Тел.: E-Mail: L89125332155@yandex.ru
<b>Педагог - психолог</b>					
<b>Салимьянова Кристина Николаевна</b>					
<b>Дефектолог</b>					
<b>Шуткина Анна Викторовна</b>					
<b>Музыкальный руководитель</b>					
<b>Алексеева Наталья Дмитриевна</b>					
<b>Учитель по физической культуре</b>					
<b>Королева Наталья Валерьевна</b>					
<b>Воспитатели</b>					
<b>Торсунова Марина Михайловна</b>					

Сасина Татьяна Игоревна
Зайналова Раиса Гассановна
Поповой Эльвира Миннигаяновна
Казанцева Марина Александровна

### 13. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет

	<i>4-5 лет</i>
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
Утренний прием Утренний круг (общение воспитателя с детьми)	07.00 - 08.10
Утренняя зарядка	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.20 - 08.35
Свободное общение детей	08.35 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10- 12.00
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.20 - 14.50
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50 - 15.00
Трудовая деятельность	15.10 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.55
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.15 – 16.35
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	16.35-17.30

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30 – 19.00
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

#### 14. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ

Дата	Тема	Наименование мероприятия
		4-блет
02.09.2024	«День знаний»	Квест – игра «День знаний»
06.09.2024	«Международный день распространения грамотности»	Викторина «Будь грамотным – будь успешным!»
29.11.2024	«День Государственного герба РФ»	Беседа с детьми, показ видеоматериала «Герб РФ»
02.12.2024	«День неизвестного солдата»	Беседа с детьми
09.12.2024	«День Героев Отечества»	Чтение стихотворений. Объяснение смысла.
10.01.2025	«День науки и техники»	Игра «Один – много», «Скажи по – другому»
17.01.2025	«День творчества и вдохновения»	Игра «Узнай сказку»
14.02.2025	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа с детьми
20.02.2025	«Международный день родного языка»	Викторина «Родной язык – могучий язык!»
21.02.2025	«День Защитника Отечества»	Показ видеоматериала, Игра «Разведчики и пехотинцы»
05.05.2025	День рождение детского сада!»	С/р игра «Кто работает в саду?»

## Список используемой литературы

1. Иншакова, О. А. «Альбом для логопеда». – М., «ВЛАДОС», 2006.
2. Мир природы. Животные. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. Пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.А. Беличенко. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «Детство – Пресс», 2007.
5. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
6. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
7. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
8. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
9. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 200
10. Нищева, Н. В. Круглый год. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
11. Нищева, Н. В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
12. Нищева, Н. В. Четыре времени года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
14. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
15. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1,2,3. – М.: Издательство 16. «Гном и Д», 209.
17. Е.Е.Коржаева. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – ТЦ Сфера, 2011.
18. Шаблыко, Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2013.
19. Ю..Фадеева, И.И. Жилина. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР- М., ТЦ Сфера, 2012.

20. Козлова А. М., Никифорова Е. В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование. Учебно – методическое пособие – ЦГЛ Москва 2002.
21. О.А.Степанова. Программы для ДОУ, компенсирующего и комбинированного видов. – ТЦ Сфера, 2008.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» конспекты подгрупповых занятий.
23. Н.С.Жукова «Конспекты подгрупповых занятий для детей 6-7 лет»
24. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – ТЦ Сфера, 2008.
25. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет и 5-6 лет
26. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет
27. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
28. Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

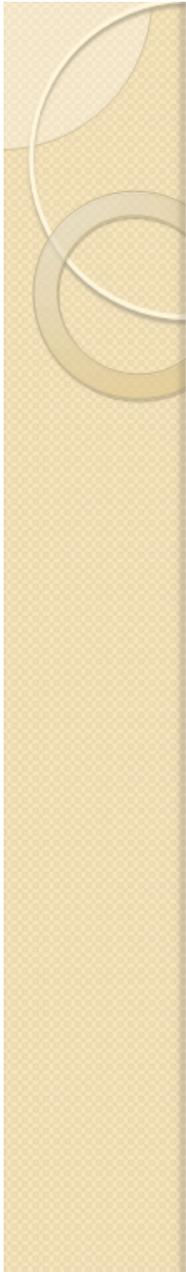
Варченко Людмилы Николаевны , учителя-логопеда

Ф. И. О., должность, квалификационная категория  
коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей для детей от 4 до 6 лет  
образовательная область, возрастная группа и т.п.

Пгт. Высокий

Приложение 1

**Презентация Программы**



Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее - ФГОС ДО);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФАОП ДО);

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Годового плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

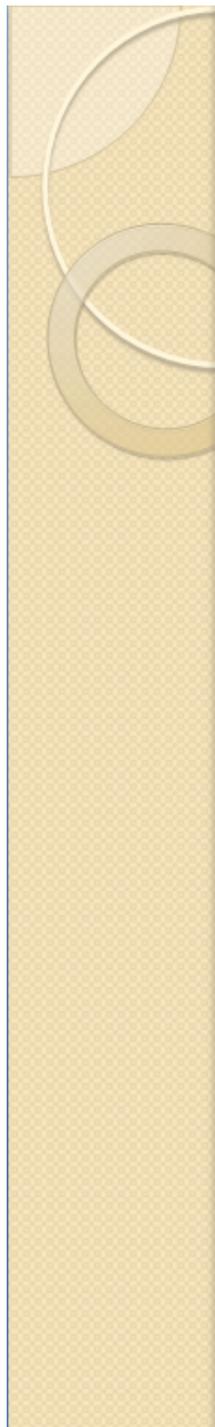
Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие») в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 6 лет, описание развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете и особенности ее организации, взаимодействия учителя -логопеда с семьями обучающихся с ОВЗ, описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Срок реализации Программы 1 год.



Раздел	4-5 лет	5-6 лет
<b>Грамматический строй речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё;</li><li>• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-;</li><li>• обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;</li><li>• совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми и предлогами (на-с, в-из);</li><li>• упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;</li><li>• формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;</li><li>• упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;</li><li>• обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5);</li><li>• упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. совершенствование понимания обобщающего значения слов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;</li><li>• Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее);</li><li>• Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель);</li><li>• Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов;</li><li>• Образование существительных родительного падежа множественного числа;</li><li>• Образование существительных с помощью суффиксов <u>-иц</u>, <u>-шник</u>, <u>-ищ</u>;</li><li>• Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li><li>• Образование притяжательных прилагательных;</li><li>• Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений</li></ul>

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
<b>Формирование фонетико фонематических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;</li> <li>• формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей со звуками: У, А, О, Э, Ы, М, МЬ, В, ВЬ, Н, НЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ, Х, ХЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Я, Ж, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Е, Ё, Р, РЬ, Ф, ФЬ</li> <li>• познакомить детей с мягким и твердым знаком;</li> <li>• упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;</li> <li>• определение места положения звука в словах (в начале, конце слова); познакомить с понятием «предложение»;</li> <li>• различение на слух изученных гласных и согласных звуков; дифференциация звуков: <u>ы-и</u> и <u>а-у</u> и согласных по твердости-мягкости: <u>м-мь</u>, <u>в-вь</u>, <u>н-нь</u>, <u>п-пь</u>;</li> <li>уточнение правильного произношения звуков: <u>т, ть</u>, <u>к, кь</u>, <u>с, сь</u>, <u>х, хь</u>, <u>з, зь</u>, <u>б, бь</u>, <u>д, дь</u>, <u>г, гь</u>, <u>ш, я</u>, <u>ж, ю</u>, <u>ц, й</u>, <u>ч</u>;</li> <li>формирование умения характеризовать звук;</li> <li>анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы;</li> <li>использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;</li> </ul>



Раздел	4-5 лет	5-6 лет
<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков;</li><li>• понимание обобщающего значения слов;</li><li>• обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;</li><li>• подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;</li><li>• обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок. совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;</li><li>• упражнение в построении простых распространенных предложений;</li><li>• обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li><li>• совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;</li><li>• составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;</li><li>• Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;</li><li>• Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;</li><li>• Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;</li><li>• Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</li></ul>

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
<b>Лексика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детской книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детской книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».</li> </ul>
<b>Обучение грамоты</b>	элементарным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение навыкам чтения обратных, прямых слогов;</li> <li>• обучение печатанию изученных букв.</li> </ul>

## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
Родная природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе;</li> <li>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы;</li> <li>Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток;</li> <li>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей);</li> </ul> <p>Показать взаимодействие живой и неживой природы</p>
Растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами и грибами;</li> <li>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);</li> <li>Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.</li> </ul>

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;</li> <li>• Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия;</li> <li>• Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;</li> <li>• Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;</li> <li>• Знакомить детей с животными различных климатических зон.</li> </ul>
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования;</li> <li>• Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.);</li> <li>• Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</li> <li>• Продолжать формировать образные представления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство различие;</li> <li>• Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;</li> <li>• Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный;</li> <li>• Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;</li> <li>• Продолжать знакомить детей с различными</li> </ul>

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
Знакомство с ближайшим окружением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем</li> <li>• Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;</li> <li>• Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;</li> <li>• Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту;</li> <li>• Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.</li> </ul>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе;</li> <li>• Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы;</li> <li>• Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам</li> </ul>

## Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет
<p><b>Развитие лексико – грамматического строя речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам</li> <li>учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе</li> <li>закреплять в речи правильное употребление предлогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам</li> <li>учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, числительными в числе</li> <li>• Закреплять в речи правильное употребление предлогов</li> </ul>
<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания</li> <li>• Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания</li> <li>учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям, рассказы – описания, рассказы - сравнения</li> </ul>

## Содержание вариативной формы работы

### Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)

**Цель:** развития компонентов речевой деятельности посредством знакомства обучающимися с репродукциями картин.

**Задачи:**

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению активного словаря, представлений о живописи;
- развитие связной речи.

**Ожидаемы результаты:** дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения, обогащен активный и пассивный словарь, дети научатся составлять рассказы – сравнения, рассказы – описания.



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**