

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «26» августа 2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2024 № 45-О)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Фоменко Надежды Ивановны, учителя-логопеда, высшей квалификационной категории

Ф. И. О., должность, квалификационная категория

коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет

образовательная область, возрастная группа и т.п.

Пгт.Высокий, 2024

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее - ФГОС ДО);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФАОП ДО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (с изменениями);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Годового плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, описание развивающей предметно – пространственной среды в логопедическом кабинете и особенности ее организации, взаимодействия учителя -логопеда с семьями обучающихся с ОВЗ, описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Срок реализации Программы 1 год.

Содержание:

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы построения Программы	6
1.3.	Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	6
3.	Развивающее оценивание	6
3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ТНР	6
II	Содержательный раздел Программы	
4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с 6 до 7 лет с ТНР в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области	7
4.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	7
4.1.2	Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 6-7 лет	9
5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	46
5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	46
5.1.1.	Цели и задачи	46
5.1.2.	Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	46
5.1.3.	Планируемые результаты работы с родителями	47
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	47
6.1.	Содержание вариативной формы работы	47
6.3.	Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет	48
7.	Рабочая программа воспитания	58
7.1	Пояснительная записка	58
7.2	Целевой раздел	59
7.2.1	Цели и задачи воспитания	59
7.2.2.	Направления воспитания	59
7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	59
7.3.	Содержательный раздел воспитания	59
7.3.1.	Уклад Учреждения	59
7.3.2.	Воспитывающая среда Учреждения	60
7.3.3.	Общности Учреждения	60
7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	61

7.3.5.	Формы совместной деятельности в Учреждении	61
7.3.5.1.	Работа с родителями	61
7.3.5.2.	События Учреждения	61
7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	61
7.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	61
7.3.7.	Социальное партнерство	62
7.4.	Организационный раздел программы воспитание	63
7.4.1.	Кадровое обеспечение	63
7.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	63
7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	63
III	Организационный раздел Программы	
8.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	64
9.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	64
10.	Материально – техническое обеспечение Программы	66
11.	Кадровые условия	67
12.	Режим и распорядок дня в Учреждении	68
13.	Календарный план воспитательной работы для детей 5 -7 лет	68
	Список литературы	
	Приложение 1. Презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя – логопеда разработана для групп комбинированной и компенсирующей направленности в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - Учреждение).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева;
- Дополнительная образовательная программа «Галерея: мир шедевров»;
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г. на период с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года.
- Учебный план МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы [ФАОП ДО п.10.1.]

Задачи [ФАОП ДО п.10.2.]

1.2. Принципы построения Программы

Принципы построения Программы [ФАОП ДО п.10.3.]

1.3. Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР

Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п.10.3.3.]

1.4. Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР

Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР [ФАОП ДО п.10.3.5.]

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы [ФАОП ДО п.10.4.]

2.1. Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР [ФАОП ДО п.10.4.3.3.]

3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ТНР

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года.

При обследовании детей используются следующие методы:

- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком

В процессе диагностики используются методики по обследованию речи детей следующих авторов:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет).
- А.М.Быховская, Н.А.Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
- Е.В.Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 6 ДО 7 ЛЕТ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

4.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	6-7 лет
Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none">• Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания;• продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ul style="list-style-type: none">• дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата;• завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none">• формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик);• дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов• Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ, шипящих, соноров.• Различение этих звуков на слух;• Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости –глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч, щ-сь;• Формирование умения характеризовать звук;• Выделение звука из состава слова;• Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава;• Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова – кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов – капуста, стаканы;
Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none">• Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений;• Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов;• Закрепление знаний обуквах;• Звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;• Преобразование слогов и слов;• Обозначение мягкости согласных буквой ь;• Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнура, лепить из пластилина, узнавать буквы с

	недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
Грамматический строй речи	<p>Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее); • Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель); • Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов; • Образование существительных родительного падежа множественного числа; • Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-; • Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Образование притяжательных прилагательных; • Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным; • Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану; • Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий; • Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их; • Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детской книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».

4.1. Комплексно – тематическое планирование обучающихся 6-7 лет

Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Методы и приемы	Оборудование
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Здравствуй детский сад!	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Картотека 1 Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, воспитывать дружеские чувства, формировать у детей умение эмоционально реагировать, различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику.	- Игра «Кто, что делает» - Игра «Подбери по предмету» - Игра «Кто кем работает» - Игра «Один – много» - Игра «Отгадай профессию» - Составление рассказа о профессии по плану - Рефлексия	ИКТ: Видеоматериал по теме, альбом Н.В.Нищева «Наш детский сад» 2 часть
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,390] Содействовать: 1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа. 2.Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3.Воспитанию чувства справедливости.	- Игра «Подними семафор» - Упражнение «Кто скорее» -Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Игра «Цепочка» - Работа в тетради -Рассказ по серии картин «День в детском саду» - Игра с мячом «Семейка слов» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», рабочие тетради по числу детей, фишки для звукового анализа, мяч.
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Осень	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5, 13] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Осень». Совершенствованию навыка рассматривания картин, формированию целостного представления об изображенном на них. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).	- Рассматривание репродукций картин - Игра «Осенние листья» - Упражнение «Ветер и листья» - Сравнение репродукций - Упражнение «Осенние листья» - Обводка кленовых листьев - Упражнение «Узнай на ощупь»	Картина Ф. Васильева «Болото в лесу», картина И. Левитана «Сумерки. Луна», «Сухой бассейн», вазочка с клюквой, ваза с осенними листьями, контейнер с цветными карандашами, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

		<p>Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине, творческой активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Составь схему» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	
	<p>«Развитие связной речи» Дата: _____</p>	<p>Занятие № 2 [8, 22]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Обобщению и систематизации представлений об осенних изменениях в природе. Формированию представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширению представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствованию навыков слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию всех органов чувств и совершенствованию умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа об осени с опорой на личный опыт детей - Упражнение «Периоды осени» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Подбери стихи» - Упражнение «Туман» - Упражнение «Осенний дождь» - Упражнение «Листопад» - Рефлексия 	<p>Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, контейнер с фишками для звукового анализа.</p>
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
<p>Кладовая осени</p>	<p>«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____</p>	<p>Занятие №1 [5, 43]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений детей о труде людей на полях, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи (образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» - Коллективное составление плана и алгоритма рассказа - Рассказ по картине «Уборка урожая» - Игра «Маленькие повара» 	<p>Картинка В.М.Каратая «Уборка урожая», корзина с овощами, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, резиновый мяч среднего размера.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>

		относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). 2.Развитию связной речи, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Упражнение «Светофорчики» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5, 51] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию самостоятельности, активности.	- Игра «Погрузи урожай» - Упражнение «Подскажи словечко» - Упражнение «Скажи наоборот» - Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Разноцветные корзинки» - Упражнение «У кого буквы сломались» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, корзинка с муляжами овощей, плоскостные изображения грузовиков по числу детей, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, резиновый мяч среднего размера.
СЕНТЯБР 4 НЕДЕЛЯ				
Труд взрослых. Фрукты	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5, 68] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах.» Расширению экспрессивной речи словами-антонимами. Формированию целостного впечатления об изображенном на картине. Обучению составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины - Упражнение «Садовник» - Упражнение «Скажи наоборот» - Артикуляционная гимнастика - Коллективное рисование натюрморта - Составление плана рассказа по картине - Творческий рассказ по картине - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картина О.Гофман «Мы рисуем», лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, муляжи фруктов в корзинке. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи»	Занятие № 2 [5, 77]	Упражнение «Раскрась фрукты»	Магнитная доска, магниты, листки цветного картона, плоскостные

	Дата: _____	<p>Содействовать:</p> <p>1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка анализа предложений. Дифференциации [л] и [л'] в предложении.</p> <p>2. Развитию речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Маленькие кулинары» - Игра «Компот» - Упражнение «Садовник» - Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Корзинка с фруктами» - Рефлексия 	изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзинка, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Человек. Части тела	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие 1 [картотека 1]</p> <p>1. Практическое употребление слов с уменьшительно ласкательным значением.</p> <p>2. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Эмоции» - Знакомство с темой – загадки - Метод наглядности. Показ плаката тела человека - Игра «Один – много» - Игра «Подумай ответ» - Прослушивание сказки «Два брата» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия 	Зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке «Два брата»,
	«Развитие связной речи» Дата: _____	<p>Занятие 2 [Картотека 1]</p> <p>Совершенствование навыка пересказа текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Один – много» - Краткая беседа - Игра «Человек» - Составление рассказа о кукле - Игровое упражнение «Назови ласково» - Рефлексия 	Наглядное изображение многозначности слов, натуральные предметы: расчёска, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, салфетки, зубная паста, шампунь. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Человек. Части тела», infourok.ru.
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Продукты питания	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие 1 [Картотека 1]</p> <p>1. Расширение словаря относительных прилагательных.</p> <p>2. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>3. Активизация глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Для чего, какой какая?» - Игра «Назови ласково» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Вредная и полезная еда» - Рефлексия 	Крупа в прозрачных пакетиках. (манка, гречка, рис, горох), Предметные картинки продуктов, Игрушка Машенька., Изображение инопланетян,
	«Развитие связной речи»	Занятие 2 [картотека1]	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о продуктах - Игра «Назови кашу» 	дид. игра «Полезная и вредная еда»

	Дата: _____	Совершенствование навыка пересказа.	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок - Рассказы – описание по заданной схеме - Упражнение «Какое варенье» - Рефлексия 	ИКТ: Видеоматериал по теме: «Продукты питания», infourok.ru.
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Мой дом. Моя семья	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие № 1. [Картотека №1]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2. Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>3. Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме - Чтение учителем – логопедом стихотворных строчек - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Кто старше и мудрее» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Видеоматериал по данной теме, предметные картинки.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
	«Развитие связной речи» Дата: _____	<p>Занятие № 2 [Картотека №1]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи. Обучению составления описательного рассказа по плану.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Семейка слов» - Рисование «Нарисуй семью» - Рефлексия 	Предметные картинки по теме, семейные фотографии, цветные карандаши, альбомные листы.
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Перелетные птицы	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие 1 [5, 122]</p> <p>1. Обобщение и представление о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней - Игра «Лебеди учатся летать» 	Альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер для анализа

		<p>2. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>3. Уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>4. Формирование грамматического строя речи</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа предложения</p>	<p>- Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»</p> <p>- Упражнение «Составь схему»</p> <p>- Рассказ по картине</p> <p>- Игра «В парке»</p> <p>- Рефлексия</p>	предложений, мяч среднего размера
	«Развитие связной речи» Дата: _____	<p>Занятие 2 [5, 128]</p> <p>1. Развитие связной речи</p> <p>2. Развитие зрительного и слухового внимания</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики</p> <p>4. Активизация словаря по теме</p> <p>5. Развитие творческого воображения</p>	<p>- Упражнение «Кто лишний?»</p> <p>- Ребус</p> <p>- Сказка «Как лебедь остался один»</p> <p>- Упражнения «Кленовые листья»</p> <p>- Упражнение «У кого кто?»</p> <p>- Упражнение «Лебеди учатся летать»</p> <p>- Беседа о сказке</p> <p>- Игра «Будь внимателен»</p> <p>- Рефлексия</p>	Иллюстрация к сказке, изображения перелетных птиц, мяч среднего размера

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Родная страна	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие №1 [6,152]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	<p>- Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>- Игра «Кто лучше»</p> <p>- Работа в тетради</p> <p>- Разгадывание ребуса</p> <p>- Упражнение «Береза»</p> <p>Упражнение «Составь схему»</p> <p>- Игра «пары слов»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
	«Развитие связной речи» Дата: _____	<p>Занятие № 2 [6,158]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию</p>	<p>- Упражнение «Раздели на слоги»</p> <p>- Упражнение «Подумай и объясни»</p> <p>- Игра «Есть – нет»</p> <p>- Упражнение «Береза»</p> <p>- Игра «Семейка слов»</p> <p>- Упражнение «Составь предложение»</p>	Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия», мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.

		<p>навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>2. Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию чувства гордости за родину</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Синий – зеленый» - Рефлексия 	
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дикие животные	<p>«Развитие лексики – грамматической стороны речи»</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Занятие №1 [8, 200]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Обобщению и систематизации знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение учителем – логопедом рассказа «Медведь» - Беседа по тексту - Коллективное составление плана пересказа - Игра «На водопой» - Игра «В лесной глуши» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Сюжетная картинка изображением медведя, строящего берлогу, плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, контейнеры с фишками для звукового анализа, плоскостные изображения желудей по числу детей написанными на них слогами, рабочая тетрадь по числу детей</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
	<p>«Развитие связной речи»</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Занятие № 2 [8, 207]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже).</p> <p>2. Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание сказки учителем – логопедом - Коллективный пересказ сказки - Игра «На водопой» - Беседа по сказке - Игра «Кто откуда» - Игра «Есть – нет» - Игра «Зайка» - Упражнение «Угости животных» - Рефлексия 	<p>Магнитная доска, плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, олененка, плоскостные изображения диких животных (медведь, лиса, заяц, белка), контейнеры с простыми карандашами.</p>

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Домашние животные	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5, 172] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствованию навыка составления рассказа по картине. Формированию целостного представления об изображенном на картине. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к животным.	- Чтение учителем – логопедом рассказа «Конь» - Рассматривание картины - Игра «Кони» - Игра «Чей? Чья? Чье?» - Составление плана рассказа по картине - Рассказ по картине - Игра «Собери семью» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Альбом «Животные. Мир природы», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, маленький мяч, мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5, 177] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Обучению составления описательного рассказа по плану. 2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к животным.	- Рассматривание серии картинок и беседа по ним - Рассказ по серии картинок - Игра «Тузик» - Игра «Накорми животных» - Игра «Найди маму» - Упражнение «раздели на слоги» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия	Мяч среднего размера, серия картинок «Щенок», игра «Накорми животных».
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Одежда, обувь, головные уборы	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5, 229] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и	- Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящем времени - ИКТ: видеоматериал по теме - Работа в тетради -Пальчиковая гимнастика «Ботинки» - Игра «летом и осенью»	Магнитная доска, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, резиновый мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

		употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к обуви.	- Игра «Развесь одежду» - Игра «Маленькие закройщики» - Упражнение «Раздели на слоги» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5, 238] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию представлений о многозначности слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию аккуратности, опрятности.	-Рассматривание картины «В ателье» - Игра «Ботинки для Маринки» - Игра «У кого и у чего» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Ботинки» - Работа в тетради - Игра «В магазине» - Рефлексия	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, картинки с изображением обуви, альбом «Кем быть?», резиновый мяч среднего размера.

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Зима	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5, 259] Содействовать: 1.Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, творческого воображения.	Упражнение «Узнай по запаху» - Беседа о зиме и ее приметах - Игра «Какой лес» -Сообщение плана рассказа логопедом - Составление рассказа по картинам - Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Что изменилось» -Упражнение «Волшебные снежинки» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Репродукция картины И.Шишкина «Зима», контейнер со снегом и льдом, салфетки для рук, мяч, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц по числу детей, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями, рабочая тетрадь по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
------	---	--	---	---

	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5, 264] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления. 3. Воспитанию бережного отношения к живой природе.	- Чтение учителем – логопедом сказки «Как сорока клеста судила» - Игра «Снегири» - Беседа по сказке - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «Кормушка» - Игра с мячом «Будь внимательным!» - Рефлексия	Плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с изображением клеста, снегиря и дятла, контейнеры с простыми карандашами, мяч среднего размера.
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Мебель	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5, 289] Содействовать: 1. Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Игра «Новая квартира» - Игра «Какой? Какая? Какие?» - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - Работа в тетради - Игра «Расставь и разложи» - Игра с мячом «Семейка слов» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Изображение трехкомнатной квартиры, плоскостные изображения мебели, контурные изображения мебели, посуды, одежды, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч среднего размера. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5, 295] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствованию	- Упражнение «Подскажи словечко» - Упражнение «Подбери схему» - Игра с мячом «Еще лучше» - Игра «Магазин» - Рассказывание стихотворения С.Я.Маршак «Откуда стол пришел»	Предметные картинки с изображением мебели, мяч среднего размера.

		<p>синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - Упражнение «Лесенка» - Игра «Кто скорее» - Рефлексия 	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Посуда	<p>«Развитие лексико – грамматической стороны речи»</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Занятие №1 [5,316]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка образования слов с суффиксами <i>-иц-</i>, <i>-к-</i>. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствованию навыка словового анализа слов.</p> <p>2. Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Виды посуды» - Упражнение «Составь схему» - Работа в тетради - Пальчиковая гимнастика «Машина каша» - Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?» - Игра «Помоги куклам» - Загадывание загадок о посуде - Упражнение «Составь слова» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия 	<p>Белый контейнер, желтый контейнер, синий контейнер, предметные картинки с изображением мебели, фишки для звукового анализа, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
	<p>«Развитие связной речи»</p> <p>Дата: _____</p>	<p>Занятие № 2 [5,322]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Посуда», обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p> <p>2. Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным людьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Кто скорее» - Печатание букв в воздухе - Упражнение «Путаница» - Упражнение «Разноцветные линии» - Игра «Федорино горе» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия 	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, картинки с изображением двух предметов посуды по числу детей, предметные картинки посуды, контейнер с палочками Кьюизенера.</p>

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

Новогодние чудеса	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5,343] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, инициативности.	- Составление рассказа по картинке - Штриховка изображения елочки - Игра «С Новым годом» - Игра «Новогодние подарки» - Игра «В мешке у Деда Мороза» - Загадывание загадок - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Магнитная доска, картинки с изображениями елочных игрушек, сюжетная картинка «праздник в детском саду», игрушечный дед мороз, картинки с изображением подарков, серебристый мешочек, картинки с изображением лисы, контейнер с красными, синими, зелеными магнитами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5,350] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствованию слогового анализа слов. 2.Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, ловкости. 3.Воспитанию самостоятельности, активности.	- Игра «Чего не стало» - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Составь схему» - Упражнение «Разноцветные линии» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, контейнер с палочками Кьюизенера, предметные картинки с изображением елочных игрушек, мяч среднего размера.

ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

Зимние забавы	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] 1. Уточнение представлений о Зиме, ее приметах 2. Расширение и активизация словаря	- Беседа с детьми по теме - Упражнение «Почему так назван?» - Упражнение «Кому что нужно?» - Упражнение «Исправь ошибку»	Иллюстрации «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений, картинки зимней и летней тематики
---------------	---	--	---	---

		3. Совершенствование навыка подбора прилагательных 4. Развитие речевого дыхания 5. Развитие координации движений с речью	- Упражнение «Сосчитай» - Упражнение «Подбери признак» - Упражнение «Что лишнее?» - Упражнение «Скажи наоборот» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Обобщать представление о зиме и зимних развлечениях 2.Развитие фонетического восприятия 3.Активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Упражнение «лови снежок» - Физминутка - Рассматривание картины - Составление плана рассказа - Рассказ по серии сюжетных картин - Рефлексия	Серии сюжетных картин «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Транспорт	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5,369] Содействовать: 1.Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Игра «Есть - нет» - Беседа о транспорте с рассматриванием картинок - Работа в тетради - Игра «На шоссе» - Упражнение «Что делает» - Отгадывание загадок о транспорте - Упражнение «Кто лучше всех» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, альбом «Виды транспорта», предметные картинки с изображением транспорта, мяч. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5,375] Содействовать: 1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию	- Чтение педагогом рассказа «Кто сильнее» - беседа по прочитанному - Игра «на шоссе» - Игра с мячом «Скажи наоборот»	Альбом «Виды транспорта», мяч среднего размера, таблица с опорными картинками для пересказа, сюжетные картинки для составления предложений

		грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, старательности.	- Коллективный пересказ рассказа «Кто сильнее» - Рефлексия	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Животные жарких стран	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [6,31] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о диких животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	-Упражнение «расскажи о животных» -Упражнение «Кто самый внимательный» - Упражнение «разноцветные листочки» - пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Игра с мячом «скажи наоборот» - Игра «Чья? Чье? Чьи?» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Альбом «Живая природа. Животные», игрушки животные жарких стран, контейнеры с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [6,42] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	- Рассказывание сказки «Сказка про львенка» - Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Пересказ сказки детьми - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши.

		3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.		
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Профессии севера	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие №1 [5,393]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизации знаний о профессиях родителей. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что).</p> <p>2. Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию интереса к профессиям.</p>	<p>- Рассказы детей о профессиях мам</p> <p>- Коллективная работа над аппликацией «Букет для мам»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций</p> <p>- Игра «С колокольчиком»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>- Игра «Чего не хватает»</p> <p>- Игра «Слоговое лото»</p> <p>- ИКТ: видеоматериал по теме</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Предметные картинки с изображением орудий труда, изображения представителей разных профессий, альбом «Кем быть»</p> <p>ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.</p>
	«Развитие связной речи» Дата: _____	<p>Занятие № 2 [5,401]</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии». Совершенствованию фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка пересказа.</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию уважения к труду.</p>	<p>- Упражнение «Кто лишний»</p> <p>- Упражнение «Кто скорее»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p>- Печатание букв в воздухе</p> <p>- Упражнение «Путаница»</p> <p>- Упражнение «Разноцветные линии»</p> <p>- Упражнение «Веселый круг»</p> <p>- Рефлексия</p>	<p>Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч среднего размера.</p>
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Труд людей на стройке	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	<p>Занятие 1 [Картотека 1]</p> <p>Обогащение речи существительными обозначающими название строительных материалов, показать значимость профессии строителя, развитие навыка преобразования уменьшительно – ласкательную форму</p>	<p>- Беседа по теме</p> <p>- Чтение рассказа Г.Люшин «Строители»</p> <p>- Рассматривание картинок с изображением профессий</p> <p>- Отгадывание загадок</p>	<p>Картинки с изображением домов, строительных материалов, строительных машин, профессий</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - «Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом» - Игра «Подбери нужный инструмент» - Рефлексия 	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять представление о профессиях на стройке, развитие навыка составления рассказа - описания	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по теме - - Рассматривание картинок с изображением профессий - Отгадывание загадок - «Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом» - Игра «Подбери нужный инструмент» - Составление плана рассказа\ - Рассказ - Рефлексия 	Картинки с изображением домов, строительных материалов, строительных машин, профессий

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

Наше Отечество	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [Картотека №1] Содействовать: 1. Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2. Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессиям военных.	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Угадай кто это» - Игра «Кто лишний» - Артикуляционная гимнастика - Прослушивание стихотворения «Родина» - Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» - Упражнение «Разноцветная эскадрилья» - Рефлексия 	Предметные картинки по теме, стихотворение В. Степанова «Наша Армия», ф.м. «Пограничник». ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [Картотека №1] Содействовать: 1. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти,	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Угадай кто это» - Игра «Кто лишний» - Артикуляционная гимнастика - Прослушивание стихотворения «Родина» - Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» 	Картина В. М. Каратая «На границе», ф. «Пограничник», комочки ваты по числу детей.

		зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3. Воспитанию уважения к российской армии.	- Упражнение «Разноцветная эскадрилья» - Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Комнатные растения	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,496] Содействовать: 1. Обобщению и систематизации знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширению, уточнению, активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	- Рассматривание картины «Уголок природы» - Рассказ по картине «Уголок природы» - Игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Игра «Что лишнее» - Упражнение «Божья коровка» - ИКТ: видеоматериал «Комнатные растения» - Рефлексия	Альбом «Живая природа», «В мире растений», предметные картинки по теме, контейнер с простыми карандашами, цветков в горшке, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Комнатные растения», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2 [7,501] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме. Пополнению экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2. Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	Игра «Что лишнее» - Игра «Шифровки» - Пазлы «Комнатные растения» - Подвижная игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Упражнение «Украсим кактус» - Рассказы о комнатных растениях по схеме - Рефлексия	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				
Весна	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [6,115] Содействовать: 1. Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2. Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов	- Рассматривание картины «Март» - Прослушивание стихотворений о весне - Пересказ рассказа «Март» - Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок» - Упражнение «Снеговика» - Разгадывание шифровки «Март» - Коллективное рисование картины «Март» - Чтение предложений о весне	Предметные картинки с изображением подснежников, рассказ Г.Скребитского «Март», лист бумаги, кисти, краски, рабочая тетрадь по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

		восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. 3. Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.	- Работа в тетради - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [6,126] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). 2. Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Упражнение «Что лишнее» - Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок» - Упражнение «Закрась квадрат» - Упражнение «Составь схему» - Упражнение «Пары слов» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением первых цветов, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, фишки для звукового анализа, мяч среднего размера.
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Неделя искусств	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [6, 345] Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах	- Упражнение «Кого не стало?» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Шмель» - Упражнение «Составь подписи» - Игра «Кто скорее?» - Игра «Золотой ларец» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением героев «Сказки о Царе Салтане», маленький мячик, мяч среднего размера, картинки к сказкам А.С.Пушкина, портрет А.С.Пушкина
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [6, 336] Дальнейшее развитие к художественной литературе и чтению, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений.	- Беседа по теме - Пазлы «Золотая рыбка» - Упражнение «Шифровки» - Беседа по сказке «Золотая рыбка» - Игра «Скажи наоборот» - Игра – драматизация «У самого синего моря» - Игра «В синем море- океане»	Плоскостное изображение золотой рыбки, карточки с шифровками, мяч среднего размера, иллюстрации к сказке «Золотая рыбка», портрет А.С.Пушкина, конверты с пазлами

			- Игра «Семейка слов» - Рефлексия	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				
Животный мир морей и океанов	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [6,85] Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2. Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Упражнение «На дне морском» - Упражнение «Узнай по контуру» - Упражнение «Летучая рыба» - Упражнение «Скажи наоборот» - Упражнение «Заштрихуй дельфина» - Игра «Кто живет в океане» - Упражнение «Кто быстрее» - ИКТ: Видеоматериал по теме - Рефлексия	Альбом «Мир природы. Животные», плоскостные изображения рыб, рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [6,93] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к природе.	- Упражнение «Прочитай слова» - Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка» - Упражнение «На дне» - Беседа по сказке - Составление рассказов – описаний о рыбах - Пальчиковая гимнастика «Налим» - Игра «Волшебные картинки» - Игра «Веселые окуньки» - Рефлексия	Плоскостные изображения рыб, карточки с названиями речных рыб, фишки для звукового анализа, контейнер с цветными карандашами.
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				
Народная культура и традиции	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] Развитие логического мышления, расширение знаний о культуре и традициях русского народа, закрепление знаний о русских народных играх, пословицах, развитие лексико – грамматического строя речи	- Чтение стихотворения В. Степанова «Необъятная страна» - Беседа с детьми - Рассматривание русских народных игр (Ручеёк, заря – зарница, бубенцы...) - Игра «Платочек» - Упражнение «Придумай ласковое слово»	Аудиозапись с русскими народными мелодиями, атласная лента, элементы костюмов, серебряные монеты, рецепт борща

			- Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Развитие связной речи, активизация словаря по теме, развитие артикуляционной моторики, ВПФ	- Беседа по теме - «Хоровод» - Игра «Платочек» - Подвижная игра «Руческ» - Рассматривание картины - Составление рассказа – описания - Рефлексия	Сундук, платок, куклы в народных костюмах, свистульки, картина с изображением девушки в русском наряде

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

Неделя детской книги	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [6,216] Содействовать: 1. Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). 2. Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса и любви к чтению.	- Упражнение «Подбери символ» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Составь схему» - Беседа по сказке «12 месяцев» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «У новогоднего костра» - Игра «Собери подснежники» - Игра «Картина подснежников» - ИКТ: портрет автора, видеоматериал «12 месяцев» - Рефлексия	Магнитная доска, мяч среднего размера, плоскостные изображения кустиков и подснежников. ИКТ: портрет С.Я.Маршака, сказка 12 месяцев
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [6,226] Содействовать: 1. Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	- Упражнение «Узнай сказку» - Упражнение «Кого не стало» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Подбери схему» - Игра «Вспомни сказки» - Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Упражнение «Поставь подписи к картинкам» - Игра «Кто скорее» - Упражнение «Любимые стихи»	Иллюстрации к сказке «Сказка о глупом мышонке», мяч среднего размера.

		3. Воспитание интереса и любви к литературе.	- Рефлексия	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Космос	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [7,584] Содействовать: 1. Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. 2. Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса о работе космонавтов.	- Рассматривание картины «Строительство космической станции» - Отгадывание загадок - Работа в тетради - Упражнение «Ракета» - Упражнение «Кто же это» - Игра «Семейка слов» - Игра «Кто полетит в ракете» - ИКТ: видеоматериал «Космос» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В.М.Коротая «Строение космической станции», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки, содержащие звук «Р», в названиях, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Космос», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [7,595] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме. Уточнению представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2. Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. 3. Воспитанию уважения к профессии <i>космонавт</i>	- Рассматривание картины «Космонавты» - Игра «В открытом космосе» - Коллективное составление плана рассказа - Рассказ по картине - Упражнение «Составь схему слова» - Рефлексия	Картина В.М. Коротая «Космонавты».
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Труд на селе	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [5, 420] Содействовать: 1. Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2. Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.	- Рассматривание картины «на ферме» - Составление детьми плана рассказа по картине - Рассказ по картине «На ферме» - Игра «Кто самый внимательный» - Упражнения «Составь схему предложения» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картина В.М.Коротая «на ферме», фигурки домашних животных, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

		3. Воспитанию интереса о труде людей на ферме.		
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [5,426] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса о труде людей на селе	- Чтение педагогом рассказа И. Соколова - Микитова - Беседа по прочитанному - Коллективное составление плана пересказа - Упражнение «Игра и стадо» - Пересказ текста детьми - Рефлексия	Изображения представителей сельских профессий.

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

Земля наш общий дом	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] Совершенствование умения правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в родительном падеже, развивать ВПФ, активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Отгадывание загадок - Мини викторина «Вопрос – ответ» - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рефлексия	Глобус, аудиозапись пения птиц, смайлики, ватман, вырезные картинки для аппликации
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Развивать связную речь, развивать умения составления рассказ по сюжетно картине с опорой на план.	- Беседа по теме - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рассматривание картины земли - Составление рассказа	Мяч среднего размера, изображения: человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, солнце, вода. Глобус, медали «юные друзья природы»

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ

День Победы	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Просмотр видео - Рисование праздничного салюта - Игра «Великаны и гномы» - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Игра «Словосочетания и предложения» - Игра «Описание картины» - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				
Безопасность	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1. [7,643] Содействовать: 1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности	- Упражнение «Найди отличия» -Упражнения «Составь предложение» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Определи место звука в слове» -Упражнение «закончи предложение» - Упражнение «Есть – нет» - Упражнение «Помоги дяде Степе» - ИКТ: видеоматериал «ПДД» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме, мяч, плоскостные изображения «Дяди Степы» по числу детей, 4 маршрутных автобуса, животных. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Правила дорожного движения», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие №2. [7,648] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	- Рассматривание серии картинок «Новая машина» - Составление детьми рассказа по серии картинок - Работа в тетради - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Повтори за мной»	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч, рабочая тетрадь

		2.Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.	- Рефлексия	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Насекомые	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие №1 [8, 98] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащению экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствованию навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины - Игра «У кого больше фишек» - Чтение учителем – логопедом рассказа «Насекомые осенью» - Беседа по тексту - Игра «Жуки» - Игра «Жил на свете старый жук» - Артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Магнитная доска, альбом «Мир природы. Животные», Серия демонстрационных картин, фишки для анализа, резиновый мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, игрушки насекомые. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие № 2 [8, 103] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию экологического мышления. 2.Развитию связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассказывание учителем – логопедом сказки «Как кузнечик помогал слабым» - Упражнение «Заштрихуй жука» - Упражнение «Стрекоза» - Упражнение «Бабочки – красавицы» - Упражнение «Повтори за мной» - Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым» - Упражнение «Волшебная паутина» - Рефлексия	Иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым», предметные картинки с изображением насекомых, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми карандашами, фишки для звукового анализа.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Скоро лето!	«Развитие лексики – грамматической стороны речи» Дата: _____	Занятие 1 [6, 365] 1.Дальнейшее расширение и систематизация знаний по теме 2.Активизация и актуализация словаря по теме 3.Совершенствование грамматического строя речи (навыка словообразования) 4.Совершенствование навыков звукового анализа	- Упражнение «Пары» - Беседа «На уроке» - Игра «Собери ранец» - Гимнастика «Я выросла» - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Составь слова»	Картинка «На уроке», предметные картины с изображением школьных принадлежностей, плоскостные изображения розового и голубого ранцев, мяч среднего размера, рабочая тетрадь

			- Работа в тетради - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата: _____	Занятие 2 [6, 371] 1. Развитие связной речи, речевого слуха 2. Развитие планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики 3. Актуализация словаря по теме	- Игра «Шифровки» - Чтение рассказа «После школы» г. Горнцкого - Пересказ рассказа - Игра «Переменка» - Работа в тетради - Рефлексия	Предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, карточки «шифровки», рабочая тетрадь, запись песни «Чему учат в школе»

Комплексно – тематическое планирование для обучающихся 6-7 лет по обучению грамоте

Звук	Цели и задачи	Методы и приемы	Программно – методическое обеспечение	Оборудование
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ у	Занятие 1 Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у.	- объявление темы занятий - анализ классификационных признаков - развитие фонематического слуха и восприятия - соотношение звука с буквой - физминутка - соотношение образа буквы со знакомыми предметами - работа с букварем - работа с кассой букв и слогов - подведение итогов	- Н.С. Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (улитка, утюг, улей, утка), касса букв, карточки для обозначения звуков, рабочая тетрадь.
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ а	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	- объявление темы занятия - анализ классификационный признаков - развитие фонематического слуха и восприятия - соотношение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С. Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (арка, аист, автобус, арбуз), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, рабочая тетрадь по количеству, тетрадь

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ о	Занятие 1 Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	- объявление темы занятия - анализ классификационный признаков - развитие фонематического слуха и восприятия - соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (облако, ослик, осы), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, рабочая тетрадь по количеству, букварь
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ и	Занятие 1 Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	- объявление темы занятия - анализ классификационный признаков - развитие фонематического слуха и восприятия - соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (ира, ива, мишка, миска), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ э	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.	- объявление темы занятия - анализ классификационный признаков - развитие фонематического слуха и восприятия - соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (этаж, электропоезд, Эмма, Эдуард), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ ы	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании	объявление темы занятия - анализ классификационный признаков - развитие фонематического слуха и восприятия - соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (этаж, электропоезд, Эмма, Эдуард), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь

	числительных, прилагательных и существительных.	- подведение итога		
ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ М, МЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (дым, дом, ком), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ В, ВЬ	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (ива, вол, Вова, трава, корова), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Н, НЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (нос, сосна, луна, слон), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ П, ПЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога;	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (Паша, папка, палка, лопата, топор, пила), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой

	познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	- физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога		структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Т, ТЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (кот, рог, утка, крот, нота), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ К, КЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (мак, лук, сок), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ С, СЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (сосна, самолет, сани, лиса, лес), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				

Дата: Занятие 1 _____ Х, ХЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости- мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (ухо, уха, муха, мох, соха), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ З, ЗЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости- мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (роза, коза, зонт, узор, замок), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Б, БЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (батон, баран, банка, балкон, собака, бусы, буква, бублик, бобы, грибы), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____	Занятие 1	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (дом, дым, вода, дыня), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки

Д, ДЬ	Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога		для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Г, ГЬ	Занятие 1 Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (нога, гусь, груша, глаза, гном, гранат), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Ш	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (шапка, шарф, шар, мышь), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Буква Я в начале слова и после согласных	Занятие 1 Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (Яша, ягода, яма, яблоко), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Ж	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отработать дикцию; развивать логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (жук, жаба, пижама, пиджак, Жанна, Жень), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Буква Ю в начале слова и после согласных	Занятие 1 Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (Юра, Юля, юла, юбка), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Ц	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса – ИЦ.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (матрац, заяц, палец, перец, леденец, колодец, огурец, продавец), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				

Дата: Занятие 1 _____ Й	Занятие 1 Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (зайка, лайка, майка, сайка), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Ч	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (мяч, ключ, калач, грач, обруч, девочка, бочка, почка, точка), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Щ	Занятие 1 Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (щука, щавель, щетка, плащ, овощи), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				

Дата: Занятие 1 _____ Л, ЛЬ	Занятие 1 Уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (Луша, сало, мыло), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Е	Занятие 1 Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (ели, ежи, Егор, ежата), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Ё	Занятие 1 Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (ёлка, ёж, ёжик), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Р, РЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов;	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (рыба, шар, ворона, рама, мухомор, мусор), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы

	расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.	- подведение итога		предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Ф, ФЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (филин, фиалка, фонарь, Афоня, фиолетовый цвет), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Мягкий знак – показатель мягкости	Занятие 1 Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (мышь, апельсин, гусь, рысь), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Мягкий знак	Занятие 1 Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ъ; научить читать слова с мягким знаком в середине слова.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	Предметные картинки (окунь, пескарь, карась, линь), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Разделительный твердый знак	Занятие 1 Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ъ.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	«Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1 _____ Разделительный твердый знак	Занятие 1 Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» Рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте	«Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь

4.2.Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР и ЗПР.

Коррекция произношения осуществляется на индивидуальной и подгрупповой ООД и предполагает 2-4 занятия в неделю в зависимости от формы и тяжести дефекта.

Основная цель индивидуальной непосредственно образовательной деятельности состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальной непосредственно образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Подгрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Основная цель подгрупповой непосредственной образовательной деятельности – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда при условии совпадения коррекционных задач для данных детей. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 25 минут.

Индивидуальная и подгрупповая работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Содержание индивидуально-подгрупповой ООД

Тема	Задачи	Планируемые результаты
Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям Формировать и развивать артикуляционную моторику Формировать представление о звуках Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Выработка необходимых артикуляционных позиций
Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений Развивать целенаправленную воздушную струю Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Формировать навык правильного произношения звука	Сформированность навыка произнесения изолированного звука

	<p>Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	
<p>Автоматизация звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных 	<p>Воспроизводить слоговые ряды</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных</p>
<p>Автоматизация звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных 	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления</p> <p>Развивать слуховое внимание, память</p> <p>Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных</p>
<p>Автоматизация звука в предложениях</p>	<p>Формировать связность и четкость высказываний</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Автоматизация звука в предложениях</p>
<p>Автоматизация звука в связной речи</p>	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц</p> <p>Развивать воображение и творческую фантазию</p> <p>Развивать фонематическое восприятие</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Закрепление звука в спонтанной речи</p>
<p>Дифференциация изолированных звуков</p>	<p>Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно- акустическим признакам</p>
<p>Дифференциация звуков в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных 	<p>Воспроизводить слоговые ряды</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах</p>
<p>Дифференциация звуков в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных 	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления</p> <p>Развивать слуховое внимание, память</p> <p>Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Сформированность навыка дифференциации звуков в словах</p>

Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию Развивать фонематическое восприятие Развивать мелкую и общую моторику	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР [ФАОП ДО п.39.3]

6.1.1. Цель и задачи

Цель и задачи [ФАОП ДО п.39.3]

6.1.2. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

Дата	Вид деятельности
Сентябрь 2024	Выступление на родительских собраниях групп комбинированной направленности «Коррекционно – развивающая работа на 2024-2025 учебный год»
30.10.2024	Консультация для родителей «Подготовка дошкольников к обучению грамоте»
22.11.2024	Семинар – практикум «Сказка – как средство развития речи детей с ТНР»
Январь 2025	Выступление на родительских собраниях Оформление стенда для родителей «Что такое – нейрогимнастика?»
20.02.2025	Практикум для родителей по теме «Использование нейроупражнений при автоматизации звуков у детей»
13.03.2025	Оформление стенда для родителей «Что такое – нейрогимнастика?»

28.03.2025	Консультация «Использование карточек – символов и метода наглядного моделирования в системе коррекционной работы по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников с ОВ»
17.04.2025	Консультация для родителей ««Как превратить чтение в удовольствие?»»
Май 2025	Выступление на родительских собраниях

6.1.3. Планируемые результаты работы с родителями

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей.
- 2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия.
- 4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. Все формы взаимодействия с родителями подразделяются на:
 - коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
 - традиционные и нетрадиционные.

6. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание вариативной формы работы

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)

Цель: развития компонентов речевой деятельности посредством знакомства обучающимися с репродукциями картин.

Задачи:

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению активного словаря, представлений о живописи;
- развитие связной речи.

Ожидаемы результаты: дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения, обогащен активный и пассивный словарь, дети научатся составлять рассказы – сравнения, рассказы – описания.

7.3. Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет

Дата	Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа).	Методы и приемы	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД»			
	<p>Тема: Большой улов. Цель: формирование любви к деревенской природе, прелести деревенской жизни. Задачи: познакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей. Предварительная работа: беседа «Кто такой рыболов и чем он занимается», рассматривание иллюстраций с изображением рыболовов на реке. Оборудование: репродукция картины В.Г. Перова «Рыболов», иллюстрации с изображением рыболовов на реке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «Кто такой рыболов и чем он занимается» 2. Рассматривание репродукции картины В.Г. Перова «Рыболов». 3. Физминутка 4. Составление рассказа описания 5. Рефлексия 	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»			
	<p>Тема: «За завтраком» Цель: формирование интереса к живописи. Задачи: продолжать знакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действии взрослых и детей. Предварительная работа: Беседа «Как нужно накрывать стол», рассматривание столовых приборов, вспомнить как ребята дежурят по столовой. Оборудование: репродукция картины З.Е. Серебрякова «За завтраком», цветные полоски</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «Как нужно накрывать на стол» 2. Рассматривание репродукции картины З.Е. Серебрякова «За завтраком» 3. Физминутка 4. Обсуждение картины. 5. Рефлексия 	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «КЛАДОВАЯ ОСЕНИ»			
	<p>Тема: «Страдная пора» Цель: развитие у дошкольников патриотических чувств, формируя внимание к картинам русской природы и интерес к быту русских крестьян. Задачи: развивать словарный запас старших дошкольников за счет обогащения лексикой, свойственной эпохе создания рассматриваемого произведения живописи; дать дошкольникам представление о синтезе двух жанров в одной картине; обучать детей вести повествовательно-описательный рассказ, использовать познавательно-художественную ценность произведения живописи для воспитания уважения к труду людей, растящих хлеб. Предварительная работа: просмотр видеосюжетов об уборке урожая пшеницы; рассматривание изображения старинной косы, рассматривание колосков пшеницы. Оборудование: репродукция картины А.И. Куинджи «Сенокос», Г.Г. Мясодова «Косцы», И.И. Машкова «Снедь Московская: хлебы», И.И. Шишкина «Рожь», аудиозапись «Звуки косьбы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Беседа «Кто такие косцы?» 2. Рассматривание репродукции картины А.И. Куинджи «Сенокос», И.И. Шишкина «Рожь». 3. Физминутка 4. Составление рассказа описания 5. Рефлексия 	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»			

	<p>Тема: «Дары природы» Цель: формирование представления о жанре натюрморт. Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, вызвать у них отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», рассматривание картинок с изображением фруктов и грибов. Оборудование: репродукция картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», картинок с изображением фруктов и грибов, пластилин, белый картон А3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Что такое натюрморт» 2.Рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». 3.Рассказ о художниках. 4.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 5.Физминутка 6..Рефлексия 	
ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК»			
	<p>Тема: «Золотая осень» Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись. Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности; активизация речи эпитетов, сравнений, умений выделить цвет и его оттенки. Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». Оборудование репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Деревья осенью» 2.Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». 3.Рассказ о художниках-пейзажистах. 4. Физминутка 5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 6.Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень» 7. Составление рассказа описания 8.Рефлексия 	
ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»			
	<p>Тема: «Путешествие в мир сказок» Цель: формирование интереса у детей к сказочной живописи. Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; беседа направленная на выявление сути сказки, характера ее главных героев, рассматривание иллюстраций к ней; проведение ХР игр «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека». Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Аленушка», ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». Полоска темно-зеленой бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Аленушка». 3.ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев». 4.Физминутка. 5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 6. Составление рассказа описания 7.Рефлексия 	

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МОЙ ДОМ МОЯ СЕМЬЯ»		
<p>Тема: В сосновом лесу»</p> <p>Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины.</p> <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Аудиозапись «Звук медвежат в природе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» 3. Прослушивание аудиозаписи «Звук медвежат в природе». 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия. 	
ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»		
<p>Тема: «Иван – царевич на Сером волке»</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением живописи В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</p> <p>Задачи: совершенствовать навык рассматривания картины, учить определять настроение картины, совершенствовать навык описания внешности человека, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, использовать в речи образные определения, метафоры для описания картин; развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение; воспитывать творческую активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимание, ответственность.</p> <p>Предварительная работа: рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», фонограмма «Звуки леса».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Загадки о сказочных героях. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» при помощи технологии «Зоркое око». 3. Физминутка 4. Обсуждение репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» 5. Рефлексия 	
НОЯБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ «РОДНАЯ СТРАНА», «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»		
<p>Тема: Русские богатыри</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи.</p> <p>Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного.</p> <p>Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p> <p>Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». 3.Прослушивание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей. 4.Физминутка. 5.Прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота». 6. Составление рассказа описания 8.Рефлексия. 	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»		
<p>Тема: «Образ женщин-защитниц в живописи»</p> <p>Цель: продолжение изучения былинной живописи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный момент. Беседа «Настасья Микулишна» 	

	<p>Задачи: вызвать интерес у детей к героическим образам воительниц-богатырш, охранительниц земли русской от захватчиков, женщин, спасавших народ и своих родных от плена; вызвать сопереживание эмоционально-нравственным подвигам.</p> <p>Предварительная работа: чтение былин об Авдотье Рязаночке, Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Михайле Потике; беседа по содержанию картины; просмотр презентации «Вооружение древнерусских воинов».</p> <p>Оборудование: репродукция картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна», аудиозапись муз. Произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского</p>	<p>2.Рассматривание репродукции картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна».</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи муз. произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского.</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа описания</p> <p>6.Рефлексия</p>	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»			
	<p>Тема: «Дремлет лес под сказку сна»</p> <p>Цель: воспитание любви к зимней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись.</p> <p>Задачи: вызвать у детей радостные чувства от прихода красавицы-зимы, эмоциональный отклик на настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа.</p> <p>Предварительная работа: экскурсия по территории детского сада с целью наблюдения зимних пейзажей; разучивание стихов и песен о зиме, рассматривание пейзажных иллюстраций и репродукций картин художников о зиме.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И. Шишкина «Зима»; гуашь, кисти, вода, альбомные листы.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Лес зимой»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима».</p> <p>3.Заучивание стихов о зиме.</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Составление рассказа описания</p> <p>6. Рефлексия.</p>	
ДЕКАБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ «ЗИМА», «МЕБЕЛЬ»			
	<p>Тема: Костюм для маскарада</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет.</p> <p>Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение.</p> <p>Предварительная работа: закрепление у детей знания об особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например по сказке «Золушка»</p> <p>Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Какими бывают новогодние костюмы?»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах».</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4. Составление рассказа описания</p> <p>5.Рефлексия</p>	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»			
	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Цель: формирование интереса детей к старинным народным традициям.</p> <p>Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины.</p> <p>Предварительная работа: разучивание поговорок и пословиц о зиме; рассматривание репродукций картин; И. Кирилов «Озорник. Сценка из городской жизни», Н. Крымов «Зимний пейзаж».</p> <p>Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «В снежки», аудиозапись песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова)</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Снежные забавы»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «В снежки».</p> <p>3.Прослушивание аудиозаписи песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова).</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа описания</p>	

		6.Рефлексия	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА»			
	<p>Тема: «Зимние забавы» формирование интереса детей к старинным народным традициям. Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины. Предварительная работа: создание макета «Снежный городок» с привлечением к его изготовлению родителей; режиссерские игры детей с макетом; Разучивание и обсуждение поговорок «В игре да в дороге узнают людей», «В здоровом теле – здоровый дух», «В зимний холод, всякий молод». Оборудование: репродукция картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».</p>	1.Организационный момент. Беседа «Народные игры зимой» 2.Рассматривание репродукции картины картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка». 3.Физминутка. 4.Пояснить значение слов: кнут, кошма, пелерина, джигитовка, этюд, зарисовка, кошева. 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»			
	<p>Тема: Рождество Христово Цель: формирование интереса у детей к познавательной информации о Рождестве. Задачи: развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий библейский сюжет» способствовать формированию духовной культуры детей; способствовать культурологическому воспитанию детей. Предварительная работа: совместное детско-родительское чтение детской Библии, рассказы о Рождестве; рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Рождество Христово», В.Ю. Жданова «Сочельник», С.В. Досекина «Подготовка к Рождеству». Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «Рождество Христово»; аудиозапись сюиты Н.А. Римского – Корсакова из оперы «Ночь перед Рождеством»; тонированная бумага, краски.</p>	1.Организационный момент. Беседа «Рождество Христово» 2.Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «Рождество Христово». 3.Физминутка 4. Чтение стихотворения на тему Рождество Р.Янина. 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»			
	<p>Тема: Колядки. Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа. Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств. Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников. Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок.</p>	1.Организационный момент. Беседа «Традиции на колядки». 2.Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии». 3.Физминутка 4.Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года». 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН»			
	<p>Тема: Александр Невский</p>	1.Организационный момент. Беседа «Подвиги А. Невского»	

	<p>Цель: определение духовно-нравственных ориентиров в становлении личности дошкольников.</p> <p>Задачи: формирование патриотического отношения к Родине, интереса к ее историческому прошлому и настоящему. Познакомить с детством и подвигом во имя Руси Александра Невского. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского.</p> <p>Предварительная работа: презентация (иллюстрации к занятию) «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской»,</p> <p>Оборудование: репродукция картины Д.П. Кокорина «Александр Невский»</p>	<p>2.Рассматривание репродукции картины Д.П. Кокорина «Александр Невский».</p> <p>3.Просмотр презентации «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской».</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа описания</p>	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ СЕВЕРА»			
	<p>Тема: «Чем ты помог фронту?»</p> <p>Цель: познакомить детей с живописью исторического жанра, отражающей производственную тему; познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде.</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к истории (жизнь детей во время блокады), содействовать проявлению сострадания и уважения к детям-блокадникам; развивать интерес к произведениям живописи, рассказывающим о трудовом подвиге блокадников, способствовать развитию у детей патриотических чувств.</p> <p>Предварительная работа: познакомить детей с лозунгами времени ВОВ: «Все для фронта! Все для победы!», «Чем крепче тыл-тем крепче фронт!», «В труде - как в бою»;; познакомить с формой живописи – плакатом и изображениями плакатов «Давайте побольше танков», «Родина-мать зовет!», «Чем ты помог фронту»; слушание песен «Ленинградские мальчишки» (муз. И. Шварца, сл. В.Коростылева), «Дети Ленинграда» (муз. и сл. Д. Буланцева)</p> <p>Оборудование: репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта»,</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Блокада Ленинграда», «Труд людей в трудное время блокады»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта».</p> <p>3.Словарная работа: пояснение слов дзот, противотанковый еж, монументальность, буржуйка, лебеда, зажигалка.</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа описания</p> <p>6.Рефлексия</p>	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СТРОЙКЕ»			
	<p>Тема: Прорыв блокады Ленинграда</p> <p>Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде.</p> <p>Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи и ее особенностями, способствовать формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках.</p> <p>Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись.</p> <p>Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Батальная живопись», Беседа о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио.</p> <p>2.Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Прослушивание аудиозаписи сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой, звук метронома.</p> <p>5. Составление рассказа описания</p> <p>6.Рефлексия</p>	
ФЕВРАЛЬ 3-4 НЕДЕЛЯ «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»			
	<p>Тема: «Рода войск Российской армии»</p>	<p>1.Организационный момент.</p>	

	<p>Цель: формирование гражданско-патриотических чувств старших дошкольников в ходе их ознакомления с произведениями живописи, посвященными ВОВ.</p> <p>Задачи: знакомить детей с произведениями живописи, рассказывающими о ВОВ; познакомить детей с произведениями батального жанра и его особенностями; знакомить с воинской славой нашей армии на примере сражений, отображенных в живописи; способствовать воспитанию патриотизма.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и фотографии с изображением русской и немецкой военной техники времен ВОВ: самолетов, лодок, танков и т.д.; рассмотреть изображения военной формы солдат и моряков ВОВ; рассмотреть изображения артиллерийского оружия времен ВОВ: пушки, гаубицы, минометы; оформить коллекцию атрибутов Российской армии; чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; прослушивание песни «Катюша» (муз. Н. Богословского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя», аудиозапись «Катюша»</p>	<p>Беседа «Рода войск Российской Армии», 2. «Рассматривание репродукции картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя».</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Пояснить значение слов: морские пехотинцы, моряки, артиллерия, бухта, береговая артиллерия, батальный жанр.</p> <p>5.Прослушивание аудиозаписи песни «Катюша» (муз. Н. Богословского).</p> <p>6. Составление рассказа описания</p> <p>7.Рефлексия</p>	
МАРТ 1-2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА»			
	<p>Тема: «В преддверии масленицы»</p> <p>Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания.</p> <p>Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.</p> <p>Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись.</p> <p>Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Зима. Масляничные гуляния», П.Н. Грузинский «Масленица», Б.М. Кустодиев «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт)», Б.М. Кустодиев «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет); А.С.Степанов «Катание на масленицу»;аудиозапись «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Традиции на Масленицу»</p> <p>2.Рассматривание репродукции картин Б.М. Кустодиева «Зима. Масляничные гуляния», П.Н. Грузинского «Масленица», Б.М. Кустодиева «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт)», Б.М. Кустодиев «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет), А.С.Степанов «Катание на масленицу».</p> <p>3.Прослушивание песни «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5.Пояснить значение слова попона.</p> <p>6. Составление рассказа описания</p> <p>7.Рефлексия.</p>	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»			
	<p>Тема: ««Природа просыпается после зимы»</p> <p>Цель: формирование любви к родной природе, способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>Задачи: обогащать знания детей о признаках весны во взаимосвязи с темой «Природа просыпается после зимы»; учить понимать прекрасное в живописи, замечать особенности колорита и композиции в пейзаже.</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Признаки весны», «Явления живой и неживой природы»</p> <p>2.Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода».</p>	

	<p>Предварительная работа: изготовление фотоальбома «Вена пришла», беседа о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода», аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года»):</p>	<p>3. Прослушивание аудиозаписи пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года»)</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Знакомство с поговорками о весне.</p> <p>6. Пояснить значения слов: половодье, разлив.</p> <p>7. Составление рассказа описания</p> <p>8. Рефлексия.</p>	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»			
	<p>Тема: «Триумфальная Арка»</p> <p>Цель: способствовать искусствоведческому и патриотическому воспитанию, познавательному и речевому развитию.</p> <p>Задачи: развивать умение воспринимать архитектурно-художественные произведения; развивать наблюдательность при сравнении реально существующего архитектурного памятника и его изображения на картине; познакомить детей с новым жанром живописи – архитектурным пейзажем.</p> <p>Предварительная работа: рассмотреть репродукции картин, относящихся к жанру городского пейзажа; прослушивание произведения П. Чайковского «Русский триумф»: отрывок из увертюры «1812 год»</p> <p>Оборудование: репродукция картины А. Каноппи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади»</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа «Санкт-Петербург».</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины А. Каноппи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади».</p> <p>3. Пояснить значение слов: портик, пилоны, свод, скульптура статуя, кессоны, падуга, аттик, коринфская колонна, барельеф.</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа описания</p> <p>6. Рефлексия</p>	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»			
	<p>Тема: «Сказки для куклы»</p> <p>Цель: развитие творческого потенциала детей 4-7 лет, через знакомство их с картиной русского художника И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам»</p> <p>Задачи: познакомить детей с картиной русского художника И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам»; расширять кругозор детей, обогатить знания детей об искусстве, живописи; развивать связную речь детей; мелкую моторику; развивать словесно-логическое мышление, память; формировать умение видеть задний план картины и другие ее детали; развивать воображение.</p> <p>Предварительная работа: -</p> <p>Оборудование: репродукция картины русского художника И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам», различные материалы для изобразительного творчества, фотоаппарат, атрибуты для инсценирования.</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа «Жанр живописи «портрет».</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам».</p> <p>3. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа описания</p> <p>6. Рефлексия.</p>	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»			
	<p>Тема: «Петербург: виды городского пейзажа»</p> <p>Цель: формирование интереса к достопримечательностям Санкт-Петербурга.</p>	<p>1. Организационный момент. Беседа «Петр I и его роль в истории»</p>	

	<p>Задачи: развивать познавательный-искусствоведческий интерес детей к Санкт-Петербургу; познакомить с шедевром монументальной скульптуры, ставшей символом города.</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>Оборудование: репродукция картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I».</p>	<p>2.Рассматривание репродукции картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I».</p> <p>3.Обсуждение картины.</p> <p>4.Физминутка</p> <p>5. Составление рассказа описания</p>	
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»			
	<p>Тема: «Русский царь»</p> <p>Цель: формирование интереса детей к портрету, как к жанру живописи.</p> <p>Задачи: учить детей видеть особенности рисунка, колорита, композиции изображения; всматриваться в рисунок лица, анализировать его выражение и через него читать эмоциональное состояние изображенного; способствовать пониманию художественного образа портрета, как единства содержания и средств выразительности, углубляя проникновение в главную идею портрета: безраздельная властность, недоверчивость, подозрительность, суровость, жестокость, гневность, одиночество.</p> <p>Предварительная работа: Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване Васильевиче Грозном, Рассматривание изображений старой Москвы,</p> <p>Оборудование: репродукция картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова, аудиозапись отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море» .</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване Васильевиче Грозном</p> <p>2. Рассматривание репродукции картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова.</p> <p>3.Рассматривание изображений старой Москвы</p> <p>4. Физминутка</p> <p>5.Прослушивание аудиозаписи отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море».</p> <p>6. Составление рассказа описания</p> <p>7.Рефлексия.</p>	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»			
	<p>Тема: «Победа»</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь.</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ.</p> <p>Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p>	<p>1.Организационный момент.</p> <p>Беседа «Радость победы»</p> <p>2.Рассматривание и обсуждение репродукции картины П.Кривоногова «Победа».</p> <p>3.Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Пояснить значение слов:Рейхстаг,шедевр.</p> <p>6. Составление рассказа описания</p> <p>7.Рефлексия.</p>	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ»			
	<p>Тема: «Натюрморт»</p>	<p>1.Организационный момент.</p>	

	<p>Цель: формирование представления о жанре натюрморт. Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, вызвать у них отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. Предварительная работа: рассматривание картины К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Оборудование: репродукция картины К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».</p>	<p>Беседа «Что такое натюрморт» 2.Рассматривание репродукции картины К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». 3.Рассказ о художниках. 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6..Рефлексия</p>	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»			
	<p>Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников» Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу. Задачи: познакомить детей с прижизненным портретом А.С. Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине. Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина»; заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане». Оборудование: репродукция картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина», книги сказок А.С. Пушкина..</p>	<p>1.Организационный момент. Чтение отрывка сказки «Сказка о царе Салтане» 2.Рассматривание репродукции картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина». 3.Пояснить значение слов: лира, одухотворенность, сортук, дворяне, стократ, мифологический жанр, сказочный жанр, литературная живопись, символы, венец. 4.Физминутка. 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.</p>	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «СКОРО ЛЕТО!»			
	<p>Тема: «Девочка с персиками» Цель: привлечение внимания детей к произведениям искусства на примере творчества русского художника В. А. Серова, картины «Девочка с персиками» Задачи: продолжать знакомство с жанром портрет; воспитывать любовь к произведениям русским живописцев, отображающих тему лета в портретной живописи. Предварительная работа: рассмотреть репродукцию картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Оборудование: репродукция В. А. Серова «Девочка с персиками», фотоаппарат, презентация, репродукции портретов, музыкальное сопровождение (Д. Д. Шостакович – Прелюдия N.5 для фортепиано и скрипки, (В. А. Моцарт - Музыка Ангелов (симфония№6).</p>	<p>1.Организационный момент. Беседа «Где живут картины?» 2.Рассматривание репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» 3.Обсуждение ранее просмотренных картин. 4.Пояснить значение слов: позировать, теплые и холодные цвета, экспонаты, смуглое лицо, колорит, цветовой спектр, композиция, фотограф, костюме, натурщик, румянец на щеках, большие карие глаза, чёрные густые волосы, белоснежная скатерть, солнечные блики. 5.Физминутка. 6. Составление рассказа описания «Девочка с персиками»</p>	

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

8.2. Целевой раздел

8.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель и задачи [ФАОП ДО п.49.1.11]

8.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания [ФАОП ДО п.49.1.6.]

8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания [ФАОП ДО п.49.1.6.]

8.3. Содержательный раздел программы воспитания

8.3.1. Уклад Учреждения

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В логопедическом кабинете присутствуют такие ритуалы и традиции:

- Приветствие «Смайлики»
- «Настроение язычка»
- «Итог прожитого дня» (беседы о том, что сделали за прошедший день),

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;

- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия

- Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.
- Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.
- Оказание дополнительных образовательных услуг.

8.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г.Мегиона, пгт. Высокий. В патриотическом уголке располагается мини-музей «Быт славян», в котором находятся предметы быта русского народа и различные методические пособия по данному направлению. Также в групповой ячейке находятся уголки «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Экспериментариум», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр физического развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития».

8.3.3. Общности Учреждения

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

8.3.4. Задачи воспитания в образовательной области

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательной области, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

8.3.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

8.3.5.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительское собрание ДООУ;
- психолого-педагогический консилиум;
- консультации;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- индивидуальные консультации;
- педагогические беседы с родителями.

8.3.5.2. События Учреждения

Праздники:

- «День знаний»

- «День дошкольного работника»
- «Всемирный день хлеба»
- «День музыки»
- «День народного единства»
- «День государственного флага»
- «День неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День образования ХМАО – Югры»
- «День Конституции РФ»
- «День снятия блокады Ленинграда»
- «День творчества и вдохновения»
- «День Российской науки»
- «День добрых дел»
- «День смеха»
- «День Рождения детского сада!»
- «День Победы»
- «День защиты детей»

8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Смотреть календарно-тематическое план программы воспитания. **Пункт 17, 18**

8.3.6. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда представлена в Пункте 12

8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБУ «Централизованная библиотечная система»
2. Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия

8.4. Организационный раздел программы воспитания

8.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей [ФАОП ДО п.49.3.5.]

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

9. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого – педагогические условия реализации Программы [ФАОП ДО п.51.3]

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация предметно – пространственной развивающей среды [ФАОП ДО П.52]

1. Стул для занятий у зеркала.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Шпатели.
4. Вата, ватные палочки.
5. Спирт.
6. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
8. Иншакова, О. А. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
11. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок (Н.В.Нищева).
12. Парные картинки.
13. Разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
16. Картотека словесных игр.
17. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
19. Разрезной и магнитный алфавит
20. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
21. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
22. Фишки для звукового анализа.
23. Настенный алфавит.
24. Азбука букв и слогов, печатные буквы.
25. Дидактические игры: «Логопедическое лото», «Назови одним словом»,
26. Игры- «Шнуровка»
27. Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
28. Наборы для настольного театра из дерева или картона: «Колобок», «Теремок» и др.
29. Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен).
2. Звучащие игрушки – заместители.
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений

11. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

12. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке	Адрес проживания Контактный телефон, e-mail
Учитель – логопед, учитель - дефектолог					
Фоменко Надежда Ивановна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет 2002г. Специальность: логопедия Квалификация: Учитель-логопед	25 лет	высшая	1. «Специфика дошкольного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» 144ч., 2022г. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования планируемые результаты, требования и особенности организации образовательного процесса. 72ч., 2023г.	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. 70 л. Октября д. 6, кв. 1 Тел.: E-Mail: logos5@rambler.ru
Педагог - психолог					
Салимьянова Кристина Николаевна					
Учитель-дефектолог					
Шуткина Анна Викторовна					
Воспитатели					
Абудалипова Хамида Сабировна					
Магомедова Зубайдат Мусаевна					
Мейко Оксана Владимировна					
Соколянская Ксения Ивановна					

13. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном образовательном учреждении	
Утренний прием Утренний круг (общение воспитателя с детьми)	07.00 - 08.30
Утренняя зарядка	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.30 - 08.45
Свободное общение детей	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.15
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.30
Трудовая деятельность	15.30 – 15.50
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	15.50 – 16.20
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30

14. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ

Дата	Тема	Наименование мероприятия
		5-7 лет
02.09.2024	«День знаний»	Квест – игра «День знаний»
06.09.2024	«Международный день распространения грамотности»	Викторина «Будь грамотным – будь успешным!»
29.11.2024	«День Государственного герба РФ»	Беседа с детьми, показ видеоматериала «Герб РФ»
02.12.2024	«День неизвестного солдата»	Беседа с детьми
09.12.2024	«День Героев Отечества»	Чтение стихотворений. Объяснение смысла.
10.01.2025	«День науки и техники»	Игра «Один – много», «Скажи по – другому»

17.01.2025	«День творчества и вдохновения»	Игра «Узнай сказку»
14.02.2025	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа с детьми
20.02.2025	«Международный день родного языка»	Викторина «Родной язык – могучий язык!»
21.02.2025	«День Защитника Отечества»	Показ видеоматериала, Игра «Разведчики и пехотинцы»
05.05.2025	«День рождения детского сада!»	С/р игра «Кто работает в саду?»

Список используемой литературы

1. Иншакова, О. А. «Альбом для логопеда». – М., «ВЛАДОС», 2006.
2. Мир природы. Животные. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. Пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.А. Беличенко. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «Детство – Пресс», 2007.
5. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
6. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
7. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
8. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
9. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
10. Нищева, Н. В. Круглый год. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
11. Нищева, Н. В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
12. Нищева, Н. В. Четыре времени года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005

14. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
15. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1,2,3. – М.: Издательство 16. «Гном и Д», 209.
17. Е.Е.Коржаева. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – ТЦ Сфера, 2011.
18. Шаблыко, Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2013.
19. Ю..Фадеева, И.И. Жилина. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР- М., ТЦ Сфера, 2012.
20. Козлова А. М., Никифорова Е. В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование. Учебно – методическое пособие – ЦГЛ Москва 2002.
21. О.А.Степановаа. Программы для ДОУ, компенсирующего и комбинированного видов. – ТЦ Сфера, 2008.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» конспекты подгрупповых занятий.
23. Н.С.Жукова «Конспекты подгрупповых занятий для детей 6-7 лет»
24. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – ТЦ Сфера, 2008.
25. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет и 5-6 лет
26. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет
27. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
28. Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «___» _____ 2024 № ___)

УТВЕРЖДЕНО
Исполняющей обязанности заведующего
МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
_____/Т.А. Кыштымова
(приказ от «___» _____ 2024 № _____)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Фоминко Надежды Ивановны, учителя-логопеда, высшей квалификационной категории
Ф. И. О., должность, квалификационная категория

коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет
образовательная область, возрастная группа и т.п.

Пгт.Высокий, 2024

Рабочая программа учителя – логопеда разработана для групп комбинированной и компенсирующей направленности в возрасте от 6 до 7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - Учреждение).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерстве образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N1;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева;
- Дополнительная образовательная программа «Галерея: мир шедевров»;
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г. на период с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года.
- Учебный план МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 6 ДО 7 ЛЕТ
С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА,
ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие	6-7 лет
Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания; • продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
Развитие дыхательной и голосовой функций	<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшая работа по активизации и совершенствованию дыхательной речевого аппарата; • завершение интонационной правильной произношения звуков всех групп
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структурой (козодольчик); • дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов • Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ, шипящих, соноров. • Различение этих звуков на слух; • Дифференциация сопоставных звуков по твердости-мягкости: ф-фа; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования: ль-й, ч-сь, ч-ть, ш-ч, ш-сь; • Формирование умения характеризовать звук; • Выделение звука из состава слова; • Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слоговой структуры; • Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двуударные слова со стечением согласных в середине слова – кошка, в начале – ставки, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов – капуста, ставки);
Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений; • Формирование навыков сознательного, осознанного чтения коротких текстов; • Закрепление навыков обучения; • Звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов; • Преобразование слогов и слов; • Обозначение мягкости согласных буквой ъ; • Закрепление умения выкладывать буквы из пластилина, лепить из пластилина, узнавать буквы с помощью тактильных элементов или «защелкивающие» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Грамматический строй речи	<p>Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее); • Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель); • Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов; • Образование существительных родительного падежа множественного числа; • Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -ица, -иш-; • Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Образование притяжательных прилагательных; • Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным; • Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану; • Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий; • Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их; • Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
Лексика	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Знавшие языки», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии северян», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детской книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».

Содержание индивидуальное-подгрупповой ООД

Тема	Задачи	Планируемые результаты
Подготовительный этап	<p>Вызвать интерес к логопедическим занятиям</p> <p>Формировать и развивать артикуляционную моторику</p> <p>Формировать представление о звуках</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Выработка необходимых артикуляционных позиций</p>
Постановка звука	<p>Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений</p> <p>Развивать и оптимизировать воздушную струю</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие</p> <p>Формировать навык правильного произношения звука</p> <p>Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Сформированность навыка произнесения изолированного звука</p>
Автоматизация звука в слогах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	<p>Вопроизводить слоговые ряды</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация)</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Закрепление звука в прямых, обратных, слогах и в слогах со стечением согласных</p>
Автоматизация звука в словах: ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления</p> <p>Развивать слуховое внимание, память</p> <p>Овладеть звуко-слоговой анализом и синтезом слов</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Закрепление звука в словах с прямым слогом, с обратным слогом, со стечением согласных</p>
Автоматизация звука в предложениях	<p>Формировать связность и четкость высказываний</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Автоматизация звука в предложениях</p>
Автоматизация звука в связной речи	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемоники</p> <p>Развивать воображение и творческую фантазию</p> <p>Развивать фонематическое восприятие</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>Закрепление звука в спонтанной речи</p>

Дифференциация изолированных звуков	<p>Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритм, интонация)</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	Сформированность навыка дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам
Дифференциация звуков в слогах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	<p>Воспроизводить слоговые ряды</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	Сформированность навыка дифференциации звуков в слогах
Дифференциация звуков в словах ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	<p>Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления</p> <p>Развивать слуховое внимание, память</p> <p>Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	Сформированность навыка дифференциации звуков в словах
Дифференциация звуков в предложениях	<p>Формировать связность и четкость высказываний</p> <p>Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий</p> <p>Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	Сформированность навыка дифференциации звуков в предложениях
Дифференциация звуков в связной речи	<p>Пересказывать тексты с использованием мнемоники</p> <p>Развивать воображение и творческую фантазию</p> <p>Развивать фонематическое восприятие</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику</p>	Сформированность навыка дифференциации звуков в спонтанной речи

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ▶ **Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)**
- ▶ **Цель:** развития компонентов речевой деятельности посредством знакомства обучающимися с репродукциями картин.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ - познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
 - ▶ - формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
 - ▶ - способствовать обогащению активного словаря, представлений о живописи;
 - ▶ - развитие связной речи.
- ▶ **Ожидаемы результаты:** дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения, обогащен активный и пассивный словарь, дети научатся составлять рассказы – сравнения, рассказы – описания.



▶ Спасибо за внимание!