СОГЛАСОВАНО
Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «26» августа 2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2024 № 45-О)

Подписано цифровой подписью: Любченко Ольга Валерьевна
DN: c=RU, st=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, l=городской округ Мегион, поселок городского типа Высокий, title=заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №13 "РОДНИЧОК", 1.2.643.100.3=120B3037363339343530343935, 1.2.643.3.131.1.1=120C383630353032313131373535, email=ds_rodnichok13@mail.ru, givenName=Ольга Валерьевна, sn=Любченко, cn=Любченко Ольга Валерьевна
Дата: 2024.12.13 10:53:16 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Шуткиной Анны Викторовны, учителя-дефектолога, высшей квалификационной категории

Ф. И. О., должность, квалификационная категория

коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет

образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2024

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее - ФГОС ДО);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФАОП ДО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (с изменениями);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Годового плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,) в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет, описание развивающей предметно – пространственной среды в дефектологическом кабинете и особенности ее организации, взаимодействия учителя - дефектолога с семьями обучающихся с ОВЗ, описание педагогической диагностики, достижения планируемых результатов.

Срок реализации Программы 1 год.

Содержание:

I	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы построения Программы	6
1.3.	Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР	6
3.	Развивающее оценивание	6
3.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ЗПР	6
II	**Содержательный раздел Программы**	
4.	Описание образовательной деятельности обучающихся 4 -7 лет с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательных областях	7
4.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	7
4.1.1.	Комплексно – тематическое планирование 4-5 лет	10
4.1.2.	Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет	21
4.1.2.	Комплексно – тематическое планирование 6-7 лет	31
4.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	39
4.2.1.	Комплексно – тематическое планирование 4-5 лет	41
4.2.2.	Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет	58
4.2.3.	Комплексно – тематическое планирование 6-7 лет	75
4.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	93
4.3.1.	Комплексно – тематическое планирование 4-5 лет	100
4.3.2.	Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет	132
4.3.3.	Комплексно – тематическое планирование 6-7 лет	174
5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	216
5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР	216
5.1.	Цели и задачи	216
5.1.	Формы организации педагогической помощи семье обучающегося с ЗПР	216
6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	216
6.1.	Содержание вариативной формы работы	216
6.1.1.	Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет	217
6.1.2.	Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет	229
7.	Рабочая программа воспитания	239
7.1	Пояснительная записка	239
7.2	Целевой раздел	240
7.2.1	Цели и задачи воспитания	240

7.2.2.	Направления воспитания	240
7.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	240
7.3.	Содержательный раздел воспитания	241
7.3.1.	Уклад Учреждения	241
7.3.2.	Воспитывающая среда Учреждения	242
7.3.3.	Общности Учреждения	242
7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	242
7.3.5.	Формы совместной деятельности в Учреждении	243
7.3.5.1.	Работа с родителями	243
7.3.5.2.	События Учреждения	243
7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	244
7.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	244
7.3.7.	Социальное партнерство	244
7.4.	Организационный раздел программы воспитание	245
7.4.1.	Кадровое обеспечение	245
7.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	245
7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	245
III	**Организационный раздел Программы**	
8.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	246
9.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	246
10.	Материально – техническое обеспечение Программы	247
11.	Кадровые условия	249
12.	Режим и распорядок дня в Учреждении	250
13.	Календарный план воспитательной работы для детей 4 -7 лет	251
	Список литературы	252
	Приложение 1. Презентация Программы	254

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя – дефектолога разработана для групп компенсирующей и комбинированной направленности в возрасте от 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - Учреждение).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; зарегистрирован в Министерства образования и науки РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; от 28 января 2021 г. N2;

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Родничок»;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), Н.В.Нищева;

- Дополнительная образовательная программа «Галерея: мир шедевров»;
- Режим дня МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г. на период с 01.09.2024 года по 31.05.2025 года.
- Учебный план МАДОУ «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч. г.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы [ФАОП ДО п.10.1.]
Задачи [ФАОП ДО п.10.2.]

1.2. Принципы построения Программы

Принципы построения Программы [ФАОП ДО п.10.3.]

1.3. Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР

Специфические принципы построения Программы для обучающихся с ЗПР [ФАОП ДО п.10.3.5.]

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы [ФАОП ДО п.10.4.]

2.1. Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР

Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР к 5 годам [ФАОП ДО п.10.4.5.3.]
Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР к 7 – 8 годам [ФАОП ДО п.10.4.5.4.]

3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов развития детей с ЗПР

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года.
При обследовании детей используются следующие методы:
- педагогический эксперимент;
- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком

В процессе диагностики были использованы методики по обследованию речи детей следующих авторов:
- Фатихова Л.Ф. «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями»
- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 4 ДО 7 ЛЕТ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

4.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Действия с группами предметов	• Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара; • Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов; • Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	• Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара; • Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов; • Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	• Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов; • Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам; • Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под; • Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара; • Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.
Размер предметов	• Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; • Составление групп из предметов с заданными свойствами; • Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; • Способы сравнения (приложение, наложение).	• Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; • Составление групп из предметов с заданными свойствами; • Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; • Способы сравнения (приложение, наложение).	• Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами;

			• Способы сравнения: приложение, наложение; • Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами; • Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
Цвет предметов	• Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; • Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения) ; • Выявлять закономерность в изменении цвета. •	• Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; • Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения) ; • Выявлять закономерность в изменении цвета.	• Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; • Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета; • Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.
Геометрические фигуры	• Круг, треугольник, квадрат.	• Круг, треугольник, квадрат.	• Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
Количество и счет	• Счет предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них; • Независимость количества предметов в группе от цвета, формы,	• Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них; • Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета;	• Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве;

	расстояния между предметами и направления счета; • Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений; • Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого; • Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; • Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0; • Соотнесение цифры, числа и количества; • Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами; • Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?	• Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений; • Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого; • Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; • Знакомство с цифрами 1—10. Цифра 0; • Соотнесение цифры, числа и количества; • Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами; • Порядковый счет до 10, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?	• Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; • Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества; • Число 0 и его обозначение; • Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за; • Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами; • Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; • Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; • Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках; • Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям; • Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.
Пространственные и временные понятия	• Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа -	• Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди -	• Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже;

	слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко – близко; • Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги; • Части суток, их последовательность; • Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.	сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко – близко; • Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги; • Части суток, их последовательность; • Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.	правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи; • Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед; • Умение ориентироваться в тетради, альбоме; • Временные понятия: сегодня, вчера, завтра; • Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность; • Неделя, дни недели, их последовательность; • Знакомство с названием текущего месяца.

4.1.1. Комплексно – тематическое планирование 4-5 лет

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ОДИН, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО***	уточнять, сравнивать и закреплять понятия *один, много, мало, несколько*; развитие умения устанавливать закономерности, обобщать; развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет с. 6
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ***	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов.	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет с. 9
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ***	формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости; закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.12
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ДЛИННЫЙ, КОРОТКИЙ***	знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; введение в пассивный словарь понятий «ритм» и «чередование»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.15
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ***	обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше»; закрепление понятий «длинный», «короткий»; учить выделять закономерности геометрического ряда; закреплять понятия «одинаково», «столько же», «больше», «меньше»; закрепить знание цвета и геометрических фигур; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.18
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СТОЛЬКО ЖЕ, ПОРОВНУ. СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ***	обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2); уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов; закрепить и обобщить представление детей о свойствах предметов *(цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький)*; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.20
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРА 1. СЧЕТ ДО ДВУХ***	соотнесение числа и количества; цифра 1; восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов; обводка цифры 1 по контуру; обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; закрепить умение ориентироваться на листе (справа, слева); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.24
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ОБРАЗОВАНИЕ И СОСТАВ ЧИСЛА 2***	учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.26
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПАРА***	формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; вводить в активный словарь детей понятие «пара»; уравнивание групп предметов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.29
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***КРУГ***	знакомство с кругом и его свойствами; обучение способам сравнения предметов; обучение способам группировки предметов; Учить детей составлять круг из частей; учить называть размер фигуры; закрепить знания основных цветов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.31
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ШИРОКИЙ, УЗКИЙ***	знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; развитие пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.34
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	закреплять понятия *толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине*; развивать внимание, память, логическое мышление; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.34
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРЫ 1 и 2***	закрепление написания цифр 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.38
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ. ЧАСТИ СУТОК***	закрепление понятий *«утро», «день», «вечер», «ночь»*; закрепление понятий *«большой», «маленький»*; закрепить понятие части суток, их последовательность; учить соотносить действия в течение суток; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.40
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.40
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.38
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ТРЕХ***	обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотнесению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.43

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СОСТАВ ЧИСЛА 3***	знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.45
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЧИСЛО 3. ЦИФРА 3***	образование числа 3; выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; знакомство с цифрой 3; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа; восприятие количества с помощью слухового, тактильного анализаторов.	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.47
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами; закрепить пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, на листе бумаги; развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.43
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ТРЕУГОЛЬНИК***	знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.49
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ***	закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов *(цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький)*; учить составлять группы предметов с заданными признаками; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.18
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. СОСТАВ ЧИСЛА 4***	обучение счету до четырех; знакомство с образованием числа 4 от предыдущего; развитие конструктивного праксиса; Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.54
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.57
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ПЯТИ. СОСТАВ ЧИСЛА 5***	обучение счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; развитие тактильных ощущений; закрепление навыков согласования числительных с существительными; знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.72
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***КВАДРАТ***	знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; развитие тактильных ощущений; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.61
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ***	закрепление в активной речи слов *«больше», «меньше», «столько же»*; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «>», «<», «=»; цифры 1, 2, 3, 4; закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.64
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, СНАЧАЛА, ПОТОМ***	обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов *«раньше», «позже», «сначала», «потом»*; обучение установлению причины и следствия; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.70
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПРЯМОУГОЛЬНИК***	числовой ряд до 6, образование числа 6; счет предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице; закрепление понятия больше – меньше, использование в работе различных анализаторов; закреплять умение видеть закономерности, исправлять ошибки	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.80
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ОВАЛ***	Знакомство с овалом и его свойствами, развитие познавательных процессов, развитие общей моторики.	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.83
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ***	Обучение сравнению предметов по высоте, знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.51
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ***	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, сюжетная картинка к рассказу	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.86
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ***			Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.88

4.1.2. Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ОДИН, МНОГО, МАЛО, НЕСКОЛЬКО***	уточнять, сравнивать и закреплять понятия *один, много, мало, несколько*; развитие умения устанавливать закономерности, обобщать; развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет с. 6
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ***	Знакомство с понятиями «большой», «маленький»; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов.	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет с. 9
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЛЕВА, СПРАВА, ПОСЕРЕДИНЕ***	формирование пространственных представлений; дифференциация понятий «слева», «справа»; развитие ориентировки на плоскости; закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.12
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ДЛИННЫЙ, КОРОТКИЙ***	знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; введение в пассивный словарь понятий «ритм» и «чередование»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.15
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ***	обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активную речь понятий «одинаково», «столько же», «больше», «меньше»; закрепление понятий «длинный», «короткий»; учить выделять закономерности геометрического ряда; закреплять понятия «одинаково», «столько же», «больше», «меньше»; закрепить знание цвета и геометрических фигур; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.18
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СТОЛЬКО ЖЕ, ПОРОВНУ. СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ***	обучение сравнению совокупностей предметов методом приложения; закрепление понятий «столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2); уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов; закрепить и обобщить представление детей о свойствах предметов *(цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький)*; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.20
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРА 1. СЧЕТ ДО ДВУХ***	соотнесение числа и количества; цифра 1; восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов; обводка цифры 1 по контуру; обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; закрепить умение ориентироваться на листе (справа, слева); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.24
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ОБРАЗОВАНИЕ И СОСТАВ ЧИСЛА 2***	учить устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомить с цифрой 2; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.26
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПАРА***	формирование представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; вводить в активный словарь детей понятие «пара»; уравнивание групп предметов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.29
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***КРУГ***	знакомство с кругом и его свойствами; обучение способам сравнения предметов; обучение способам группировки предметов; Учить детей составлять круг из частей; учить называть размер фигуры; закрепить знания основных цветов; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.31
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ШИРОКИЙ, УЗКИЙ***	знакомство с понятиями «широкий», «узкий»; введение в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине; развитие пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.34
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	закреплять понятия *толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине*; развивать внимание, память, логическое мышление; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.34

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРЫ 1 и 2***	закрепление написания цифр 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.38
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ. ЧАСТИ СУТОК***	закрепление понятий *«утро», «день», «вечер», «ночь»*; закрепление понятий *«большой», «маленький»*; закрепить понятие части суток, их последовательность; учить соотносить действия в течение суток; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.40
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №1 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.40
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.38
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ТРЕХ***	обучение счету до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение соотнесению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.43
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СОСТАВ ЧИСЛА 3***	знакомство с образованием числа 3; обучение замещению предметов символами, обозначающими их количество; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.45
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЧИСЛО 3. ЦИФРА 3***	образование числа 3; выделение трех предметов из множества по слову, закрепление навыка пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; знакомство с цифрой 3; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа; восприятие количества с помощью слухового, тактильного анализаторов.	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.47
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	учить отсчитывать заданное количество в пределах 3; устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше» (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами; закрепить пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, на листе бумаги; развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.43
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ТРЕУГОЛЬНИК***	знакомство с треугольником и его свойствами; закрепление навыка счета до трех; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.49
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ***	закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов *(цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький)*; учить составлять группы предметов с заданными признаками; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.18
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. СОСТАВ ЧИСЛА 4***	обучение счету до четырех; знакомство с образованием числа 4 от предыдущего; развитие конструктивного праксиса; Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.54
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	развитие познавательных процессов	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.57
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ПЯТИ. СОСТАВ ЧИСЛА 5***	обучение счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; развитие тактильных ощущений; закрепление навыков согласования числительных с существительными; знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.72
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***КВАДРАТ***	знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; развитие тактильных ощущений; закрепление умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.61
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ***	закрепление в активной речи слов *«больше», «меньше», «столько же»*; обучение способам установления равенства; знакомство со знаками «>», «<», «=»; цифры 1, 2, 3, 4; закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.64
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ, СНАЧАЛА, ПОТОМ***	обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов *«раньше», «позже», «сначала», «потом»*; обучение установлению причины и следствия; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.70
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПРЯМОУГОЛЬНИК***	числовой ряд до 6, образование числа 6; счет предметов в пределе 6 с присчитыванием и отсчитыванием по единице; закрепление понятия больше – меньше, использование в работе различных анализаторов; закреплять умение видеть закономерности, исправлять ошибки	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.80
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ОВАЛ***	Знакомство с овалом и его свойствами, развитие познавательных процессов, развитие общей моторики.	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.83
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ***	Обучение сравнению предметов по высоте, знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, предметные картинки по теме	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.51
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ***	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Рабочая тетрадь №2 «Формирование элементарных математических представлений», простые карандаши по количеству детей, цветные карандаши, сюжетная картинка к рассказу	Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.86
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДОСУГ***			Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет с.88

4.1.3. Комплексно - тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ПЯТИ. СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ*** *развитие*	закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах от одного до 5; развитие умения сравнивать группы предметов по количеству; закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»; развитие тактильный ощущений; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов	Магнитная доска, сюжетная картинка к рифмовке, карточки с цифрами 1-5, поднос, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.7
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ГЕОМЕТРИЧЕКСКИЕ ФИГУРЫ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ***	Закрепление знаний о геометричексих фигурах, развитие пространственных представлений, дифференциация понятий «слева», «справа», развитие ориентировки на плоскости, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики	набор карптинок к рассказу (ель, солнышко, облачко в виде крокодила и бегемота, ежик, два зайчонка, гриб большой и маленький), рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр. 10

ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ШЕСТИ***	учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед»	Магнитная доска, набор картинок к рифмовке,плакат с изображением фигур и предметов, наборы счетных палочек, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.13
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СТСТАВ ЧИСЛА 6***	уточнять и закреплять знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже	Магнитная доска, набор картинок к рифмовке, поднос, набор геометрических фигур, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.16
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРА ШЕСТЬ***	формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше»	Магнитная доска, карточка с цифрой 6, поднос, 3 комплектра карточек с цифрами 1 – 6, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.20
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***КРУГ, ШАР***	продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением	Магшнитная доска, ширма, сюжетная картина к сказке, муляж «Колобок», круглый воздушный шарик, «Волшебный мешочек»	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.22
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие*.	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и	Магнитная доска, сюжетная картина к рифмовке, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических

ТЕМА: ***ДЕЛЕНИЕ ЦЕЛОГО НА ЧАСТИ***	разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь с помощью суффиксального словообразования.		представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.25
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО СЕМИ***	знакомить с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения	Магнитная доска, корзинка, мешочки матерчатые, фасоль, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.28
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СОСТАВ ЧИСЛА СЕМЬ***	уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже	Магнитная доска, набор силуэтных картинок: три воробья, поднос, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.30
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРА СЕМЬ***	знакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения	Магнитная доска, поднос, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.33
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ВЕЛИЧИНА ПРЕДМЕТОВ***	обучение счету до 6; обучение составлению групп из шести предметов; обучение соотнесению символов и количества предметов; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, набор картинок (мальчик с пальчик, кот в сапогах, Иван царевич, внучка Почемучка), рабочие татради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты

			игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.36
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие*. ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ВОСЬМИ***	знакомство с цифрой 6; закрепление цифрового ряда от одного до 6; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, к5орзинка с 8 кубиками, набор с часшко и горохом, фасолью, и семечками, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.38
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СОСТАВ ЧИСЛА ВОСЕМЬ***	знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, поднос, комплект карточек с цифрами 1-7, рабочие теради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.41
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРА ВОСЕМЬ***	знакомство с различными вариантами образования числа 7; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, изображение Неваляшки, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.43
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***КВАДРАТ, КУБ***	развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, квадрат и куб одинакового цвета, коробки с строительным материалом, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.45
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ДЕВЯТИ***	закрепление понятий *«большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий»*; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, наборы счетных палочек, поднос, лист белой бумаги, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.49
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СОСТАВ ЧИСЛА ДЕВЯТЬ***	знакомство с различными вариантами образования числа 8; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, Рабочая тетрадь, простые карандаши по теме занятия, счетные палочки, карточки с цифрами динамического стереотипа	Магнитная доска, двуполостные наборные полотна, рабочие татради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.51
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЦИФРА ДЕВЯТЬ***	знакомство с кубом и его свойствами; закрепление представлений о квадрате; развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, карточка с цифрой 9 и серия сюжетных картинок к рифмовке, рабочие татради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.54
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ДЕСЯТИ***	знакомство с образованием числа 9 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, лист голубого картона, двенадцать бабочек, рабочие тетради	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.61
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СОСТАВ ЧИСЛА ДЕСЯТЬ***	формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты

			игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.63
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА ДЕСЯТЬ***	закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.66
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ОДИННАДЦАТИ***	упражнять в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.70
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ТОЧКИ, ЛИНИИ, ФИГУРЫ***	обучение счету до десяти; закрепление навыка порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.74
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ДВЕННАДЦАТИ***	уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счете движений до 10; в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.77
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ЛУЧ, ОТРЕЗОК***	знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия»; формирование навыков проведения прямых линий через две точки; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.81
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ТРИННАДЦАТИ***	упражнять в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.84
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ТРЕУГОЛЬНИК, ПИРАМИДА***	упражнять в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» - «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» - «ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.87
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ЧЕТЫРНАДЦАТИ***	закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: *«прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»*	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.90
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СЧЕТ ДО ПЯТНАДЦАТИ***	учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты

			игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.93
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ДЛИНЕ***	упражнять в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «длиннее» - «короче», «самый длинный» - «самый короткий»	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.95
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ***	учить составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая в нем ее условия; составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам: сколько человек переходят дорогу – не учитывая людей, идущих по тротуару	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Источник: Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 5-6 лет стр.97
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Картотека 2
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *математическое развитие* ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам; закрепление навыков устного счета; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Магнитная доска, рабочие тетради, сюжетная картинка к рифмовке	Картотека 2

4.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Родная природа	• Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; • Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). •	• Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; • Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	• Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы; • Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток; • Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) ; • Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Растения	• Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами; • Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); • Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов. •	• Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами; • Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); • Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.	• Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.
Животные	• Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам; • Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия; • Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). •	• Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам; • Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия; • Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	• Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; • Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; • Знакомить детей с животными различных климатических зон.

Сенсорное развитие.	• Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; • Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.); • Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления. •	• Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; • Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.); • Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.	• Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство различие; • Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку; • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный; • Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; • Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.
Знакомство с ближайшим окружением	• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину; • Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов; • Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде. •	• Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем • Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину; • Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов; • Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.	• Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту; • Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.
Развитие связной речи	• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе; • Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. •	• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе; • Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.	• Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы; • Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

4.2.1. Комплексно – тематическое планирование 4-5 лет

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД!**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и желание помогать	Картинки профессий в детском саду	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. С.28
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Осень**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в употреблении многозначных слов «лист», «листочек,» развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки: деревья (клен, береза с редкими листьями); ягоды рябины, елка; схемы: дерево без листьев, лист под деревом; день и ночь; птицы, летящие клином; сюжетные картины «лето», «осень».	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.7
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Кладовая осени**	*коррекционно-образовательные:* обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание *коррекционно-развивающие:* активизировать словарный запас по теме «Овощи», упражнять в отгадывании предметов по их описанию, развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания	Предметные картинки с овощами, план-схема рассказа-описания овоща, черно – белая картинка с овощем разрезанная на 3-4 части	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.11
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Труд взрослых**	*коррекционно-образовательная:* закреплять умение различать овощи и фрукты. *коррекционно-развивающие:* учить составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, альбом, цветные карандаши.	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.18
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Человек**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать прилагательные путем словосложения *(голубоглазый, длинноволосый)*, использование в речи местоимений *(мой, моя, моё – мой нос, моя нога, моё лицо)* *коррекционно-развивающие:* закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов, закреплять знания о назначении частей тела *коррекционно-воспитательная:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками	Большой плакат «Человек»	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.20
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Продукты питания**	*коррекционно-образовательная:* уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты» *коррекционно-развивающие:* упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*, развивать, активизировать и расширять словарный запас по теме, развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно- следственные связи *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие	Предметные картинки с фруктами, черно – белая картинка с овощем разрезанная на 3-4 части	Картотека 2
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Мой дом. Моя семья**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому	Сюжетные картины с изображением улицы дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 4-5 лет. Конспекты занятий по развитию ЛГС в старшей логогруппе, стр.46
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Домашние птицы**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и предлоги *коррекционно-развивающие:* развивать умение составлять простые предложения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать у детей интерес к пернатым созданиям, бережное отношение к ним	Макет березы, и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.25
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Родная страна**	*коррекционно-образовательные:* учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные *коррекционно-развивающие:* расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение	Географическая карта мира, карта России	Картотека 2
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Дикие животные**	*коррекционно-образовательная:* закреплять знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; обучать образованию притяжательных прилагательных *коррекционно-развивающие:* закреплять навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в*, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, развивать навыки словообразования *коррекционно-воспитательная:* воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе	Картинки с дикими животными, их жилищами, детенышами, предметные картинки (морковка, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.28
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Домашние животные**	*коррекционно-образовательные:* учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные *коррекционно-развивающие:* расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение	Картинки с домашними животными, разрезанные на 5-6 частей, картинки с животными плоскостные (корова, коза, кошка, овца, свинья, и их детеныши)	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.27
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Одежда**	*коррекционно-образовательные:* учить различать предметы одежды по сезонам, формировать умение согласовывать числительные *два, две* с существительными *коррекционно-развивающие:* упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -онък-;* закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда» *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды	Картинки с изображением людей, которые полностью не одеты, мальчик без рубашки,девочка без обки, мужчина без костюма, картинки с одеждой	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.37
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* ТЕМА: Зима	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки времена года, деревья зимой, зимующие птицы	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.44
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Мебель**	*коррекционно-образовательная:* учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы *коррекционно-развивающие:* упражнять в назывании частей мебели, закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели	Картинки с предметами мебели	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.24
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Посуда**	*коррекционно-образовательная:* закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде *коррекционно-развивающие:* развивать внимание, логическое мышление и связную речь, учить классифицировать предметы посуды, активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах *коррекционно-воспитательная:* воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды	Натуральные предметы посуды или картинки, картинки «Что забыл нарисовать художник?»	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.22
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Новогодние чудеса**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки – подсказки (елка в зале, хоровод, ребенок возле елки раскидывает стихотворения, игра с Дедом Морозом и Снегурочкой, Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.32
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Зимние забавы**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки времена года, снеговика и снежинок	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.34
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Транспорт**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме «Транспорт», совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Предметные картинки по лексической теме, частей различных видов транспорта, письмо.	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.41
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Животные жарких стран**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Изображения животных жарких стран (лев, антилопа, крокодил, жираф, гиена, тигр, гепард), холодных стран (морж, белый медведь, олень)	Картотека 2
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Профессии**	*коррекционно-образовательная:* учить называть профессии по месту работы или роду занятия *коррекционно-развивающие:* закреплять употребление имен существительных в творительном падеже, упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.32
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Труд на стройке**	*коррекционно-образовательные:* расширение, активизация и актуализация словаря по теме, учить употреблять существительные с предлогами, образовывать и употреблять относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики *коррекционно-воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.40
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Наше Отечество**	*коррекционно-образовательная:* учить находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу» (на основе картинного материала по лексической теме) *коррекционно-развивающие:* систематизировать знания о животных, активизировать словарь существительными, сложными прилагательными; развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе	Картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, летчик, ракетчик, танкист, пограничник).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.42
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Комнатные растения**	*коррекционно-образовательная:* познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон); учить употреблять глаголы в прошедшем времени, учить выделять из текста однокоренные слова *коррекционно-развивающие:* закреплять навык употребления притяжательных местоимений, активизировать и расширять словарь по теме, упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними	Картинка с черно – белым изображением комнатных растений, (герань, бегония, фиалка,) план схема описания растения	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.66
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Весна**	*коррекционно-образовательные:* учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени *коррекционно-развивающие:* развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам	4-5 картинок на тему Весна, объединенных сюжетом, картинки (солнце символы для и ночи, дерево, подснежник, ветка дерева, ручеек, скворечник).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.48
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Неделя искусств**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет А.С. Пушкина, изображение Золотой рыбки.	Картотека 2 Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.46
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Животный мир морей и океанов**	*коррекционно-образовательная:* упражнять в выборе подходящего по смыслу приставочного глагола; формировать навыки построения предложений с союзом *чтобы (Емеля пошел на реку, чтобы набрать воды)* *коррекционно-развивающие:* развивать мышление и связную речь; упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей *коррекционно-воспитательная:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.64
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Народная культура и традиции**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Куклы в народных костюмах	Картотека 2
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Неделя детской книги**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет С.Я.Маршака, картинки героев из «Сказка о глупом мышонке»	Картотека 2
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Космос**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет А.Ю. Гагарина, картинка ракеты, звезд, планет	Картотека 2
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Труд на селе**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	ИКТ видеоматериал по теме, альбом Н.В.Нищева «Круглый год»	Картотека 2
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Земля наш общий дом**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Изображение, людей, животных, птиц, природы, леса.	Картотека 2
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: День Победы**	*коррекционно-образовательная:* обобщать материал по теме; совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, познакомить с флагом, гимном и гербом России *коррекционно-развивающие:* развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; уточнять временные, пространственные представления *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство гордости за свою страну	Картинки с изображением разных праздников: Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 марта, сюжетная картина (дети возлагают цветы к памятнику), предметные картинки (ордена, салют, букеты, Вечный огонь, различные памятники)	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.61
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Безопасность**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Изображение мальчика полицейского, три сигнала светофора по количеству детей	Картотека 2
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Насекомые**	*коррекционно-образовательная:* упражнять в выборе подходящего по смыслу приставочного глагола; формировать навыки построения предложений с союзом *чтобы* *коррекционно-развивающие:* развивать мышление и связную речь; упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей *коррекционно-воспитательная:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща	Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), две картинки с насекомыми, разрезанные на 3-4 части, карточка с 3-5 насекомыми, картинка с контурным изображением насекомого.	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.55
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Скоро лето!**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий и признаков к предметам, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов, логическое мышление и связную речь *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. С.68

4.2.2. Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД!**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и желание помогать	Картинки профессий в детском саду	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. С.28
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»,	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения,	Сюжетные картины «Начало осени», «Лето», «Зима», «Весна», шапка, куртка, сапоги, дерево с разноцветными листьями, зонт.	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Осень**	употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и желание помогать		работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. С.12
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Кладовая осени**	*коррекционно-образовательные:* продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание *коррекционно-развивающие:* активизировать словарный запас по теме «Овощи», упражнять в отгадывании предметов по их описанию, развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания	Предметные картинки с овощами, черно – белая картинка с овощем разрезанная на 3-4 части	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. С.22
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Труд взрослых**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и желание помогать	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, альбом, цветные карандаши.	Картотека 2
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Человек**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать прилагательные путем словосложения *(голубоглазый, длинноволосый)*, использование в речи местоимений *(мой, моя, моё – мой нос, моя нога, моё лицо)* *коррекционно-развивающие:* закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов, закреплять знания о назначении частей тела *коррекционно-воспитательная:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками	Большой плакат «Человек»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.5
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Продукты питания**	*коррекционно-образовательная:* уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты» *коррекционно-развивающие:* упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*, развивать, активизировать и расширять словарный запас по теме, развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно- следственные связи *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие	Предметные картинки с фруктами, черно – белая картинка с овощем разрезанная на 3-4 части	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.26
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* ТЕМА: Мой дом. Моя семья	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому	Сюжетные картины с изображением улицы дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию ЛГС в старшей логогруппе, стр.46
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Перелетные птицы**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и предлоги *коррекционно-развивающие:* развивать умение составлять простые предложения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать у детей интерес к пернатым созданиям, бережное отношение к ним	Макет березы, и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию ЛГС в старшей логогруппе, стр.46
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Родная страна**	*коррекционно-образовательные:* учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные *коррекционно-развивающие:* расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение	Географическая карта мира, карта России	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.144
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Дикие животные**	*коррекционно-образовательная:* закреплять знания о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; обучать образованию притяжательных прилагательных *коррекционно-развивающие:* закреплять навык использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за, в*, упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме, развивать навыки словообразования *коррекционно-воспитательная:* воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе	Картинки с дикими животными, их жилищами, детенышами, предметные картинки (морковка, капуста, орехи, грибы, малина, мед, трава, куры, зайцы).	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.65
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Домашние животные**	*коррекционно-образовательные:* учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные *коррекционно-развивающие:* расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение	Картинки с домашними животными, разрезанные на 5-6 частей, картинки с животными плоскостные (корова, коза, кошка, овца, свинья, и их детеныши)	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.62
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Одежда**	*коррекционно-образовательные:* учить различать предметы одежды по сезонам, формировать умение согласовывать числительные *два, две* с существительными *коррекционно-развивающие:* упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -онък-;* закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда» *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды	Картинки с изображением людей, которые полностью не одеты, мальчик без рубашки,девочка без обки, мужчина без костюма, картинки с одеждой	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.85
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* ТЕМА: Зима	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки времена года, деревья зимой, зимующие птицы	Картотека 2
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Мебель**	*коррекционно-образовательная:* учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы *коррекционно-развивающие:* упражнять в назывании частей мебели, закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели	Картинки с предметами мебели	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.51
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Посуда**	*коррекционно-образовательная:* закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде *коррекционно-развивающие:* развивать внимание, логическое мышление и связную речь, учить классифицировать предметы посуды, активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах *коррекционно-воспитательная:* воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды	Натуральные предметы посуды или картинки, картинки «Что забыл нарисовать художник?»	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.47
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Новогодние чудеса**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки – подсказки (елка в зале, хоровод, ребенок возле елки раскидывает стихотворения, игра с Дедом Морозом и Снегурочкой, Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.75
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Зимние забавы**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки времена года, снеговика и снежинок	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.36
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Транспорт**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме «Транспорт», совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Предметные картинки по лексической теме, частей различных видов транспорта, письмо.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формирования ЛГС в старшей логогруппе с.50
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Животные жарких стран**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Изображения животных жарких стран (лев, антилопа, крокодил, жираф, гиена, тигр, гепард), холодных стран (морж, белый медведь, олень)	Картотека 2
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Профессии**	*коррекционно-образовательная:* учить называть профессии по месту работы или роду занятия *коррекционно-развивающие:* закреплять употребление имен существительных в творительном падеже, упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.32
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Труд на стройке**	*коррекционно-образовательные:* расширение, активизация и актуализация словаря по теме, учить употреблять существительные с предлогами, образовывать и употреблять относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики *коррекционно-воспитательные:* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Картотека 2
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Наше Отечество**	*коррекционно-образовательная:* учить находить предметы заданной формы и величины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстречу друг другу» (на основе картинного материала по лексической теме) *коррекционно-развивающие:* систематизировать знания о животных, активизировать словарь существительными, сложными прилагательными; развивать внимание, восприятие, память, мышление, диалогическую речь, связную речь *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение и любовь к живой природе	Картинки (самолет, автомобиль с ракетами, танк, летчик, ракетчик, танкист, пограничник).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.108
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Комнатные растения**	*коррекционно-образовательная:* познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон); учить употреблять глаголы в прошедшем времени, учить выделять из текста однокоренные слова *коррекционно-развивающие:* закреплять навык употребления притяжательных местоимений, активизировать и расширять словарь по теме, упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними	Картинка с черно – белым изображением комнатных растений, (герань, бегония, фиалка,) план схема описания растения	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.153
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Весна**	*коррекционно-образовательные:* учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени *коррекционно-развивающие:* развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам	4-5 картинок на тему Весна, объединенных сюжетом, картинки (солнце символы для и ночи, дерево, подснежник, ветка дерева, ручеек, скворечник).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.112
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Неделя искусств**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет А.С. Пушкина, изображение Золотой рыбки.	Картотека 2
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Животный мир морей и океанов**	*коррекционно-образовательная:* упражнять в выборе подходящего по смыслу приставочного глагола; формировать навыки построения предложений с союзом *чтобы (Емеля пошел на реку, чтобы набрать воды)* *коррекционно-развивающие:* развивать мышление и связную речь; упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей *коррекционно-воспитательная:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию ЛГС в старшей логогруппе с.45
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Народная культура и традиции**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Куклы в народных костюмах	Картотека 2
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Неделя детской книги**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет С.Я.Маршака, картинки героев из «Сказка о глупом мышонке»	Картотека 2
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Космос**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет А.Ю. Гагарина, картинка ракеты, звезд, планет	Картотека 2
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Труд на селе**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	ИКТ видеоматериал по теме, альбом Н.В.Нищева «Круглый год»	Картотека 2
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Земля наш общий дом**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Изображение, людей, животных, птиц, природы, леса.	Картотека 2
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: День Победы**	*коррекционно-образовательная:* обобщать материал по теме; совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, познакомить с флагом, гимном и гербом России *коррекционно-развивающие:* развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; уточнять временные, пространственные представления *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство гордости за свою страну	Картинки с изображением разных праздников: Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 марта, сюжетная картина (дети возлагают цветы к памятнику), предметные картинки (ордена, салют, букеты, Вечный огонь, различные памятники)	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.147
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Безопасность**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Изображение мальчика полицейского, три сигнала светофора по количеству детей	Картотека 2
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Насекомые**	*коррекционно-образовательная:* упражнять в выборе подходящего по смыслу приставочного глагола; формировать навыки построения предложений с союзом *чтобы* *коррекционно-развивающие:* развивать мышление и связную речь; упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей *коррекционно-воспитательная:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща	Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), две картинки с насекомыми, разрезанные на 3-4 части, карточка с 3-5 насекомыми, картинка с контурным изображением насекомого.	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.132
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Скоро лето!**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий и признаков к предметам, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов, логическое мышление и связную речь *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.78

4.2.3. Комплексно – тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Здравствуй детский сад!**	*коррекционно-образовательные:* уточнять и расширять представления о работниках детского сада; совершенствовать лексико-грамматический строй речи**:** поиск фактических ошибок, поиск соответствующего понятия *коррекционно-развивающие:* развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей, звукобуквенный анализ, дыхание и голос, мимические мышцы *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самоконтроль за речью, аккуратность	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира*	*коррекционно-образовательные:* расширять и уточнять словарь по теме; упражнять в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов; учить составлять	Предметные картинки с изображением деревьев, кустарников, натуральные листья, несколько	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР с.16

ТЕМА:Осень	рассказ-сравнение по картинкам и по листьям *коррекционно-развивающие:* развивать непроизвольную память, мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе и животным	одинаковых листьев (5 березы, 5 рябина)	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Кладовая осени**	*коррекционно-образовательные:* обогащать и уточнять словарь по теме «Овощи»; расширение знаний об особенностях различных овощей (внешний вид, цвет, форма, величина); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; учить составлять рассказ-описание *коррекционно-развивающие:* развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе	Картинки с овощами, конверт с картинкой, на которой изображен один овощ, один разрезанный на 8 частей	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Труд взрослых**	*коррекционно-образовательная:* учить образовывать и употреблять сложные слова *коррекционно-развивающие:* упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат, закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги, расширять и активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и желание помогать	Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, альбом, цветные карандаши.	Картотека 2
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Человек**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знания о назначении частей тела, гигиене человека; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; учить словом определять степень родства людей (мама, папа, мать, отец, родители, бабушка, дедушка, дети, внуки), называть имена и отчества родителей; уметь определять степень своего родства по отношению к другим членам семьи (Я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук); закреплять в активном словаре употребление глаголов; упражнять в использовании дательного падежа единственного и множественного числа существительных (Кому дать очки? – Бабушке), а также родительного падежа (Чьи это очки? – Это очки бабушки) *коррекционно-развивающие:* развивать логическое мышление, мелкую и общую моторику *коррекционно-воспитательная:* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками	Схема генеалогического древа, картинка семьи	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Продукты питания**	*коррекционно-образовательные:* обогащать и уточнять словарь по теме «Фрукты и ягоды»; расширение знаний детей об особенностях различных фруктов и ягод (внешний вид, цвет, форма, величина); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; учить составлять рассказ-описание *коррекционно-развивающие:* развивать непроизвольную память, мышление, общую и мелкую моторику *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе	Предметные картинки по теме, муляжи фруктов, 5 осиновых фруктов и ягод	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Мой дом. Моя семья**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных *коррекционно-развивающие:* развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, дыхание и голос, мыслительную деятельность *коррекционно-воспитательная:* воспитывать нравственные качества	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Перелетные птицы**	*коррекционно-образовательная:* упражнять в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц в жизни людей; совершенствовать грамматический строй речи: образование глаголов с помощью приставок *(улетели, вылетели, прилетели)*; правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида *(птица летит – птица прилетела)* *коррекционно-развивающие:* развивать фонематический слух, восприятие, артикуляционную мелкую и артикуляционную моторику, расширять и уточнять словарь, навыки словоизменения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к перелетным птицам	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Родная страна**	*коррекционно-образовательные:* учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные *коррекционно-развивающие:* расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение	Географическая карта мира, карта России	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.144
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Дикие животные**	*Коррекционно-образовательные:* обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок *коррекционно-развивающие:* развивать непроизвольную память, мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе, животным, птицам	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Домашние животные**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям; вводить в пассивный словарь детей названия профессий (конюх, доярка, пастух, свинарка, телятница), родственные слова (пасти – пастух – пастбище); упражнять в подборе существительных к глаголу (скачет конь..) *коррекционно-развивающие:* развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику *коррекционно-воспитательная:* воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Одежда**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знания о названиях предметов одежды и их деталях, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа *коррекционно-развивающие:* закреплять названия цветов (красный, синий, жёлтый, оранжевый, зелёный, фиолетовый, чёрный, белый, серый, коричневый); развитие познавательных процессов, моторики; совершенствовать умение выполнять действия по инструкции и рассказывать о них *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к предметам одежды	Предметные картинки по теме, игра «Одень Машу»	Источник: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Зима**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знания о приметах зимы; продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; знакомить с родственными словами «снег», «зима», «лед»; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание зимнего пейзажа из 5-6 предложений разной конструкции. *коррекционно-развивающие:* развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям в природе зимой	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Мебель**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знания о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа *коррекционно-развивающие:* совершенствовать понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи; развивать мыслительные операции; учить сравнивать разные виды мебели по внешнему виду и назначению *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к предметам окружающей обстановки	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Посуда**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); обогащать словарь существительными-названиями частей посуды: *дно, носик, горлышко*); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; совершенствовать умение подбирать определения к предметам, согласовывать их с существительными в числе и роде (Тарелка большая, круглая, белая, глубокая); закреплять в речи антонимы (чистый – грязный, глубокий – мелкий, холодный – горячий) *коррекционно-развивающие:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к профессии повара	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Новогодние чудеса**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки – подсказки (елка в зале, хоровод, ребенок возле елки раскидывает стихотворения, игра с Дедом Морозом и Снегурочкой, Дед Мороз и Снегурочка дарят детям подарки).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.75
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Зимние забавы**	*коррекционно-образовательные:* учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени *коррекционно-развивающие:* расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание, развивать умение подбирать имена существительные к глаголам, закреплять правильное употребление предлогов *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период	Картинки времена года, снеговика и снежинок	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.36
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Транспорт**	*коррекционно-образовательная:* обобщать знания по теме «Транспорт»; расширять знания о профессиях; активизировать в речи детей названия профессий и глаголы, связанные с трудом людей на транспорте; учить называть части целого предмета (у самолета корпус, крылья, пропеллер, кабина, мотор, хвост); закреплять употребление в речи многозначных существительных (нос самолета, человека, лодки); продолжать закреплять умение согласовывать имена существительные с числительными; продолжать учить составлять предложения по опорным словам, взятым в начальной форме *коррекционно-развивающие:* развивать умение подробно объяснять свои действия, умение рассказывать *коррекционно-воспитательные:* воспитывать интерес к разным профессиям, понимание значения разного вида труда для общего дела	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Животные жарких стран**	*коррекционно-образовательная:* обогащать и уточнять словарь по теме «Животные жарких стран»; обогащать знания об условиях жизни диких животных в сравнении с домашними животными, их повадках, пище, жилищах; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными *коррекционно-развивающие:* активизировать в речи существительные и прилагательные, обозначающие характерные признаки животного; продолжать учить образовывать названия детенышей животных; упражнять в подборе существительных к глаголу *коррекционно-воспитательные:* воспитывать интерес к животным жарких стран	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Профессии**	*коррекционно-образовательная:* учить называть профессии по месту работы или роду занятия *коррекционно-развивающие:* закреплять употребление имен существительных в творительном падеже, упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа, развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом	Предметные картинки по лексической теме, видеоматериал ИКТ «Инфоурок»	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по формированию ЛГС в старшей логогруппе с.32
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Труд на стройке**	*коррекционно-образовательные:* обобщать знания о строительстве зданий, строительных профессиях; совершенствовать грамматический строй речи**:** образование существительных с помощью суффиксов *-чик-, -щик- (летчик, часовщик)*, образование существительных от глаголов *(учить – учитель, строить – строитель)* *коррекционно-развивающие:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над голосом, фонематический слух и восприятие, уточнять и расширять словарь по лексической теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Наше Отечество**	*коррекционно-образовательные:* обогащать, уточнять и расширять словарный запас по темам «День защитника Отечества», «Профессии»; закреплять умение образовывать названия профессий с помощью суффиксов –чик-, -ист- (летчик, танкист); упражнять в употреблении родственных слов (граница – пограничник); продолжать упражнять в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе и падеже, и в составлении предложений с этими сочетаниями *коррекционно-развивающие:* продолжать упражнять в использовании предложений разной конструкции в свободной беседе, в процессе изготовления поделок, в игровой деятельности *коррекционно-воспитательная:* воспитывать любовь к Отечеству, гордость за своих отцов его защитников	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Комнатные растения**	*коррекционно-образовательная:* познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части растений (стебель, лист, бутон); учить употреблять глаголы в прошедшем времени, учить выделять из текста однокоренные слова *коррекционно-развивающие:* закреплять навык употребления притяжательных местоимений, активизировать и расширять словарь по теме, упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними	Картинка с черно – белым изображением комнатных растений, (герань, бегония, фиалка,) план схема описания растения	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.153
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Весна**	*коррекционно-образовательные:* учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени *коррекционно-развивающие:* развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к родственникам	4-5 картинок на тему Весна, объединенных сюжетом, картинки (солнце символы для и ночи, дерево, подснежник, ветка дерева, ручеек, скворечник).	Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР с.112
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Неделя искусств**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет А.С. Пушкина, изображение Золотой рыбки.	Картотека 2
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Животный мир морей и океанов**	*коррекционно-образовательная:* обогащать словарь детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану *коррекционно-развивающие:* расширять и активизировать словарь по теме, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать мышление, память *коррекционно-воспитательные:* воспитывать бережное отношение к живому миру	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Народная культура и традиции**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Куклы в народных костюмах	Картотека 2
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Неделя детской книги**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет С.Я.Маршака, картинки героев из «Сказка о глупом мышонке»	Картотека 2
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Космос**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Портрет А.Ю. Гагарина, картинка ракеты, звезд, планет	Картотека 2
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Труд на селе**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	ИКТ видеоматериал по теме, альбом Н.В.Нищева «Круглый год»	Картотека 2
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Земля наш общий дом**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Изображение, людей, животных, птиц, природы, леса.	Картотека 2
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:День Победы**	*коррекционно-образовательные:* обобщать материал по теме; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида *коррекционно-развивающие:* развивать мышление и память, уточнять временные и пространственные представления *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство гордости за свою страну	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И**.** А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Безопасность**	*коррекционно-образовательные:* активизация словаря по теме, совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, учить образовывать имена существительные во множественном числе, согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными *коррекционно-развивающие:* развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации движений, творческого воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Изображение мальчика полицейского, три сигнала светофора по количеству детей	Картотека 2
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА:Насекомые**	*коррекционно-образовательные:* закреплять знания о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых *коррекционно-развивающие:* развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, тонкой и общей моторики *коррекционно-воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата: _____ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *формирование целостной картины мира* **ТЕМА: Скоро лето!**	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по изученным ранее темам, учить быстро давать правильные ответы на вопросы *коррекционно-развивающие:* закрепить знание и понимание образных выражений, поговорок и пословиц, развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу	Предметные картинки по теме, рабочая тетрадь	Источник: Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР

5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование фонетико – фонематических процессов	• формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; • познакомить детей со звуками: У, А, О, Э, Ы, М, В, Н, Т, К, Б, Д, Г. • упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; • познакомить с понятием «предложение»; • различение на слух изученных гласных и согласных звуков; • формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук	• формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; • познакомить детей со звуками: У, А, О, Э, Ы, М, МЬ, В, ВЬ, Н, НЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ, Х, ХЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Я, Ж, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Е, Ё, Р, РЬ, Ф, ФЬ • познакомить детей с мягким и твердым знаком; • упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; • определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);	• формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик); • дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов • Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ, шипящих, соноров. • Различение этих звуков на слух; • Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч,

		• познакомить с понятием «предложение»; • различение на слух изученных гласных и согласных звуков; • дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь; • уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, ю, ц, й, ч; • формирование умения характеризовать звук; • анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы; • использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; • формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение. • развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х,хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; звонкости -глухости: с-з; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: л-ль, ф-фь, р-рь;	щ-сь; • Формирование умения характеризовать звук; • Выделение звука из состава слова; • Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава; • Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова – кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов – капуста, стаканы;

Обучение элементам грамоты	• Знакомство с образом изучаемых букв	• обучение навыкам чтения обратных, прямых слогов; • обучение печатанию изученных букв.	• Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений; • Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов; • Закрепление знаний обуквах; • Звуко-слоговой анализ и синтез на основе нагладно-графических схем слов; • Преобразование слогов и слов; • Обозначение мягкости согласных буквой ь; • Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
Грамматический строй речи	• закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё; • образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов; • совершенствование навыка образования и	• закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё; • образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-; • обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов;	Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами; • Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее); • Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель); • Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов; • Образование

	употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с, в-из); • упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; • формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа; • упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже; • обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5); • упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже, совершенствование понимания обобщающего значения слов; • употребление наиболее доступных антонимических отношений	• совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с, в-из); • упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; • формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа; • упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже; • обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5); • упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. совершенствование понимания обобщающего значения слов; • закрепление навыков образования и	существительных родительного падежа множественного числа; • Образование существительных с помощью суффиксов -иц, -щик, -ищ-; • Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Образование притяжательных прилагательных; • Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений

	между словами («добрый»-«злой»);	употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький); • употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый»-«злой»); • совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома); • закрепление умения согласования числительных с именами существительными.	
Связная речь	• развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов; • обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по	• развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов; • обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по	• Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным; • Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану; • Формирование умения

	картине и согласованию слов в предложении; • подготовка к овладению диалогической, фразовой речью; • обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок. совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос; • упражнение в построении простых распространенных предложений; • обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога; • составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений. •	картине и согласованию слов в предложении; • подготовка к овладению диалогической, фразовой речью; • обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок. совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос; • упражнение в построении простых распространенных предложений; • обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога; • составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений.	составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий; • Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их; • Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Лексика	• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детский книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».	• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детский книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».	• расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детский книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».
Развитие лексико – грамматического строя речи	• уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам • учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе • закреплять в речи правильное употребление предлогов	• уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам • учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе • закреплять в речи правильное употребление предлогов	• Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам • учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными, числительными в числе • закреплять в речи правильное употребление предлогов
Развитие связной речи	• учить пересказывать рассказ, используя сюжетные	• учить пересказывать рассказ, используя сюжетные	• продолжать учить пересказывать рассказ, используя

	картинки, учить логическому построению высказывания • учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям	картинки, учить логическому построению высказывания • учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям	сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания • учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям, рассказы – описания, рассказы - сравнения

5.3.1. Комплексно – тематическое планирование 4-5 лет

Развитие связной речи

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ***	*коррекционно-образовательные:* уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Грибы», учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе, закреплять в речи правильное употребление предлогов *в, из*, учить составлять рассказы-сравнения о грибах по опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление *коррекционно-воспитательные цели:* воспитывать взаимоуважение, желание работать сообща, помогать друг другу	текст рассказа В.Г . Сутеева «Чей это гриб?» (см. С. 156), опорные рисунки (иллюстрации 67-70), символическое изображение сердца (иллюстрация 59), магнитно-маркерная доска, мяч.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.156
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «БОГАТЫЙ УРОЖАЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательные:* учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания *коррекционно-развивающие цели:* развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород Овощи», развивать внимание, мышление, связную речь, учить согласовывать слова в предложениях *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом	сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 1-3)*, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.29
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА В.Г. СУТЕЕВА «ЯБЛОКО»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по теме «Фрукты», учить составлять пересказ текста с элементами драматизации по плану из опорных рисунков *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, развивать память, слуховое и зрительное внимание, мимические и пантомимические движения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу	сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр. 12
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «В РАЗДЕВАЛКЕ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ДЕМОНСТРИРУЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ***	*коррекционно-образовательные:* учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям *коррекционно-развивающие:* систематизировать знания о детском саде, активизировать словарь по данной теме *коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.9
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА А.Л. СЕДУГИНА «ТРУДНЫЕ ПУГОВКИ»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Одежда», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление *коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.29
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ***ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК СОЛНЫШКО БОТИНОК НАШЛО» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять рассказ по серии сюжетных картин *коррекционно-развивающие:* развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.43
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КУКОЛЬНЫЙ ДОМ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Мебель», учить правильно отвечать на вопросы по сюжетной картине, учить составлять рассказ по сюжетной картине «Кукольный дом» *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать артистизм, воображение и умение передавать различную интонацию	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-СРАВНЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ ПОСУДЫ С ОПОРОЙ НА ПЛАН ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «В ГОСТЯХ У ПОВАРА»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по темам «Посуда. Продукты питания», учить составлять рассказы-сравнения о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к профессии повара	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ОТДЕЛЬНЫМ СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам *коррекционно-развивающие:* развивать и активизировать словарь, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже, развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам *коррекционно-воспитательная:* воспитывать культурные навыки общения	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.75
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ***	*коррекционно-образовательные:* уточнять и обогащать словарь по теме «Времена года. Зима», учить составлять рассказ по сюжетной картине и рисуночному плану, учить правильно отвечать на вопросы *коррекционно-развивающие:* развивать логическое мышление и творческое воображение, произвольное внимание и словесно- логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям в природе зимой	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.25
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА РАССКАЗА «СНЕГИРИ» ПО ТЕКСТУ И СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и сюжетной картине *коррекционно-развивающие:* упражнять в отгадывании птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях *коррекционно-воспитательная:* воспитывать умение слушать рассказы других детей	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.32
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «ОБЩАЯ ГОРКА», СОСТАВЛЕННОГО ПО КАРТИНЕ С ПРОБЛЕМНЫМ СЮЖЕТОМ***	*коррекционно-образовательные:* формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. *коррекционно-развивающие:* развивать навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи *коррекционно-воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр.24
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г.Я. СНЕГИРЕВА «БОБРЁНОК»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Звери наших лесов и их детеныши», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ с опорой на схематичный рисуночный план *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.69
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К.Д. УШИНСКОГО «СПОР ЖИВОТНЫХ»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь детей по теме «Домашние животные», учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам *коррекционно-развивающие:* закреплять в речи правильное согласование имен прилагательных с именами существительными *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.53
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОТЕНОК»***	*коррекционно-образовательные:* формировать навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст *коррекционно-развивающие:* расширять знания о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже *коррекционно-воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	Текст рассказа Л.Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.119
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: повторение	закрепление полученных ранее навыков	Текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.120
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	закреплять полученные ранее навыки	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ С ОПОРОЙ НА УСТНЫЙ ПЛАН «ЖИВОТНЫЕ В ЦИРКЕ»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Животные жарких стран», обогащать лексику и упражнять в произношении слов сложного слогового и звукового состава *(представление, прожектор, оркестр, конферансье, дрессировщики, канатоходцы, акробаты, гимнасты, жонглеры, фокусники)*; учить составлять творческие мини-рассказы с опорой на устный план *коррекционно-развивающие:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательная:* воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.56
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Н.И.СЛАДКОВУ «ЗНАКОМСТВО С РЫБАМИ»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Вода и ее обитатели», учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, память и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ***	*коррекционно-образовательные:* уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт», совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану, совершенствование навыков слогового анализа *коррекционно-развивающие:* развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением *коррекционно-воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г. ЦЫФЕРОВА «ПАРОВОЗИК»***	*коррекционно-образовательная:* учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем *коррекционно-развивающие:* активизировать и расширять словарь по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом к*оррекционно-воспитательная:* воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений	текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображени ем паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.80
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. КАССИЛЯ «СЕСТРА»***	*коррекционно-образовательная:* формировать умение связно и последовательно пересказывать текст *коррекционно-развивающие:* расширять знания о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества	текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.88
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК РЕБЯТА ГОТОВИЛИСЬ К МАМИНОМУ ПРАЗДНИКУ» ПО ТЕКСТУ И СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по теме «8 Марта», учить составлять и распространять предложения по картинкам, учить объединять предложения в короткий рассказ с опорой на текст и две картины серии *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, коллективного осуществления общего смысла	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.66
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРОФЕССИЯХ?»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Профессии», учить составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам и опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважение к труду взрослых	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.68
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ О ПРОФЕССИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМЫ***	*коррекционно-образовательные:* формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы *коррекционно-развивающие:* развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважение к труду взрослых	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.56
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «ОДНИ ДОМА», С ПРИДУМЫВАНИЕМ НАЧАЛА РАС-СКАЗА***	*коррекционно-образовательные:* учить навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения *коррекционно-развивающие:* активизировать и расширять словарь по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навыки планирования развернутых высказываний *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.12
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «В ЖИВОМ УГОЛКЕ»***	*коррекционно-образовательные:* учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, учить составлять рассказ по сюжетной картине. *коррекционно-развивающие:* упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени, закреплять умение отвечать на вопросы пол- ным предложением, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.55

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Л.Н.ТОЛСТОМУ «ПРИШЛА ВЕСНА» ПО ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ***	*коррекционно-образовательные:* систематизировать знания о весне и весенних явлениях, учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую деятельность *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; бережное отношение, любовь к природе	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.45
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА «ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ – ЮРИЙ ГАГАРИН»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос», учить составлять пересказ текста о Юрии Гагарине по опорным картинкам и устному плану, упражнять в подборе слов-определений к названию каждой планеты *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, память, логическое мышление и фантазию *коррекционно-воспитательная:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща, интерес к окружающему миру	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.56
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Е. ПЕРМЯКА «КАК МАША СТАЛА БОЛЬШОЙ»***	*коррекционно-образовательные:* учить подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных мо- нологических высказываний *коррекционно-развивающие:* развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самостоятельность и трудолюбие	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.80
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»***	*коррекционно-образовательные:* расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни, учить полному, последовательному, выразительному пересказу, формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью, формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей *коррекционно-развивающие:* развитие познавательной функции, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.113
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДЕДУШКА МАТВЕЙ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День Победы», учить составлять рассказ по сюжетной картине «Дедушка Матвей в гостях у ребят» *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство сострадания к другим людям, патриотизм	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с. 89
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	*коррекционно-образовательные:* повторение представлений о всех пройденных темах, повторение полного, последовательному, выразительному пересказу, формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью, формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей *коррекционно-развивающие:* развитие познавательной функции, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности		Картотека 2

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Методы и приёмы	Оборудование
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Здравствуй детский сад!	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие№1. [7,384] Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2.Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствованию навыка слогового анализа слов, связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности.	- Экскурсия по детскому саду -Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» -Игра с мячом «Кто что делает» - Игра «Цепочка» -Пальчиковая гимнастика «наша группа» - Работа в тетради - Игра «Знакомые буквы» -Игра «Веселое путешествие» - ИКТ: видеоматериал «Детский сад» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Детский сад», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,390] Содействовать: 1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа. 2.Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3.Воспитанию чувства справедливости.	- Игра «Подними семафор» - Упражнение «Кто скорее» -Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Игра «Цепочка» - Работа в тетради -Рассказ по серии картин «День в детском саду» - Игра с мячом «Семейка слов» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», рабочие тетради по числу детей, фишки для звукового анализа, мяч.
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Осень	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,11] Содействовать: 1.Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). 2.Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Беседа о осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными - Упражнение «Разноцветные листочки» - Упражнение «Осенние листочки» - Упражнение «Осенью» - Упражнение «Прохлопай слова» - Упражнение «Четвертый лишний»	Пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Осень», infourok.ru.

			- Игра «Катины подарки» - Общая артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал «Осень» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,30] Содействовать: 1.Расширению представлений об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). 2.Развитию силы и длительности выдоха, связн ой речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Игра «Разноцветные круги» - Игра «Что делает» - Игра «Повторим и поиграем» - Общая артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Упражнения «Листья в луже» - Упражнение «Собери картинку» - Составление рассказов об осени по предложенному плану - Рефлексия	«Сухой бассейн», игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, сухие березовые листья по количеству детей.
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Кладовая осени	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. . [7,36] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород» Расширению представлений о важности труда взрослых. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существитель-ными, употребление существительных в форме родительного падежа). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, желания трудиться.	- Рассматривание картину «Уборка овощей» - Игра «В огороде у козы Лизы» - Игра «Что не стало?» - Пальчиковая я гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» - Общая артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Повторим поиграем» - Игра «Что привез грузовик» - ИКТ: видеоматериал «овощи» - Рефлексия	Магнитная доска, пальчиковый бассейн, муляжи овощей (огурец, баклажан, помидор, кабачок, перец), тетради по количеству детей, альбом «Все работы хороши», контейнер с цветными карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Овощи», infourok.ru
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. . [7,55] Содействовать: 1.Расширению представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомлению с работой повара. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Активизации словаря глаголов по теме «Овощи».	- Игра «Подними шарик» - Упражнение «Кто скорее?» - Работа по книге «Мой букварь» - Игра «В огороде» - Упражнение «Найди букву» - Артикуляционная гимнастика - Составление рассказов – описаний об овощах по схеме	Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», пластилин и салфетки по количеству детей, синие шары по числу детей/

		2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представления, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений. 3.Воспитанию инициативности, самостоятельности.	- Рефлексия	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Труд взрослых	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,563] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме.	- Упражнение «Попробуй так же» - рассматривание картинок - Работа в тетради - Игра «Грядка» - Игра с мячом «Кто чем пользуется» - Упражнение «Раздели и забери» - Игра «Подбери пару» - Рефлексия	Магнитная доска, картинки по теме «Труд на селе зимой», предметные картинки с изображение орудий труда, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,579] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на селе зимой.	- Игра «семейка слов» - Игра «Что лишнее» - Игра «Закончи предложение» - Игра «Грядка» - Соревнование «Кто лучше» - Рефлексия	Магнитная доска, массажный мячик, предметные картинки сельскохозяйственной техники.
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Человек. Части тела	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [картотека 1] 1.Практическое употребление слов с уменьшительно ласкательным значением. 2.Согласование существительных мужского и женского рода с числительными	- Игра «Эмоции» - Знакомство с темой – загадки - Метод наглядности. Показ плаката тела человека - Игра «Один – много» - Игра «Подумай ответь» - Прослушивание сказки «Два брата» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия	Зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке *«Два брата»*,
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Совершенствование навыка пересказа текста.	- Игра «Один – много» - Краткая беседа - Игра «Человек» - Составление рассказа о кукле	Наглядное изображение многозначности слов, натуральные предметы: расчёска, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, салфетки, зубная паста, шампунь.

			- Игровое упражнение «Назови ласково» - Рефлексия	ИКТ: Видеоматериал по теме: «Человек. Части тела», infourok.ru.
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Продукты питания	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1.Расширение словаря относительных прилагательных. 2.Составление простых распространенных предложений. 3.Активизация глаголов.	- Игра «Для чего, какой какая?» - Игра «Назови ласково» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Вредная и полезная еда» - Рефлексия	Крупа в прозрачных пакетиках. (манка, гречка, рис, горох), Предметные картинки продуктов, Игрушка Машенька., Изображение инопланетян,
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [картотека1] Совершенствование навыка пересказа.	- Беседа о продуктах - Игра «Назови кашу» - Отгадывание загадок - Рассказы – описание по заданной схеме - Упражнение «Какое варенье» - Рефлексия	дид. игра «Полезная и вредная еда» ИКТ: Видеоматериал по теме: «Продукты питания», infourok.ru.
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Мой дом. Моя семья	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие № 1. [Картотека №1] Содействовать: 1.Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений. 3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	- Беседа по теме - Чтение учителем – логопедом стихотворных строчек - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Кто старше и мудрее» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Предметные картинки по данной теме, изображние дома, домашних животных. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [Картотека №1] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи. Обучению составления описательного рассказа по плану. 2.Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Семейка слов» - Рисование «Нарисуй семью» - Рефлексия	Предметные картинки по теме, семейные фотографии, цветные карандаши, альбомные листы.
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				

Перелетные птицы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [5, 122] 1. Обобщение и представление о периодах лсени и изменениях в природе поздней осенью. 2. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. 3. Уточнение и активизация словаря по теме 4. Формирование грамматического строя речи Совершенствование навыка анализа предложения	- Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней - Игра «Лебеди учатся летать» - Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» - Упражнение «Составь схему» - Рассказ по картине - Игра «В парке» - Рефлексия	Альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер для анализа предложений, мяч среднего размера
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [5, 128] 1.Развитие связной речи 2. Развитие зрительного и слухового внимания 3. Развитие артикуляционной моторики 4.Активизация словаря по теме 5.Развитие творческого воображения	- Упражнение «Кто лишний?» - Ребус - Сказка «Как лебедь остался один» - Упражнения «Кленовые листья» - Упражнение «У кого кто?» - Упражнение «Лебеди учатся летать» - Беседа о сказке - Игра «Будь внимателен» - Рефлексия	Иллюстрация к сказке, изображения перелетных птиц, мяч среднего размера
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Родная страна	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,152] Содействовать: 1.Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3.Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	- Игра с мячом «Семейка слов» - Игра «Кто лучше» - Работа в тетради - Разгадывание ребуса - Упражнение «Береза» Упражнение «Составь схему» - Игра «пары слов» - Рефлексия	Мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,158] Содействовать: 1.Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3. Воспитанию чувства гордости за родину	Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Подумай и объясни» - Игра «Есть – нет» - Упражнение «Береза» - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Синий – зеленый» - Рефлексия	Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия», мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дикие животные	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,270] Содействовать: 1.Закреплению представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -*опок-, -енок-, -ат-, -ят~.* Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Коллективное рисование картины «В зимнем лесу» - Упражнение «самый внимательный» - Игра «Разноцветные квадраты» - Игра с мячом «Большие и маленькие» - Упражнение «Белка» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Помоги Жене» - Упражнение» Подскажи словечко» - ИКТ: видеоматериал «Дикие животные» - Рефлексия	Магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, «Сухой бассейн», плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа», «В мире животных». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Дикие животные», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [7, 276] Уточнение и активизация словаря по теме, развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, общей тонкой и артикуляторной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.	- Составление рассказов – описаний диких животных - Игра «Кого не стало?» - Игра «Помоги Пете» - Работа в тетради №1 - Упражнение «Белка» - Игры с мячом «Большие и маленькие» - Игра «На лыжах» - Рефлексия	Магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Домашние животные	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,244] Содействовать: 1.Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-). Совершенствованию слоговой структуры слов. 2.Развитию диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к животным.	- Беседа о домашних животных с опорой на картинки - Работа с пазлами «Домашние животные» - Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Проговаривание чистоговорок - Работа в тетради - Упражнение «Телеграф» - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «Угости животных» - ИКТ: видеоматериал «Домашние животные» - Рефлексия	Запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных, рабочая тетрадь по числу детей, пазлы «Домашние животные», контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Домашние животные», infourok.ru.

	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,259] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию умения задавать вопросы. Обучению составления рассказа по картине. 2.Развитию связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики.	- Игра «Кого не стало» -Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Найди козлят» -Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение Составь и прочитай предложение» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных, контейнер с простыми карандашами.
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Одежда, обувь, головные уборы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 . [7,115] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к обуви.	-Игра «Что изменилось» - Игра с мячом «Подбери слова» - Игра «Отгадай загадку» - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Если бы» - Упражнение «Разноцветные шары» - Работа в тетради - Игра «Разложи картинки» - Упражнение составь слова» ИКТ: видеоматериал «Одежда» - Рефлексия	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображением одежды, мяч, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Одежд», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 . [7,125] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию представлений о многозначности слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию аккуратности, опрятности.	- Рассматривание картины - Игра «Разноцветные шапочки» - Игра «Четвертый лишний» - Релаксационная пауза - Игра «Помоги Пете» - Рефлексия	Магнитная доска, картина «В универмаге», мяч, плоскостные изображения шапочек, предметные картинки с изображением одежды.
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Зима	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1[7,215] Содействовать: 1.Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины,	- Рассматривание картины «В зимнем парке» - Упражнение «Телефон» - Работа в тетради - Упражнение «Снеговик»	Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, соломинки для коктейля по числу детей.

		формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, творческого воображения.	- Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Вьюга» - Игра «Вьюга» - Упражнение «Закрась квадрат» - ИКТ: видеоматериал «Зима» - Рефлексия	ИКТ: Видеоматериал по теме: «Зима», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2[7,221] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления. 3.Воспитанию бережного отношения к живой природе.	- Игра «Слова одной семейки» -Упражнение «присядь, когда услышишь звук» - Упражнение «Повтори и назови» - Работа по книге «Мой букварь» - Пальчиковая гимнастика «Снежинки» - Рабочая тетрадь - Упражнение «Повтори за мной» - Игра «Веселый воробей» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, разноцветные шнурочки, альбом «Живая природа», книга «Мой букварь»
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Мебель	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,320] Содействовать: 1.Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Слоговое лото «Мебель» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Раскрась картину» - Пальчикова гимнастика «Много мебели в квартире» - Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Разложи вещи» - Работа в тетради - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения мебели, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Мебель», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,324] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени).	- Игра «Будь внимателен» - Работа в тетради - Игра с мячом «Раздели на слоги» - Игра «Сели – встали» - Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Повтори за мной»	Магнитная доска, предметные картины с изображением мебели, контейнер с ватными палочками, влажные салфетки, контейнер с простыми карандашами, рабочая тетрадь по числу детей.

		Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - ИКТ: видеоматериал «Мебель» - Рефлексия	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Посуда	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1[7,188] Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формированию понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Игра «Волшебный мешочек» - Упражнение «В магазине» - Игра «Что изменилось» - Упражнение «Чайник» - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Игра «Разбитые чашки» - Игра «Раздели на слоги» - Упражнение «Суп кипит» - ИКТ: видеоматериал «Посуда» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения посуды, плоскостные изображения чашек. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Посуда», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,195] Содействовать: 1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных *два* и *пять* с существительными). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Развитию элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). 3. Воспитанию бережного отношения к посуде.	-Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней - Пальчикова гимнастика - Упражнение «Не зевай!» - Рефлексия	Рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Новогодние чудеса	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,295] 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствованию слогового анализа слов.	- Упражнение «Запах Нового года» - Работа в тетради - Пальчиковая гимнастика «На елке» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Украшаем елку» - Игра «Кого не стало» - Игра «Прогулка Деда Мороза» - Игра с мячом «Семейка слов»	Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная ёлочка, фигурки детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Новый год», infourok.ru.

		2.Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, ловкости. 3.Воспитанию самостоятельности, активности.	- ИКТ: видеоматериал «Новый год» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,300] Содействовать: Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, инициативности.	- Игра «Подними флажок» - Упражнение «Кто скорее» - пальчиковая гимнастика «На елке» - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Составление рассказа по картине «на елке» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, фишки для звукового анализа,
ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Зимние забавы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1. Уточнение представлений о Зиме, ее приметах 2. Расширение и активизация словаря 3. Совершенствование навыка подбора прилагательных 4. Развитие речевого дыхания 5. Развитие координации движений с речью	- Беседа с детьми по теме - Упражнение «Почему так назван?» - Упражнение «Кому что нужно?» - Упражнение «Исправь ошибку» - Упражнение «Сосчитай» - Упражнение «Подбери признак» - Упражнение «Что лишнее?» - Упражнение «Скажи наоборот» - Рефлексия	Иллюстрации «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений, картинки зимней и летней тематики
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Обобщать представление о зиме и зимних развлечениях 2.Развитие фонетического восприятия 3.Активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Упражнение «лови снежок» - Физминутка - Рассматривание картины - Составление плана рассказа - Рассказ по серии сюжетных картин - Рефлексия	Серии сюжетных картин «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Транспорт	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»	Занятие №1 [7,340] Содействовать: 1.Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее	- Игра «Найди место» - Игра «Поставь в гараж» - Работа в тетради - Игра «Помоги незнайке»	Магнитная доска, плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми

	Дата:_____	сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Ехали медведи…» - Упражнение «Составь предложение» - ИКТ: видеоматериал «Транспорт» - Рефлексия	карандашами, магнитные картинки по теме, содержащие звук «Ж». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Транспорт», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,351] Содействовать: 1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, старательности.	- Упражнение «Самолеты» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Заведи мотор» - Игра «Веселый поезд» - Упражнение «теплоход» - Игра «Веселые гонки» - Игра «Найди пару» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения паровозика и вагончика по числу детей, фишки для звукового анализа, картинки для игры «Найди пару».
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Животные холодных и жарких стран	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [9,31] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о диких животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	-Упражнение «расскажи о животных» -Упражнение «Кто самый внимательный» - Упражнение «разноцветные листочки» - пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Игра с мячом «скажи наоборот» - Игра «Чья? Чье? Чьи?» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Альбом «Живая природа. Животные», игрушки животные жарких стран, контейнеры с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [9,42] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов;	- Рассказывание сказки «Сказка про львенка» - Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Пересказ сказки детьми - Упражнение «Веселая задача»	Рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши.

		употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Профессии севера	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1.Дать представление о труде нефтянника и главного природного ископаемого нашего края – нефти 2.закрепить знания детей о нефтянных профессиях: нефтянник, геолог, лаборант 3.Развитие навыка словообразование 4.Развития навыка согласования существительного и прилагательного 5.Развитие артикуляционной моторики	- Беседа по теме - Игра «Компас» - Игра «Продуты нефти» - Игра «Назови профессию» - Рефлексия	Мяч среднего размера, компас, картинка «Месторождение», иллюстрации с изображением нефтяника в процессе работы
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Акттивизация словаря по теме 2.Развитие связной речи 3. Развитие артикуляционной моторики 4.Развитие речевого дыхания 5.Развитие навыков зрительного и слухового внимания и восприятия	- Беседа по теме - Рассматривание картины нефтяника в процессе работы - Описание - Рефлексия	Мяч среднего размера, компас, картинка «Месторождение», иллюстрации с изображением нефтяника в процессе работы
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Труд людей на стройке	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Обогащение речи детей существительными обозначающими название строительных материалов, показать значимость профессии строителя, развитие навыка преобразование уменьшительно – ласкательную форму	- Беседа по теме - Чтение рассказа Г.Люшнин «Строители» - Рассматривание картинок с изображением строительных профессий - Отгадывание загадок - Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом?» - Игра «Подбери нужный инструмент для строительства» - Рефлексия	Картинки с изображением домов и строительных материалов, строительных машин и профессий
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять представление о профессиях на стройке, развитие навыка составления рассказа - описания	- Беседа по теме - Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом?» - Игра «Подбери нужный инструмент»	Картинки с изображением домов и строительных материалов, строительных машин и профессий

			- Рассматривание картины с изображением профессии строителя - Составление плана рассказа - Рассказ - Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Наше Отечество	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,448] Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессиям военных.	- Беседа о защитниках Родины - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Игра «Пограничники» - Игра «Моряки» -Игра «Упражнение «Разноцветные кораблики» - Рефлексия	Магнитная доска, картинки с изображением военных, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения кораблика, фишки для звукового анализа.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,454] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к российской армии.	- Рассматривание картины, беседа по картине - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «перекати поле» - Игра «Пограничник» - Составление плана рассказал по картине - Составление рассказал по картине - Рефлексия	Картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «Лего», фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Комнатные растения	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,496] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширению, уточнению, активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	- Рассматривание картины «Уголок природы» - Рассказ по картине «Уголок природы» - Игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Игра «Что лишнее» - Упражнение «Божья коровка» - ИКТ: видеоматериал «Комнатные растения» - Рефлексия	Альбом «Живая природа», «В мире растений», предметные картинки по теме, контейнер с простыми карандашами, цветок в горшке, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Комнатные растения», infourok.ru.
	«Развитие связной речи»	Занятие № 2 [7,501] Содействовать:	- Игра «Что лишнее» - Игра «Шифровки»	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, предметные

	Дата:_____	1.Активизации и актуализации словаря по теме. Пополнению экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Пазлы «Комнатные растения» - Подвижная игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Упражнение «Украсим кактус» - Рассказы о комнатных растениях по схеме - Рефлексия	картинки с изображением комнатных растений, рабочая тетрадь по числу детей, плоскостное изображение кактуса, алгоритм рассказа о комнатном растении.
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				
Весна	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,469] Содействовать: 1.Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. 3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.	- Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Составь предложение» - Игра с мячом «приметы весны» - Упражнение «Клен» - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Упражнение «Весенний ручеёк» - Игра «У кого больше корабликов» - ИКТ: видеоматериал «Весна» - Рефлексия	Магнитная доска, мяч, фишки для звукового анализа, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки со звуком «Р» в названиях предметов. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Весна», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,483] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). 2.Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины «Грачи прилетели» - Упражнение «Выбери картины» - Упражнение «Составь предложение» - Отгадывание загадок - Игра «Грачи» - Упражнения «Веселые утята» - Упражнение «Составь и прочитай» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения перелетных птиц, и деревьев, карточки со слогами, изображения утят по числу детей.
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Неделя искусств	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»	Занятие 1 [6, 345] Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах	- Упражнение «Кого не стало?» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Шмель» -Упражнение «Составь подписи» - Игра «Кто скорее?»	Предметные картинки с изображением героев «Сказке о Царе Салтане», маленький мячик, мяч среднего размера, картинки к

	Дата:_____		- Игра «Золотой ларец» - Рефлексия	сказкам А.С.Пушкина, портрет А.С.Пушкина
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [6, 336] Дальнейшее развитие к художественной литературе и чтению, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыков составление, чтения и анализа предложений.	- Беседа по теме - Пазлы «Золотая рыбка» - Упражнение «Шифровки» - Беседа по сказке «Золотая рыбка» - Игра «Скажи наоборот» - Игра – драматизация «У самого синего моря» - Игра «В синем море- океане» - Игра «Семейка слов» - Рефлексия	Плоскостное изображение золотой рыбки, карточки с шифровками, мяч среднего размера, иллюстрации к сказке «Золотая рыбка», портрет А.С.Пушкина, конверты с пазлами
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				
Животный мир морей и океанов	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,85] Содействовать: 1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2.Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» - Анализ слова «СОМ» - Пальчиковая гимнастика «Рыбы» - Упражнение «Кто живет в пруду» - ИКТ: видеоматериал «Рыбы» - Рефлексия	Магнитная доска, книжка – раскраска «Пресноводные рыбы», контейнер с цветными карандашами, плоскостное изображение пресноводных рыб, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Рыбы», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,100] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассказы о пресноводных рыбах - Работа в тетради - Игра с мячом «семейка слов» - Пальчиковая гимнастика «Рыбка» - Упражнение «Веселые рыбки» - Игра «Ерши» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением рыб, Иллюстрация к рассказу «Левушка – рыбак» И. Гурвича.
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				
Народная культура и традиции	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Развитие логического мышления, расширение знаний о культуре и традициях русского народа, закрепление знаний о русских народных играх, пословицах, развитие лексико – грамматического строя речи	- Чтение стихотворения В.Степанова «Необъятная страна» - Беседа с детьми - Рассматривание русских народных игр (Ручеёк, заря – зарница, бубенцы…) - Игра «Платочек»	Аудиозапись с русскими народными мелодиями, атласная лента, элементы костюмов, серебряные монеты, рецепт борща

			- Упражнение «Придумай ласковое слово» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Развитие связной речи, активизация словаря по теме, развитие артикуляционной моторики, ВПФ	- Беседа по теме - «Хоровод» - Игра «Платочек» - Подвижная игра «Ручеек» - Рассматривание картины - Составление рассказа – описания - Рефлексия	Сундук, платок, куклы в народных костюмах, свистульки, картина с изображением девушки в русском наряде
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Неделя детской книги	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,216] Содействовать: 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). 2.Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса и любви к чтению.	- Упражнение «Подбери символ» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Составь схему» - Беседа по сказке «12 месяцев» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «У новогоднего костра» - Игра «Собери подснежники» - Игра «Картина подснежников» - ИКТ: портрет автора, видеоматериал «12 месяцев» - Рефлексия	Магнитная доска, мяч среднего размера, плоскостные изображения кустиков и подснежников. ИКТ: портрет С.Я.Маршака, сказка 12 месяцев
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,226] Содействовать: 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. 3.Воспитание интереса и любви к литературе	- Упражнение «Узнай сказку» - Упражнение «Кого не стало» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Подбери схему» - Игра «Вспомни сказки» -Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Упражнение «Поставь подписи к картинкам» - Игра «Кто скорее» - Упражнение «Любимые стихи» - Рефлексия	Иллюстрации к сказке «Сказка о глупом мышонке», мяч среднего размера.
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Космос	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,584] Содействовать: 1.Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению	- Рассматривание картины «Строительство космической станции» - Отгадывание загадок - Работа в тетради	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В.М.Коротая «Строение космической станции», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с

		представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о работе космонавтов.	- Упражнение «Ракета» - Упражнение «Кто же это» - Игра «Семейка слов» - Игра «Кто полетит в ракете» - ИКТ: видеоматериал «Космос» - Рефлексия	простыми карандашами, предметные картинки, содержащие звук «Р», в названиях, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Космос», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,595] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Уточнению представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к профессии *космонавт*.	- Рассматривание картины «Космонавты» - Игра «В открытом космосе» - Коллективное составление плана рассказа - Рассказ по картине - Упражнение «Составь схему слова» - Рефлексия	Картина В.М. Коротая «Космонавты».
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Труд на селе	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 420] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме.	- Рассматривание картины «на ферме» - Составление детьми плана рассказа по картине - Рассказ по картине «На ферме» - Игра «Кто самый внимательный» - Упражнения «Составь схему предложения» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картина В.М.Каратая «на ферме», фигурки домашних животных, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5,426] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на селе	- Чтение педагогом рассказа И.Соколова - Микитова - Беседа по прочитанному - Коллективное составление плана пересказа - Упражнение «Игра и стадо» - Пересказ текста детьми - Рефлексия	Изображения представителей сельских профессий.
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Земля наш общий дом	«Развитие лексико -	Занятие 1 [Картотека 1] Совершенствование умения правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в	- Беседа по теме - Отгадывание загадок	Глобус, аудиозапись пения птиц, смайлики, ватман, вырезные картинки для аппликации

	грамматической стороны речи» Дата:_____	родительном падеже, развивать ВПФ, активизация словаря по теме	- Мини викторина «Вопрос – ответ» - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Развивать связную речь, развивать умения составления рассказ по сюжетно картине с опорой на план.	- Беседа по теме - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рассматривание картины земли - Составление рассказа	Мяч среднего размера, изображения: человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, солнце, вода. Глобус, медали «юные друзья природы»
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
День Победы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Просмотр видео - Рисование праздничного салюта - Игра «Великаны и гномы - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Игра «Словосочетания и предлдожения» - Игра «Описание картины» - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				
Безопасность	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,643] Содействовать: 1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом *а).* Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности.	- Упражнение «Найди отличия» -Упражнения «Составь предложение» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Определи место звука в слове» -Упражнение «закончи предложение» - Упражнение «Есть – нет» - Упражнение «Помоги дяде Степе» - ИКТ: видеоматериал «ПДД» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме, мяч, плоскостные изображения «Дяди Степы» по числу детей, 4 маршрутных автобуса, животных. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Правила дорожного движения», infourok.ru.

	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,648] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважительного отношения к труду взрослых.	- Рассматривание серии картинок «Новая машина» - Составление детьми рассказа по серии картинок - Работа в тетради - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Повтори за мной» - Рефлексия	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч, рабочая тетрадь
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Насекомые	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,654] Содействовать: 1.Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствованию синтаксического строя речи (составление слож-носочиненных предложений с противительным союзом *а)*. 2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины и беседа по ней - Работа в тетради - Игра «Закончи предложение» - Упражнение «Гусеницы» - Упражнение «Повтори за мной» - Отгадывание загадок - ИКТ: видеоматериал «Насекомые» - Рефлексия	Магнитная доска, альбом «мир природы. Животные», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Насекомые», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,659] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Насекомые». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно со-ставленному плану. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Игра «На полянке» - Составление рассказов - описаний - Упражнение «Что спрятал художник» - Упражнение «Гусеница» - Упражнение «Помоги Иришке» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Кто лишний» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», плоскостные изображения девочки по числу детей, три разноцветные ромашки.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Скоро лето!	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,663] Содействовать: 1.Закреплению представлений о лете и его приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.	- Составление предложений о лете по картинкам - Игра «Разноцветные круги» - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Мы приехал на дачу»	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком «Р». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Лето», infourok.ru.

		Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений*)*. 2. Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Упражнение «Мы читать умеем» - ИКТ: видеоматериал «Лето» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,674] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, *солнце*). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины «Лето» - Составление плана рассказал по картине - Составление рассказа по картине - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Игра «Что возьмем с собой на пляж» - Упражнение «Мы читать умеем» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме, плоскостные изображения детей, изображение «Лето»

5.3.2. Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет

Развитие связной речи

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ***	*коррекционно-образовательные:* уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Грибы», учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе, закреплять в речи правильное употребление предлогов *в, из,* учить составлять рассказы-сравнения о грибах по опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие цели:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление *коррекционно-воспитательные цели:* воспитывать взаимоуважение, желание работать сообща, помогать друг другу	текст рассказа В.Г . Сутеева «Чей это гриб?» (см. С. 156), опорные рисунки (иллюстрации 67-70), символическое изображение сердца (иллюстрация 59), магнитно-маркерная доска, мяч.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.156
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «БОГАТЫЙ УРОЖАЙ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательные:* учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания *коррекционно-развивающие цели:* развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Огород Овощи», развивать внимание, мышление, связную речь, учить согласовывать слова в предложениях *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом	сюжетные картинки по тексту рассказа (рис. 1-3)*, сюжетные картины с изображением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.29
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА В.Г. СУТЕЕВА «ЯБЛОКО»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по теме «Фрукты», учить составлять пересказ текста с элементами драматизации по плану из опорных рисунков *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, развивать память, слуховое и зрительное внимание, мимические и пантомимические движения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание работать сообща, помогать друг другу	сюжетные картинки по тексту сказки (рис. 24-28), текст сказки «Колосок», маски мышек и петушка.	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр. 12
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «В РАЗДЕВАЛКЕ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ДЕМОНСТРИРУЕМЫМ ДЕЙСТВИЯМ***	*коррекционно-образовательные:* учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям *коррекционно-развивающие:* систематизировать знания о детском саде, активизировать словарь по данной теме *коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.9
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА А.Л. СЕДУГИНА «ТРУДНЫЕ ПУГОВКИ»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Одежда», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление *коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.29
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ***ТЕМА: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК СОЛНЫШКО БОТИНОК НАШЛО» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять рассказ по серии сюжетных картин *коррекционно-развивающие:* развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме, развивать внимание, мышление, связную речь *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	серия сюжетных картин (рис. 6-8), картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.43
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КУКОЛЬНЫЙ ДОМ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный, глагольный словарь и словарь признаков по теме «Мебель», учить правильно отвечать на вопросы по сюжетной картине, учить составлять рассказ по сюжетной картине «Кукольный дом» *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать артистизм, воображение и умение передавать различную интонацию	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-СРАВНЕНИЙ О РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ ПОСУДЫ С ОПОРОЙ НА ПЛАН ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «В ГОСТЯХ У ПОВАРА»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по темам «Посуда. Продукты питания», учить составлять рассказы-сравнения о различных предметах посуды с опорой на план из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к профессии повара	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ», СОСТАВЛЕННОГО ПО ОТДЕЛЬНЫМ СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам *коррекционно-развивающие:* развивать и активизировать словарь, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже, развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам *коррекционно-воспитательная:* воспитывать культурные навыки общения	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.75
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ***	*коррекционно-образовательные:* уточнять и обогащать словарь по теме «Времена года. Зима», учить составлять рассказ по сюжетной картине и рисуночному плану, учить правильно отвечать на вопросы *коррекционно-развивающие:* развивать логическое мышление и творческое воображение, произвольное внимание и словесно- логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к изменениям в природе зимой	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.25
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА РАССКАЗА «СНЕГИРИ» ПО ТЕКСТУ И СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Зимующие птицы», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ по тексту и сюжетной картине *коррекционно-развивающие:* упражнять в отгадывании птиц по их описанию, упражнять в подборе синонимов, учить согласовывать слова в предложениях *коррекционно-воспитательная:* воспитывать умение слушать рассказы других детей	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.32
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА «ОБЩАЯ ГОРКА», СОСТАВЛЕННОГО ПО КАРТИНЕ С ПРОБЛЕМНЫМ СЮЖЕТОМ***	*коррекционно-образовательные:* формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины, учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. *коррекционно-развивающие:* развивать навык планирования связного высказывания, упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию, активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи *коррекционно-воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	сюжетная картина «На горке» (рис. 9), предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, стр.24
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г.Я. СНЕГИРЕВА «БОБРЁНОК»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать предметный и глагольный словарь по теме «Звери наших лесов и их детеныши», учить правильно отвечать на вопросы по тексту, учить составлять пересказ с опорой на схематичный рисуночный план *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.69
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К.Д. УШИНСКОГО «СПОР ЖИВОТНЫХ»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь детей по теме «Домашние животные», учить отвечать на вопросы по тексту полным ответом, учить составлять пересказ по тексту и опорным картинкам *коррекционно-развивающие:* закреплять в речи правильное согласование имен прилагательных с именами существительными *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.53
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОТЕНОК»***	*коррекционно-образовательные:* формировать навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст *коррекционно-развивающие:* расширять знания о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже *коррекционно-воспитательная:* воспитывать доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.119
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: повторение	закрепление полученных ранее навыков	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.120
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	закреплять полученные ранее навыки	текст рассказа Л. Толстого «Котенок», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ С ОПОРОЙ НА УСТНЫЙ ПЛАН «ЖИВОТНЫЕ В ЦИРКЕ»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Животные жарких стран», обогащать лексику и упражнять в произношении слов сложного слогового и звукового состава *(представление, прожектор, оркестр, конферансье, дрессировщики, канатоходцы, акробаты, гимнасты, жонглеры, фокусники)*; учить составлять творческие мини-рассказы с опорой на устный план *коррекционно-развивающие:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательная:* воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.56
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Н.И.СЛАДКОВУ «ЗНАКОМСТВО С РЫБАМИ»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Вода и ее обитатели», учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, память и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное отношение к природе	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда стр.
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО ЗАРАНЕЕ СОСТАВЛЕННОМУ ПЛАНУ***	*коррекционно-образовательные:* уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт», совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану, совершенствование навыков слогового анализа *коррекционно-развивающие:* развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением *коррекционно-воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Г. ЦЫФЕРОВА «ПАРОВОЗИК»***	*коррекционно-образовательная:* учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем *коррекционно-развивающие:* активизировать и расширять словарь по теме, закреплять употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом к*оррекционно-воспитательная:* воспитывать эстетическое восприятие литературных произведений	текст рассказа Г. Цыферова «Паровозик», предметные картинки с изображени ем паровозика, начальника станции, жеребенка, соловья, ландышей, заката.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.80
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Л. КАССИЛЯ «СЕСТРА»***	*коррекционно-образовательная:* формировать умение связно и последовательно пересказывать текст *коррекционно-развивающие:* расширять знания о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных, развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества	текст рассказа Л. Кассиля «Сестра», сюжетные картинки с изображением защитников Отечества.	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе стр.88
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК РЕБЯТА ГОТОВИЛИСЬ К МАМИНОМУ ПРАЗДНИКУ» ПО ТЕКСТУ И СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по теме «8 Марта», учить составлять и распространять предложения по картинкам, учить объединять предложения в короткий рассказ с опорой на текст и две картины серии *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* формировать навыки взаимодействия, сотрудничества, коллективного осуществления общего смысла	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.66
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПРОФЕССИЯХ?»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Профессии», учить составлять рассказы о профессиях по картинкам, рисункам и опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважение к труду взрослых	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.68
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ О ПРОФЕССИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СХЕМЫ***	*коррекционно-образовательные:* формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, учить составлять подробные описательные рассказы *коррекционно-развивающие:* развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважение к труду взрослых	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.56
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «ОДНИ ДОМА», С ПРИДУМЫВАНИЕМ НАЧАЛА РАС-СКАЗА***	*коррекционно-образовательные:* учить навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий, учить выделять событийную основу и существенные детали изображения *коррекционно-развивающие:* активизировать и расширять словарь по теме, развивать умение образовывать сложные слова, развивать навыки планирования развернутых высказываний *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самостоятельность и ответственность за свои поступки	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.12
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «В ЖИВОМ УГОЛКЕ»***	*коррекционно-образовательные:* учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия, учить составлять рассказ по сюжетной картине. *коррекционно-развивающие:* упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени, закреплять умение отвечать на вопросы пол- ным предложением, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.55

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА РАССКАЗА ПО Л.Н.ТОЛСТОМУ «ПРИШЛА ВЕСНА» ПО ОПОРНОМУ ПЛАНУ ИЗ РИСУНКОВ-ПИКТОГРАММ***	*коррекционно-образовательные:* систематизировать знания о весне и весенних явлениях, учить составлять пересказ по опорному плану из рисунков-пиктограмм *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую деятельность *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе; бережное отношение, любовь к природе	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.45
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА «ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ – ЮРИЙ ГАГАРИН»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Космос», учить составлять пересказ текста о Юрии Гагарине по опорным картинкам и устному плану, упражнять в подборе слов-определений к названию каждой планеты *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, память, логическое мышление и фантазию *коррекционно-воспитательная:* воспитывать речевую культуру, желание общаться, работать сообща, интерес к окружающему миру	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.56
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Е. ПЕРМЯКА «КАК МАША СТАЛА БОЛЬШОЙ»***	*коррекционно-образовательные:* учить подробно пересказывать художественный текст, формировать навык построения связных мо- нологических высказываний *коррекционно-развивающие:* развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей, развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самостоятельность и трудолюбие	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе с.80
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»***	*коррекционно-образовательные:* расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни, учить полному, последовательному, выразительному пересказу, формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью, формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей *коррекционно-развивающие:* развитие познавательной функции, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с.113
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДЕДУШКА МАТВЕЙ В ГОСТЯХ У РЕБЯТ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «День Победы», учить составлять рассказ по сюжетной картине «Дедушка Матвей в гостях у ребят» *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство сострадания к другим людям, патриотизм	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда с. 89
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата _____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	*коррекционно-образовательные:* повторение представлений о всех пройденных темах, повторение полного, последовательному, выразительному пересказу, формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью, формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей *коррекционно-развивающие:* развитие познавательной функции, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения *коррекционно-воспитательные:* воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности		Картотека 2

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Методы и приёмы	Оборудование
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Здравствуй детский сад!	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие№1. [7,384] Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2.Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствованию навыка слогового анализа слов, связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности.	- Экскурсия по детскому саду -Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» -Игра с мячом «Кто что делает» - Игра «Цепочка» -Пальчиковая гимнастика «наша группа» - Работа в тетради - Игра «Знакомые буквы» -Игра «Веселое путешествие» - ИКТ: видеоматериал «Детский сад» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки с изображением людей, работающих в детском саду, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Детский сад», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,390] Содействовать: 1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа. 2.Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3.Воспитанию чувства справедливости.	- Игра «Подними семафор» - Упражнение «Кто скорее» -Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Игра «Цепочка» - Работа в тетради -Рассказ по серии картин «День в детском саду» - Игра с мячом «Семейка слов» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», рабочие тетради по числу детей, фишки для звукового анализа, мяч.
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Осень	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,11] Содействовать: 1.Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). 2.Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Беседа о осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными - Упражнение «Разноцветные листочки» - Упражнение «Осенние листочки» - Упражнение «Осенью» - Упражнение «Прохлопай слова»	Пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Осень», infourok.ru.

			- Упражнение «Четвертый лишний» - Игра «Катины подарки» - Общая артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал «Осень» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,30] Содействовать: 1.Расширению представлений об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме «Осень». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). 2.Развитию силы и длительности выдоха, связн ой речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Игра «Разноцветные круги» - Игра «Что делает» - Игра «Повторим и поиграем» - Общая артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» - Упражнения «Листья в луже» - Упражнение «Собери картинку» - Составление рассказов об осени по предложенному плану - Рефлексия	«Сухой бассейн», игра «Разноцветные круги», резиновый мяч среднего размера, сухие березовые листья по количеству детей.
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Кладовая осени	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. . [7,36] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород» Расширению представлений о важности труда взрослых. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существитель-ными, употребление существительных в форме родительного падежа). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, желания трудиться.	- Рассматривание картину «Уборка овощей» - Игра «В огороде у козы Лизы» - Игра «Что не стало?» - Пальчиковая я гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» - Общая артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Повторим поиграем» - Игра «Что привез грузовик» - ИКТ: видеоматериал «овощи» - Рефлексия	Магнитная доска, пальчиковый бассейн, муляжи овощей (огурец, баклажан, помидор, кабачок, перец), тетради по количеству детей, альбом «Все работы хороши», контейнер с цветными карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Овощи», infourok.ru
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. . [7,55] Содействовать: 1.Расширению представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомлению с работой повара. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об	- Игра «Подними шарик» - Упражнение «Кто скорее?» - Работа по книге «Мой букварь» - Игра «В огороде» - Упражнение «Найди букву» - Артикуляционная гимнастика	Магнитная доска, тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки по теме «Овощи», пластилин и салфетки по количеству детей, синие шары по числу детей/

		изображенном на ней. Активизации словаря глаголов по теме «Овощи». 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представления, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений. 3.Воспитанию инициативности, самостоятельности.	- Составление рассказов – описаний об овощах по схеме - Рефлексия	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Труд взрослых	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,563] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме.	- Упражнение «Попробуй так же» - рассматривание картинок - Работа в тетради - Игра «Грядка» - Игра с мячом «Кто чем пользуется» - Упражнение «Раздели и забери» - Игра «Подбери пару» - Рефлексия	Магнитная доска, картинки по теме «Труд на селе зимой», предметные картинки с изображение орудий труда, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,579] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на селе зимой.	- Игра «семейка слов» - Игра «Что лишнее» - Игра «Закончи предложение» - Игра «Грядка» - Соревнование «Кто лучше» - Рефлексия	Магнитная доска, массажный мячик, предметные картинки сельскохозяйственной техники.
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Человек. Части тела	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [картотека 1] 1.Практическое употребление слов с уменьшительно ласкательным значением. 2.Согласование существительных мужского и женского рода с числительными	- Игра «Эмоции» - Знакомство с темой – загадки - Метод наглядности. Показ плаката тела человека - Игра «Один – много» - Игра «Подумай ответь» - Прослушивание сказки «Два брата» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия	Зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке *«Два брата»*,
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Совершенствование навыка пересказа текста.	- Игра «Один – много» - Краткая беседа - Игра «Человек»	Наглядное изображение многозначности слов, натуральные предметы: расчёска, зубная щетка,

			- Составление рассказа о кукле - Игровое упражнение «Назови ласково» - Рефлексия	полотенце, мыло, мочалка, салфетки, зубная паста, шампунь. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Человек. Части тела», infourok.ru.
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Продукты питания	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1.Расширение словаря относительных прилагательных. 2.Составление простых распространенных предложений. 3.Активизация глаголов.	- Игра «Для чего, какой какая?» - Игра «Назови ласково» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Вредная и полезная еда» - Рефлексия	Крупа в прозрачных пакетиках. (манка, гречка, рис, горох), Предметные картинки продуктов, Игрушка Машенька., Изображение инопланетян,
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [картотека1] Совершенствование навыка пересказа.	- Беседа о продуктах - Игра «Назови кашу» - Отгадывание загадок - Рассказы – описание по заданной схеме - Упражнение «Какое варенье» - Рефлексия	дид. игра «Полезная и вредная еда» ИКТ: Видеоматериал по теме: «Продукты питания», infourok.ru.
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Мой дом. Моя семья	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие № 1. [Картотека №1] Содействовать: 1.Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений. 3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	- Беседа по теме - Чтение учителем – логопедом стихотворных строчек - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Кто старше и мудрее» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Предметные картинки по данной теме, изображние дома, домашних животных. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [Картотека №1] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи. Обучению составления описательного рассказа по плану. 2.Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Семейка слов» - Рисование «Нарисуй семью» - Рефлексия	Предметные картинки по теме, семейные фотографии, цветные карандаши, альбомные листы.

ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Перелетные птицы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [5, 122] 5. Обобщение и представление о периодах лсени и изменениях в природе поздней осенью. 6. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. 7. Уточнение и активизация словаря по теме 8. Формирование грамматического строя речи Совершенствование навыка анализа предложения	- Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней - Игра «Лебеди учатся летать» - Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» - Упражнение «Составь схему» - Рассказ по картине - Игра «В парке» - Рефлексия	Альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер для анализа предложений, мяч среднего размера
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [5, 128] 1.Развитие связной речи 2. Развитие зрительного и слухового внимания 3. Развитие артикуляционной моторики 4.Активизация словаря по теме 5.Развитие творческого воображения	- Упражнение «Кто лишний?» - Ребус - Сказка «Как лебедь остался один» - Упражнения «Кленовые листья» - Упражнение «У кого кто?» - Упражнение «Лебеди учатся летать» - Беседа о сказке - Игра «Будь внимателен» - Рефлексия	Иллюстрация к сказке, изображения перелетных птиц, мяч среднего размера
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Родная страна	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,152] Содействовать: 1.Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3.Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	- Игра с мячом «Семейка слов» - Игра «Кто лучше» - Работа в тетради - Разгадывание ребуса - Упражнение «Береза» Упражнение «Составь схему» - Игра «пары слов» - Рефлексия	Мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,158] Содействовать: 1.Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Подумай и объясни» - Игра «Есть – нет» - Упражнение «Береза» - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Синий – зеленый» - Рефлексия	Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия», мяч среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.

		3. Воспитанию чувства гордости за родину		
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дикие животные	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,270] Содействовать: 1.Закреплению представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -*опок-, -енок-, -ат-, -ят~.* Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Коллективное рисование картины «В зимнем лесу» - Упражнение «самый внимательный» - Игра «Разноцветные квадраты» - Игра с мячом «Большие и маленькие» - Упражнение «Белка» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Помоги Жене» - Упражнение» Подскажи словечко» - ИКТ: видеоматериал «Дикие животные» - Рефлексия	Магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней, «Сухой бассейн», плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа», «В мире животных». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Дикие животные», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [7, 276] Уточнение и активизация словаря по теме, развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, общей тонкой и артикуляторной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.	- Составление рассказов – описаний диких животных - Игра «Кого не стало?» - Игра «Помоги Пете» - Работа в тетради №1 - Упражнение «Белка» - Игры с мячом «Большие и маленькие» - Игра «На лыжах» - Рефлексия	Магнитная доска, мешочек с фигурками диких животных, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с карандашами, мяч.
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Домашние животные	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,244] Содействовать: 1.Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-). Совершенствованию слоговой структуры слов. 2.Развитию диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- Беседа о домашних животных с опорой на картинки - Работа с пазлами «Домашние животные» - Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Проговаривание чистоговорок - Работа в тетради - Упражнение «Телеграф» - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «Угости животных» - ИКТ: видеоматериал «Домашние животные»	Запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных, рабочая тетрадь по числу детей, пазлы «Домашние животные», контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Домашние животные», infourok.ru.

		3.Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к животным.	- Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,259] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию умения задавать вопросы. Обучению составления рассказа по картине. 2.Развитию связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики.	- Игра «Кого не стало» -Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Найди козлят» -Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение Составь и прочитай предложение» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения домашних животных, контейнер с простыми карандашами.
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Одежда, обувь, головные уборы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 . [7,115] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к обуви.	-Игра «Что изменилось» - Игра с мячом «Подбери слова» - Игра «Отгадай загадку» - Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Если бы» - Упражнение «Разноцветные шары» - Работа в тетради - Игра «Разложи картинки» - Упражнение составь слова» ИКТ: видеоматериал «Одежда» - Рефлексия	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображением одежды, мяч, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Одежд», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 . [7,125] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию представлений о многозначности слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию аккуратности, опрятности.	- Рассматривание картины - Игра «Разноцветные шапочки» - Игра «Четвертый лишний» - Релаксационная пауза - Игра «Помоги Пете» - Рефлексия	Магнитная доска, картина «В универмаге», мяч, плоскостные изображения шапочек, предметные картинки с изображением одежды.
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Зима	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»	Занятие №1[7,215] Содействовать: 1.Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению,	- Рассматривание картины «В зимнем парке» - Упражнение «Телефон» - Работа в тетради	Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с

	Дата:_____	актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, творческого воображения.	- Упражнение «Снеговик» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Вьюга» - Игра «Вьюга» - Упражнение «Закрась квадрат» - ИКТ: видеоматериал «Зима» - Рефлексия	простыми карандашами, соломинки для коктейля по числу детей. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Зима», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2[7,221] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления. 3.Воспитанию бережного отношения к живой природе.	- Игра «Слова одной семейки» -Упражнение «присядь, когда услышишь звук» - Упражнение «Повтори и назови» - Работа по книге «Мой букварь» - Пальчиковая гимнастика «Снежинки» - Рабочая тетрадь - Упражнение «Повтори за мной» - Игра «Веселый воробей» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, разноцветные шнурочки, альбом «Живая природа», книга «Мой букварь»
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Мебель	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,320] Содействовать: 1.Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Слоговое лото «Мебель» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Раскрась картину» - Пальчикова гимнастика «Много мебели в квартире» - Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Разложи вещи» - Работа в тетради - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения мебели, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Мебель», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,324] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи	- Игра «Будь внимателен» - Работа в тетради - Игра с мячом «Раздели на слоги» - Игра «Сели – встали»	Магнитная доска, предметные картины с изображением мебели, контейнер с ватными палочками, влажные салфетки, контейнер с

		(предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Повтори за мной» - Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» - ИКТ: видеоматериал «Мебель» - Рефлексия	простыми карандашами, рабочая тетрадь по числу детей.
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Посуда	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1[7,188] Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формированию понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Игра «Волшебный мешочек» - Упражнение «В магазине» - Игра «Что изменилось» - Упражнение «Чайник» - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Игра «Разбитые чашки» - Игра «Раздели на слоги» - Упражнение «Суп кипит» - ИКТ: видеоматериал «Посуда» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения посуды, плоскостные изображения чашек. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Посуда», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,195] Содействовать: 1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных *два* и *пять* с существительными). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Развитию элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). 3. Воспитанию бережного отношения к посуде.	-Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней - Пальчикова гимнастика - Упражнение «Не зевай!» - Рефлексия	Рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами.
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Новогодние чудеса	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,295] 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствованию слогового анализа слов.	- Упражнение «Запах Нового года» - Работа в тетради - Пальчиковая гимнастика «На елке» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Украшаем елку» - Игра «Кого не стало» - Игра «Прогулка Деда Мороза»	Магнитная доска, объемный картонный домик, украшенная ёлочка, фигурки детей, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Новый год», infourok.ru.

		2.Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, ловкости. 3.Воспитанию самостоятельности, активности.	- Игра с мячом «Семейка слов» - ИКТ: видеоматериал «Новый год» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,300] Содействовать: Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, инициативности.	- Игра «Подними флажок» - Упражнение «Кто скорее» - пальчиковая гимнастика «На елке» - Работа в тетради - Артикуляционная гимнастика - Составление рассказа по картине «на елке» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, еловая ветка, контейнер с небольшими елочными игрушками, фишки для звукового анализа,
ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Зимние забавы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1. Уточнение представлений о Зиме, ее приметах 2. Расширение и активизация словаря 3. Совершенствование навыка подбора прилагательных 4. Развитие речевого дыхания 5. Развитие координации движений с речью	- Беседа с детьми по теме - Упражнение «Почему так назван?» - Упражнение «Кому что нужно?» - Упражнение «Исправь ошибку» - Упражнение «Сосчитай» - Упражнение «Подбери признак» - Упражнение «Что лишнее?» - Упражнение «Скажи наоборот» - Рефлексия	Иллюстрации «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений, картинки зимней и летней тематики
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Обобщать представление о зиме и зимних развлечениях 2.Развитие фонетического восприятия 3.Активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Упражнение «лови снежок» - Физминутка - Рассматривание картины - Составление плана рассказа - Рассказ по серии сюжетных картин - Рефлексия	Серии сюжетных картин «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Транспорт	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»	Занятие №1 [7,340] Содействовать: 1.Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее	- Игра «Найди место» - Игра «Поставь в гараж» - Работа в тетради - Игра «Помоги незнайке»	Магнитная доска, плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми

	Дата:_____	сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Упражнение «Моторчик» - Упражнение «Ехали медведи…» - Упражнение «Составь предложение» - ИКТ: видеоматериал «Транспорт» - Рефлексия	карандашами, магнитные картинки по теме, содержащие звук «Ж». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Транспорт», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,351] Содействовать: 1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, старательности.	- Упражнение «Самолеты» - Игра «Помоги Пете» - Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Заведи мотор» - Игра «Веселый поезд» - Упражнение «теплоход» - Игра «Веселые гонки» - Игра «Найди пару» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения паровозика и вагончика по числу детей, фишки для звукового анализа, картинки для игры «Найди пару».
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Животные холодных и жарких стран	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [9,31] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о диких животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	-Упражнение «расскажи о животных» -Упражнение «Кто самый внимательный» - Упражнение «разноцветные листочки» - пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Игра с мячом «скажи наоборот» - Игра «Чья? Чье? Чьи?» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Альбом «Живая природа. Животные», игрушки животные жарких стран, контейнеры с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [9,42] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов;	- Рассказывание сказки «Сказка про львенка» - Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Пересказ сказки детьми - Упражнение «Веселая задача»	Рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши.

		употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Профессии севера	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1.Дать представление о труде нефтянника и главного природного ископаемого нашего края – нефти 2.закрепить знания детей о нефтянных профессиях: нефтянник, геолог, лаборант 3.Развитие навыка словообразование 4.Развития навыка согласования существительного и прилагательного 5.Развитие артикуляционной моторики	- Беседа по теме - Игра «Компас» - Игра «Продуты нефти» - Игра «Назови профессию» - Рефлексия	Мяч среднего размера, компас, картинка «Месторождение», иллюстрации с изображением нефтяника в процессе работы
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Акттивизация словаря по теме 2.Развитие связной речи 3. Развитие артикуляционной моторики 4.Развитие речевого дыхания 5.Развитие навыков зрительного и слухового внимания и восприятия	- Беседа по теме - Рассматривание картины нефтяника в процессе работы - Описание - Рефлексия	Мяч среднего размера, компас, картинка «Месторождение», иллюстрации с изображением нефтяника в процессе работы
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Труд людей на стройке	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Обогащение речи детей существительными обозначающими название строительных материалов, показать значимость профессии строителя, развитие навыка преобразование уменьшительно – ласкательную форму	- Беседа по теме - Чтение рассказа Г.Люшнин «Строители» - Рассматривание картинок с изображением строительных профессий - Отгадывание загадок - Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом?» - Игра «Подбери нужный инструмент для строительства» - Рефлексия	Картинки с изображением домов и строительных материалов, строительных машин и профессий
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять представление о профессиях на стройке, развитие навыка составления рассказа - описания	- Беседа по теме - Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом?» - Игра «Подбери нужный инструмент»	Картинки с изображением домов и строительных материалов, строительных машин и профессий

			- Рассматривание картины с изображением профессии строителя - Составление плана рассказа - Рассказ - Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Наше Отечество	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,448] Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессиям военных.	- Беседа о защитниках Родины - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Игра «Пограничники» - Игра «Моряки» -Игра «Упражнение «Разноцветные кораблики» - Рефлексия	Магнитная доска, картинки с изображением военных, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, плоскостные изображения кораблика, фишки для звукового анализа.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,454] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к российской армии.	- Рассматривание картины, беседа по картине - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «перекати поле» - Игра «Пограничник» - Составление плана рассказал по картине - Составление рассказал по картине - Рефлексия	Картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «Лего», фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Комнатные растения	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,496] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширению, уточнению, активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	- Рассматривание картины «Уголок природы» - Рассказ по картине «Уголок природы» - Игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Игра «Что лишнее» - Упражнение «Божья коровка» - ИКТ: видеоматериал «Комнатные растения» - Рефлексия	Альбом «Живая природа», «В мире растений», предметные картинки по теме, контейнер с простыми карандашами, цветок в горшке, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Комнатные растения», infourok.ru.
	«Развитие связной речи»	Занятие № 2 [7,501] Содействовать:	- Игра «Что лишнее» - Игра «Шифровки»	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, предметные

	Дата:_____	1.Активизации и актуализации словаря по теме. Пополнению экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Пазлы «Комнатные растения» - Подвижная игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Упражнение «Украсим кактус» - Рассказы о комнатных растениях по схеме - Рефлексия	картинки с изображением комнатных растений, рабочая тетрадь по числу детей, плоскостное изображение кактуса, алгоритм рассказа о комнатном растении.
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				
Весна	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,469] Содействовать: 1.Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. 3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.	- Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Составь предложение» - Игра с мячом «приметы весны» - Упражнение «Клен» - Упражнение «Выложи схему» - Работа в тетради - Упражнение «Весенний ручеёк» - Игра «У кого больше корабликов» - ИКТ: видеоматериал «Весна» - Рефлексия	Магнитная доска, мяч, фишки для звукового анализа, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки со звуком «Р» в названиях предметов. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Весна», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,483] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). 2.Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины «Грачи прилетели» - Упражнение «Выбери картины» - Упражнение «Составь предложение» - Отгадывание загадок - Игра «Грачи» - Упражнения «Веселые утята» - Упражнение «Составь и прочитай» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения перелетных птиц, и деревьев, карточки со слогами, изображения утят по числу детей.
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Неделя искусств	«Развитие лексико - грамматической стороны речи»	Занятие 1 [6, 345] Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах	- Упражнение «Кого не стало?» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Шмель» -Упражнение «Составь подписи» - Игра «Кто скорее?»	Предметные картинки с изображением героев «Сказке о Царе Салтане», маленький мячик, мяч среднего размера, картинки к

	Дата:_____		- Игра «Золотой ларец» - Рефлексия	сказкам А.С.Пушкина, портрет А.С.Пушкина
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [6, 336] Дальнейшее развитие к художественной литературе и чтению, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыков составление, чтения и анализа предложений.	- Беседа по теме - Пазлы «Золотая рыбка» - Упражнение «Шифровки» - Беседа по сказке «Золотая рыбка» - Игра «Скажи наоборот» - Игра – драматизация «У самого синего моря» - Игра «В синем море- океане» - Игра «Семейка слов» - Рефлексия	Плоскостное изображение золотой рыбки, карточки с шифровками, мяч среднего размера, иллюстрации к сказке «Золотая рыбка», портрет А.С.Пушкина, конверты с пазлами
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				
Животный мир морей и океанов	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,85] Содействовать: 1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2.Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» - Анализ слова «СОМ» - Пальчиковая гимнастика «Рыбы» - Упражнение «Кто живет в пруду» - ИКТ: видеоматериал «Рыбы» - Рефлексия	Магнитная доска, книжка – раскраска «Пресноводные рыбы», контейнер с цветными карандашами, плоскостное изображение пресноводных рыб, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Рыбы», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,100] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассказы о пресноводных рыбах - Работа в тетради - Игра с мячом «семейка слов» - Пальчиковая гимнастика «Рыбка» - Упражнение «Веселые рыбки» - Игра «Ерши» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением рыб, Иллюстрация к рассказу «Левушка – рыбак» И. Гурвича.
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				
Народная культура и традиции	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Развитие логического мышления, расширение знаний о культуре и традициях русского народа, закрепление знаний о русских народных играх, пословицах, развитие лексико – грамматического строя речи	- Чтение стихотворения В.Степанова «Необъятная страна» - Беседа с детьми - Рассматривание русских народных игр (Ручеёк, заря – зарница, бубенцы…) - Игра «Платочек»	Аудиозапись с русскими народными мелодиями, атласная лента, элементы костюмов, серебряные монеты, рецепт борща

			- Упражнение «Придумай ласковое слово» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Развитие связной речи, активизация словаря по теме, развитие артикуляционной моторики, ВПФ	- Беседа по теме - «Хоровод» - Игра «Платочек» - Подвижная игра «Ручеек» - Рассматривание картины - Составление рассказа – описания - Рефлексия	Сундук, платок, куклы в народных костюмах, свистульки, картина с изображением девушки в русском наряде
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Неделя детской книги	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,216] Содействовать: 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). 2.Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса и любви к чтению.	- Упражнение «Подбери символ» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Составь схему» - Беседа по сказке «12 месяцев» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «У новогоднего костра» - Игра «Собери подснежники» - Игра «Картина подснежников» - ИКТ: портрет автора, видеоматериал «12 месяцев» - Рефлексия	Магнитная доска, мяч среднего размера, плоскостные изображения кустиков и подснежников. ИКТ: портрет С.Я.Маршака, сказка 12 месяцев
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,226] Содействовать: 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. 3.Воспитание интереса и любви к литературе	- Упражнение «Узнай сказку» - Упражнение «Кого не стало» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Подбери схему» - Игра «Вспомни сказки» -Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Упражнение «Поставь подписи к картинкам» - Игра «Кто скорее» - Упражнение «Любимые стихи» - Рефлексия	Иллюстрации к сказке «Сказка о глупом мышонке», мяч среднего размера.
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Космос	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,584] Содействовать: 1.Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению	- Рассматривание картины «Строительство космической станции» - Отгадывание загадок - Работа в тетради	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В.М.Коротая «Строение космической станции», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с

		представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о работе космонавтов.	- Упражнение «Ракета» - Упражнение «Кто же это» - Игра «Семейка слов» - Игра «Кто полетит в ракете» - ИКТ: видеоматериал «Космос» - Рефлексия	простыми карандашами, предметные картинки, содержащие звук «Р», в названиях, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Космос», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,595] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Уточнению представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к профессии *космонавт*.	- Рассматривание картины «Космонавты» - Игра «В открытом космосе» - Коллективное составление плана рассказа - Рассказ по картине - Упражнение «Составь схему слова» - Рефлексия	Картина В.М. Коротая «Космонавты».
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Труд на селе	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 420] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме.	- Рассматривание картины «на ферме» - Составление детьми плана рассказа по картине - Рассказ по картине «На ферме» - Игра «Кто самый внимательный» - Упражнения «Составь схему предложения» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картина В.М.Каратая «на ферме», фигурки домашних животных, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5,426] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на селе	- Чтение педагогом рассказа И.Соколова - Микитова - Беседа по прочитанному - Коллективное составление плана пересказа - Упражнение «Игра и стадо» - Пересказ текста детьми - Рефлексия	Изображения представителей сельских профессий.
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Земля наш общий дом	«Развитие лексико -	Занятие 1 [Картотека 1] Совершенствование умения правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в	- Беседа по теме - Отгадывание загадок	Глобус, аудиозапись пения птиц, смайлики, ватман, вырезные картинки для аппликации

	грамматической стороны речи» Дата:_____	родительном падеже, развивать ВПФ, активизация словаря по теме	- Мини викторина «Вопрос – ответ» - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Развивать связную речь, развивать умения составления рассказ по сюжетно картине с опорой на план.	- Беседа по теме - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рассматривание картины земли - Составление рассказа	Мяч среднего размера, изображения: человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, солнце, вода. Глобус, медали «юные друзья природы»
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
День Победы	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Просмотр видео - Рисование праздничного салюта - Игра «Великаны и гномы - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Игра «Словосочетания и предлдожения» - Игра «Описание картины» - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				
Безопасность	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,643] Содействовать: 1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом *а).* Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности.	- Упражнение «Найди отличия» -Упражнения «Составь предложение» - Упражнение «Повтори за мной» - Упражнение «Определи место звука в слове» -Упражнение «закончи предложение» - Упражнение «Есть – нет» - Упражнение «Помоги дяде Степе» - ИКТ: видеоматериал «ПДД» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме, мяч, плоскостные изображения «Дяди Степы» по числу детей, 4 маршрутных автобуса, животных. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Правила дорожного движения», infourok.ru.

	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,648] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважительного отношения к труду взрослых.	- Рассматривание серии картинок «Новая машина» - Составление детьми рассказа по серии картинок - Работа в тетради - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Повтори за мной» - Рефлексия	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч, рабочая тетрадь
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Насекомые	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,654] Содействовать: 1.Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствованию синтаксического строя речи (составление слож-носочиненных предложений с противительным союзом *а).* 2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины и беседа по ней - Работа в тетради - Игра «Закончи предложение» - Упражнение «Гусеницы» - Упражнение «Повтори за мной» - Отгадывание загадок - ИКТ: видеоматериал «Насекомые» - Рефлексия	Магнитная доска, альбом «мир природы. Животные», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Насекомые», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,659] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Насекомые». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно со-ставленному плану. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Игра «На полянке» - Составление рассказов - описаний - Упражнение «Что спрятал художник» - Упражнение «Гусеница» - Упражнение «Помоги Иришке» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Кто лишний» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», плоскостные изображения девочки по числу детей, три разноцветные ромашки.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Скоро лето!	«Развитие лексико - грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,663] Содействовать: 1.Закреплению представлений о лете и его приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.	- Составление предложений о лете по картинкам - Игра «Разноцветные круги» - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Артикуляционная гимнастика - Игра «Мы приехал на дачу»	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, маленький детский рюкзак, предметные картинки со звуком «Р». ИКТ: Видеоматериал по теме: «Лето», infourok.ru.

		Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений*)*. 2. Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Упражнение «Мы читать умеем» - ИКТ: видеоматериал «Лето» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,674] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов, к слову, *солнце*). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины «Лето» - Составление плана рассказал по картине - Составление рассказа по картине - Упражнение «Угадайте, где мы были» - Игра «Что возьмем с собой на пляж» - Упражнение «Мы читать умеем» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме, плоскостные изображения детей, изображение «Лето»

Обучение грамоте

Звук	Цели и задачи	Методы и приемы	Программно – методическое обеспечение	Оборудование
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ у	Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у.	-Артикуляционная гимнастика - Анализ артикуляции -Упражнение в произношении звука - Развитие фонем слуха: Игра «Сигнальщик» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,28]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква У, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ а	Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в удар-ной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа	- Игра «Запомни и повтори» -Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради -Упражнение в интонации звука - Игра «Зажги фонарики»	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами

	одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	- ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия		ИКТ: Видеоматериал «Буква А, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ о	Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Игра «Будь внимателен» - Пальчиковая гимнастика «Капуста» - Интонирование звука в стихотворении - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,39]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква О, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ и	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Игра «Покажи фишку» - Звуковой анализ слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,43]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква И, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ э	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.	-Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Развитие фонематического слуха - Звуковой анализ слов -Упражнения в образовании сложных слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,48]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Э, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ ы	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Игра «Зажги фонарик»	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,51]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1,

	моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	- Выделение звука из состава слова - Звуковой анализ - Упражнение «Запомни, повтори, составь» -Упражнение в образовании множественного числа существительных -Упражнение в согласовании прилагательных и существительных -Упражнение в согласовании числительных и существительных - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия		контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ы, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ М, МЬ	Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Анализ артикуляции звука - Работа в тетради - Игра «Сигнальщики» - Звуковой анализ слов - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,65]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква М, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ В, ВЬ	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Игра «Сигнальщики» - Выделение звука из состава слова - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,72]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква В, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Н, НЬ	Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Выделение звука из состава слова - Звуковой анализ слов	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,78]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1,

	обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	- работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия		контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Н, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ П, ПЬ	Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Упражнение «Произнеси быстро» -Упражнение «найди звук» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,86]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква П, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Т, ТЬ	Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради -Анализ артикуляции звука - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 1 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,94]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №1, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Т, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ К, КЬ	Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком -Закрепление звука в стихотворении - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,17]	Счетные палочки, Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква К, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ С, СЬ	Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и	- Игра «Третий лишний» -Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,24]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2,

	существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	- ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия		контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква С, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Х, ХЬ	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ слов -Упражнение в произношении звука «х» -Упражнение в употреблении существительных предложного падежа множественного числа - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,32]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Х, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ З, ЗЬ	Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - выделение звука из слов -Упражнение «Найди звук» -Упражнение «найди место звука в слове» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,41]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква З, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Б, БЬ	Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Упражнение «Бегемот» - Звуковой анализ слов - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,49]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Б, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

	глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.			
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Д, ДЬ	Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Д, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Г, ГЬ	Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,66]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Г, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Ш	Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,74]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ш, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Буква Я в начале слова и после согласных	Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.	Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,84]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами

				ИКТ: Видеоматериал «Буква Я, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Ж	Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,89]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ж, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Буква Ю в начале слова и после согласных	Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.	- Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,19]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ю, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Ц	Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса –ИЦ.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,22]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Й	Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,30]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Й, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Ч	Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,35]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ч, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				
Щ	Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,46]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Щ, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Л, ЛЬ	Уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,100]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Л, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Е	Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,110]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Е, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				

Дата_____ Ё	Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,114]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ё, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Р, РЬ	Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 2 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,117]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №2, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Р, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Ф, ФЬ	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,11]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Буква Ф, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Мягкий знак – показатель мягкости	Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,57]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				

Дата_____ Мягкий знак	Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ь; научить читать слова с мягким знаком в середине слова.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,60]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Мягкий знак	Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ь; научить читать слова с Ь на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство со звуком - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,62]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Мягкий знак, Тетушка Сова», Фишки для звукового анализа.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата_____ Разделительный твердый знак	Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком.	-Артикуляционная гимнастика - Знакомство - Работа в тетради - Звуковой анализ - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	«Учим ребенка говорить и читать», 3 период, конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи. [22,64]	Рабочая тетрадь по числу детей, С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц «Я учусь говорить и читать», альбом №3, контейнер с простыми карандашами ИКТ: Видеоматериал «Разделительный твердый знак, Сова», Фишки для звукового анализа.

5.3.3. Комплексно – тематическое планирование 6 – 7 лет

Развитие связной речи

Тема	Задачи занятия	Оборудование	Источник
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В. Г. СУТЕЕВА «ЧЕЙ ЭТО ГРИБ?***	*коррекционно-образовательные:* систематизировать знания детей об осени в лесу, воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Грибы» *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; стимулировать мыслительную и речевую активность *коррекционно-воспитательные:* учить работать сообща, помогать друг другу; воспитывать бережное отношение, любовь к природе	«Чей это гриб?» (см. С. 156), опорные рисунки (иллюстрации 67-70), символическое изображение сердца (иллюстрация 59), магнитно-маркерная доска,	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ФРУКТОВ И ОВОЩЕЙ ПО ОПОРНОМУ КАРТИННОМУ ПЛАНУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕРЕВНЮ»***	*коррекционно-образовательные:* уточнять, расширять и активизировать словарь по темам «Фрукты», «Овощи», учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, закреплять в речи детей правильное употребление предлогов *в, на, из*, учить составлять рассказы-описания фруктов и овощей с опорой на картинный план *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, развивать память, слуховое и зрительное внимание, мимические и пантомимические движения *коррекционно-воспитательная:* учить работать сообща, помогать друг другу	предметные картинки с изображениями фруктов и овощей; опорный картинный план 3 для составления рассказов-описаний фруктов и овощей (иллюстрация 3); фрукты, овощи, а также их муляжи; магнитно-маркерная доска.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____	*коррекционно-образовательные:* систематизировать знания детей о сборе различных ягод в саду и в лесу, уточнять,	«волшебный» матерчатый мешочек, две маленькие	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ЭЛЕМЕНТАМИ ДРАМАТИЗАЦИИ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ «МЫ ПО ЯГОДЫ ПОЙДЕМ»***	расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь сюжетным картинкам *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность *коррекционно-воспитательная:* учить работать сообща, помогать друг другу, воспитывать бережное отношение, любовь к природе признаков по теме «Садовые и лесные ягоды» по предметным и	корзинки, две железные кружки, панамки для девочек и бейсболки для мальчиков; предметные картинки с изображениями садовых и лесных ягод, леса и фруктового сада; опорный рисуночный план.	ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ЧЕЛОВЕК» ПО СЕРИИ КАРТИН***	*коррекционно-образовательные:* обучать составлению рассказа по серии предметных картин, формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов *коррекционно-развивающие:* развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, развивать умение видеть главное в картине, пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самоуважение и уважение к другим людям	картинки с изображением самолета, голубя, компьютера, вагона, собачей упряжки, открытки, почтового ящика, марки, посылочного ящика, сумки почтальона, конверта; сюжетные картинки по ходу рассказа (рис. 16-19).	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий развитию связной речи в старшей логогруппе
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ОДЕЖДА» С ОПОРОЙ НА СХЕМУ***	*коррекционно-образовательная:* учить составлению описательного рассказа *коррекционно-развивающие:* расширять и активизировать словарь по теме «Одежда», упражнять в употреблении распространенных предложений *коррекционно-воспитательная:* воспитывать навыки самообслуживания	сюжетные картинки и предметы, используемые по ходу занятия.	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			

Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК ЩЕНОК НАШЁЛ ДРУЗЕЙ» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательная:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень. Одежда, обувь, головные уборы», учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда, учить обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность, учить работать сообща, помогать друг другу *коррекционно-воспитательные:* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» (1-4), рисунки-пиктограммы3	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПРИДУМЫВАНИЕ РАССКАЗОВ О ПРЕДМЕТАХ МЕБЕЛИ «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»***	*коррекционно-образовательная:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень. Одежда, обувь, головные уборы», учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда, учить обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность, учить работать сообща, помогать друг другу *коррекционно-воспитательные:* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	«волшебная» коробка, картинки с изображениями различных предметов мебели; плоды деревьев (желуди, еловая и сосновая шишки), специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук), мяч, магнитно-маркерная доска.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связнойречи) ТЕМА: ***ПРИДУМЫВАНИЕ РАССКАЗОВ О ПРЕДМЕТАХ МЕБЕЛИ «ЧУДЕСНЫЕ** *ПРЕВРАЩЕНИЯ»*	*коррекционно-образовательная:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Осень. Одежда, обувь, головные уборы», учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки логопеда, учить обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое	«волшебная» коробка, картинки с изображениями различных предметов мебели; плоды деревьев (желуди, еловая и сосновая шишки), специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук),	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

	мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность, учить работать сообща, помогать друг другу *коррекционно-воспитательные:* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным	мяч, магнитно-маркерная доска.	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ВСЕ ХОРОШО, ЧТО ХОРОШО КОНЧАЕТСЯ» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. *коррекционно-развивающие:* развивать умение подробно объяснять свои действия, рассказывать по плану; закреплять знания по теме. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать умение следовать правилам безопасного обращения с бытовыми приборами	сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «ЗИМА В ГОРОДЕ»***	*коррекционно-образовательные:* формировать представления о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости их труда, расширять и уточнять словарь по теме, совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней *коррекционно-развивающие:* развивать связную речь, мышление, зрительное внимание и восприятие, творческое воображение, пальчиковую моторику, силу голоса. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества	сюжетная картина «Зимние забавы»	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «КАК ПОМОЧЬ ПТИЦАМ ЗИМОЙ» ПО***	*коррекционно-образовательные:* учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с опорой на план и с помощью слова-подсказки, обогащать повествование рассказа выразительными средствами русского языка (однородными членами предложения, эпитетами, синонимами) *коррекционно-развивающие:* развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание, стимулировать положительные эмоции	серия сюжетных картин (СКК) «Как помочь птицам зимой?» (1-4), рисунки-пиктограммы.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН	*коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное, заботливое отношение к животным и птицам		
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»*** *(из личного опыта*	*коррекционно-образовательная:* учить составлять рассказ из личного опыта. *коррекционно-развивающие:* развивать диалогическую и монологическую речь детей, память и воображение, расширять словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство любви к своему городу, к окружающим	картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связнойречи) ТЕМА: **ПРИДУМЫВАНИЕ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ (СКАЗКИ) ПО ОПОРНЫМ КАРТИНКАМ *«КАК ПОДРУЖИЛИСЬ ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»***	*коррекционно-образовательные цели:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Дикие животные леса», учить придумывать фантастические истории (сказки) по опорным предметным картинкам *коррекционно-развивающие:* развивать словесно-логическое мышление и произвольное внимание детей, стимулировать положительные эмоции *коррекционно-воспитательная:* воспитывать бережное, заботливое отношение к диким животным леса	предметные картинки: лиса, заяц, белка, еж, гриб, пень, шишка, чаща леса (иллюстрации 37-44), мяч, магнитно-маркерная доска.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***РАССКАЗЫВАНИЕ ПО СЮЖЕТНОЙ МНОГОФИГУРНОЙ КАРТИНЕ «ДЕДУШКИН ПОДАРОК»***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять рассказ по сюжетной многофигурной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление, стимулировать положительные эмоции *коррекционно-воспитательные:* воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным	сюжетная многофигурная картина «Дедушкин подарок» (иллюстрация 25), предметные картинки с изображениями домашних животных, присутствующих на картине; специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная доска.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА К.Д. УШИНСКОГО «ЧУЖОЕ ЯИЧКО»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Домашние птицы», учить правильно использовать предлоги *на,* ***с,*** *у, от,* учить составлять пересказ по схематичному плану; *коррекционно-развивающая:* развивать произвольное внимание и логическое мышление *коррекционно-развивающая:* воспитывать бережное, заботливое отношение к домашним животным и птицам	текст рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (см. с. 162), опорный рисуночный план, символическое изображение сердца (иллюстрация 59).	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПОВТОРЕНИЕ***	закреплять полученные ранее навыки	текст рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (см. с. 162), опорный рисуночный план, символическое изображение сердца (иллюстрация 59).	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Б.С. ЖИТКОВА «КАК СЛОН СПАС ХОЗЯИНА ОТ ТИГРА»***	*коррекционно-образовательная:* учить пересказывать рассказ близко к тексту и по плану *коррекционно-развивающие:* развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять знания о животных жарких стран *коррекционно-воспитательная:* воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом	текст рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»; предметные картинки с изображениями обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона (подбирает логопед).	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Е.ПЕРМЯКА «ПЕРВАЯ РЫБКА»***	*коррекционно-образовательная:* обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану *коррекционно-развивающие:* расширять и активизировать словарь по теме, развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самоконтроль за речью	текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных и аквариумных рыб (подбирает логопед).	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «СЛУЧАЙ НА УЛИЦЕ» ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; *коррекционно-развивающие:* развивать умение подробно объяснять свои действия, умение рассказывать по плану, закреплять знания по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать умение следовать правилам дорожного движения	сюжетная картина «Случай на улице» (рис. 20); модель перекрестка из конструктора; три светофора, с выделенным красным (первый светофор), желтым (второй) и зеленым (третий) светом.	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА МАШИНЕ ВРЕМЕНИ***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Транспорт», учить составлять рассказы по воображению с опорой на предметные картинки о развитии различного транспорта *коррекционно-развивающие:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательная:* воспитывать интерес к различным видам транспорта	пульт от любой бытовой техники, иллюстрации 86-101 с изображениями различных видов транспорта (арба, телега, велосипед, трамвай, паровоз, автомобиль; плот, лодка, корабль-парусник, пароход, паром; воздушный	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «СОБАКА-САНИТАР» ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом *коррекционно-развивающие:* активизировать и расширять словарь по теме, закреплять знания о военных профессиях *коррекционно-воспитательная:* воспитание патриотических чувств	серия сюжетных картин «Собака- санитар»	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной	*коррекционно-образовательные:* учить составлять рассказ по картине, формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине	сюжетная картина «Поздравляем маму»	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной

речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «ПОЗДРАВЛЯЕМ МАМУ»***	*коррекционно-развивающие:* развивать умение подбирать признаки и действия к предметам, составлять рассказы в соответствии с составленным планом. *коррекционно-воспитательная:* воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи		речи в подготовительной логогруппе
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ «КЕМ БЫТЬ?»***	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии», учить составлять творческие рассказы с элементами драматизации *коррекционно-развивающие:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательные:* воспитывать уважение к представителям различных профессий	«волшебный», тканевый мешочек, небольшие таблички с надписями: «Стройка» (архитектор, строитель, каменщик, маляр...), «Консерватория» (дирижер, трубач, скрипач...), «Детский сад» (воспитатель, повар, дворник...) и т.п .; настоящие инструменты людей разных профессий по количеству детей (малярные кисти и валики, музыкальные ин струменты и т.д.), специальные и призовые -фишки (примерно по 30 штук).	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ДВЕ КОСЫ»***	*коррекционно-образовательная:* учить составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту *коррекционно-развивающие:* активизировать словарь по теме *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд	текст сказки «Две косы» (в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы-труженицы» и «косы-бездельницы», которая пролежала в сарае (ржавой).	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____	*коррекционно-образовательные:* уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Инструменты», учить	предметные картинки с изображениями различных	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПРИДУМЫВАНИЕ МИНИ-СКАЗОК «ЧУДЕСНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»***	придумывать мини- сказки о различных «волшебных» инструментах *коррекционно-развивающая:* развивать наблюдательность, зрительное внимание, логическое мышление и творческое воображение *коррекционно-воспитательная:* воспитывать трудолюбие и чувство гордости за свой труд	инструментов, специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная	ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО РАССКАЗА С ОПОРОЙ НА МНЕМОТАБЛИЦУ***	*коррекционно-образовательные:* актуализация словаря по теме, учить составлять сравнительный рассказ с опорой на мнемотаблицу *коррекционно-развивающие:* развивать связную речь, общие речевые навыки (четкость дикции, интонационную выразительность речи), общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность *коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание ухаживать за растениями	предметные картинки с изображениями различных инструментов, специальные и призовые фишки, мяч, магнитно-маркерная	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ МНОГОФИГУРНОЙ КАРТИНЕ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ «ВЕСНА ПРИШЛА»***	*коррекционно-образовательные:* систематизировать знания о весне и весенних явлениях, уточнить, расширить и активизировать словарь по сюжетной картине и опорному картинному плану *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление, стимулировать мыслительную и речевую активность *коррекционно-воспитательные:* воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, учить работать сообща, помогать друг другу, воспитывать бережное отношение, любовь к природе	сюжетная многофигурная картина «Весна пришла» (иллюстрация 28), опорный картинный план 1 (иллюстрация 1), специальные и призовые фишки (примерно по 30 штук).	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____	*коррекционно-образовательные:* уточнить и активизировать словарь по теме «Освоение космоса человеком», словарь антонимов, учить составлять рассказы о неизученных планетах	картинки с изображениями планет Солнечной системы (иллюстрация 30), звездного	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ О НЕИЗУЧЕННЫХ ПЛАНЕТАХ И ИХ ЖИТЕЛЯХ С ОПОРОЙ НА КАРТИННЫЙ ПЛАН «ПУТЕШЕСТВИЕ К ДАЛЕКИМ ПЛАНЕТАМ»***	и их жителях по опорному картинному плану, упражнять в подборе слов-определений к каждой планете *коррекционно-развивающие:* развивать внимание, память, произвольное внимание, логическое мышление и фантазию *коррекционно-воспитательная:* воспитывать самоуважение и уважение к другим людям	неба, видов из космоса, портрет Ю.А. Гагарина, три конверта с лежащими в них изображениями неизведанных планет (иллюстрации 64-66), опорный картинный план 7 (иллюстрация 7); «космическая музыка» (на выбор логопеда), магнитофон, мяч, магнитно-маркерная доска.	ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН*** *(с одним закрытым фрагментом)*	*коррекционно-образовательные:* учить составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте), составлению плана *коррекционно-развивающие:* развивать умение рассказывать по плану, воображение и творческие способности *коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки	картинки с изображениями планет Солнечной системы (иллюстрация 30), звездного неба, видов из космоса, портрет Ю.А. Гагарина, три конверта с лежащими в них изображениями неизведанных планет (иллюстрации 64-66), опорный картинный план 7 (иллюстрация 7); «космическая музыка» (на выбор логопеда), магнитофон, мяч, магнитно-маркерная доска.	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА «СКВОРЕЧНИК»***	*коррекционно-образовательная:* учить составлению рассказа по серии сюжетных картин *коррекционно-развивающие:* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы, развивать словарь по заданной теме, навыки словообразования;	серия сюжетных картин «Скворечник» (рис. 22—24), нарисованный скворечник и бумажные фигурки скворцов, предметные картинки: ворона, скворец, воробей, сова (подбирает	Источник: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе

ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК	*коррекционно-воспитательная:* воспитывать желание заботиться о птицах	логопед), дидактическая игрушка «Квакуша».	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ К.Г.ПАУСТОВСКОГО «ПОХОЖДЕНИЯ ЖУКА-НОСОРОГА»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по теме «День Победы», словарь синонимов, учить пониманию значений многозначных слов, пословиц и поговорок, составлять пересказ с опорой на рисунки *коррекционно-развивающая:* развивать произвольное внимание, логическое мышление *коррекционно-воспитательная:* воспитывать чувство сострадания к другим людям, патриотизм	Серия сюжетных картин «Жук – носорог»	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ НАСЕКОМЫХ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНКАМ И ОПОРНОМУ ПЛАНУ «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по теме, уточнить названия, внешние признаки, строение насекомых, упражнять в подборе слов-определений к каждому насекомому, учить угадывать насекомых по совершаемым ими действиям *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание и словесно-логическое мышление *коррекционно-воспитательная цель:* воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам родной природы и их обитателям	магнитно-маркерная доска с нарисованной на ней лесной полянкой; демонстрационные и раздаточные картинки с изображением насекомых (бабочка, пчела, муха, стрекоза, божья коровка, муравей и др.); опорный картинный план 6 (иллюстрация 6); мягкая игрушка Кот ученый, тексты загадок о насекомых.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ			
Дата_____ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *речевое развитие* (развитие связной речи) ТЕМА: ***ПЕРЕСКАЗ РУМЫНСКОЙ СКАЗКИ «РОМАШКА»***	*коррекционно-образовательные:* активизировать словарь по лексической теме, словарь антонимов, совершенствование лексико- грамматического строя речи: образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа, учить составлять пересказ сказки с опорой на рисуночный план *коррекционно-развивающие:* развивать произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление	текст румынской сказки «Ромашка» (см. с. 167), рисуночный план, символическое изображение сердца (иллюстрация 59), мяч.	Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

	коррекционно-воспитательная: воспитывать самоуважение и уважение к другим людям		

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Тема занятия	Дата проведения	Задачи занятия	Методы и приемы	Оборудование
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Здравствуй детский сад!	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Картотека 1 Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, воспитывать дружеские чувства, формировать у детей умение эмоционально реагировать, различать эмоциональные состояния, развивать мелкую моторику.	- Игра «Кто, что делает» - Игра «Подбери по предмету» - Игра «Кто кем работает» - Игра «Один – много» - Игра «Отгадай профессию» -Составление рассказа о профессии по плану - Рефлексия	ИКТ: Видеоматериал по теме, альбом Н.В.Нищева «Наш детский сад» 2 часть
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,390] Содействовать: 1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа. 2.Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3.Воспитанию чувства справедливости.	- Игра «Подними семафор» - Упражнение «Кто скорее» -Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Игра «Цепочка» - Работа в тетради -Рассказ по серии картин «День в детском саду» - Игра с мячом «Семейка слов» - Рефлексия	Магнитная доска, «Сухой бассейн», рабочие тетради по числу детей, фишки для звукового анализа, мяч.
СЕНТЯБР 2 НЕДЕЛЯ				
Осень	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 13] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Осень». Совершенствованию навыка рассматривания картин, формированию целостного представления об изображенном на них. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи	- Рассматривание репродукций картин - Игра «Осенние листья» - Упражнение «Ветер и листья» - Сравнение репродукций - Упражнение «Осенние листья» - Обводка кленовых листьев - Упражнение «Узнай на ощупь» - Упражнение «Составь схему» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картина Ф. Васильева «Болото в лесу», картина И. Левитана «Сумерки. Луна», «Сухой бассейн», вазочка с клюквой, ваза с осенними листьями, контейнер с цветными карандашами, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

		(составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развитию связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине, творческой активности.		
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [8, 22] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об осенних изменениях в природе. Формированию представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширению представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствованию навыков слогового анализа слов. 2.Развитию всех органов чувств и совершенствованию умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Беседа об осени с опорой на личный опыт детей - Упражнение «Периоды осени» - Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Подбери стихи» - Упражнение «Туман» - Упражнение «Осенний дождь» - Упражнение «Листопад» - Рефлексия	Корзинка с разноцветными листьями разных деревьев, контейнер с фишками для звукового анализа.
СЕНТЯБР 3 НЕДЕЛЯ				
Кладовая осени	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 43] Содействовать: 1.Расширению представлений детей о труде людей на полях, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). 2.Развитию связной речи, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» - Коллективное составление плана и алгоритма рассказа - Рассказ по картине «Уборка урожая» - Игра «Маленькие повара» - Упражнение «Светофорчики» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картинка В.М.Каратая «Уборка урожая», корзина с овощами, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, резиновый мяч среднего размера. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи»	Занятие № 2 [5, 51] Содействовать:	- Игра «Погрузи урожай» - Упражнение «Подскажи словечко»	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с

	Дата:_____	1.Активизации и актуализации словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию самостоятельности, активности.	- Упражнение «Скажи наоборот» - Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Разноцветные корзинки» - Упражнение «У кого буквы сломались» - Рефлексия	простыми карандашами, корзинка с муляжами овощей, плоскостные изображения грузовиков по числу детей, плоскостные изображения овощей, плоскостные изображения корзинок двух цветов по числу детей, резиновый мяч среднего размера.
СЕНТЯБР 4 НЕДЕЛЯ				
Труд взрослых. Фрукты	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 68] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах.» Расширению экспрессивной речи словами-антонимами. Формированию целостного впечатления об изображенном на картине. Обучению составления плана рассказа и творческого рассказа по картине. 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины - Упражнение «Садовник» - Упражнение «Скажи наоборот» - Артикуляционная гимнастика - Коллективное рисование натюрморта - Составление плана рассказа по картине - Творческий рассказ по картине - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картина О.Гофман «Мы рисуем», лист бумаги, палитра, кисти, букет цветов в вазе, муляжи фруктов в корзинке. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5, 77] Содействовать: 1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка анализа предложений. Дифференциации [л] и [л’] в предложении. 2.Развитию речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к природе	Упражнение «Раскрась фрукты» - Игра «Маленькие кулинары» - Игра «Компот» - Упражнение «Садовник» - Артикуляционная гимнастика - Работа в тетради - Упражнение «Корзинка с фруктами» - Рефлексия	Магнитная доска, магниты, листки цветного картона, плоскостные изображения посуды, фруктов, двух кукол, корзинка, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами.
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Человек. Части тела	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [картотека 1] 1.Практическое употребление слов с уменьшительно ласкательным значением.	- Игра «Эмоции» - Знакомство с темой – загадки - Метод наглядности. Показ плаката тела человека	Зеркала на каждого ребенка, плакат с изображением строения тела человека, мяч, демонстрационный материал к сказке *«Два брата»*,

		2.Согласование существительных мужского и женского рода с числительными	- Игра «Один – много» - Игра «Подумай ответь» - Прослушивание сказки «Два брата» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия	
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Совершенствование навыка пересказа текста.	- Игра «Один – много» - Краткая беседа - Игра «Человек» - Составление рассказа о кукле - Игровое упражнение «Назови ласково» - Рефлексия	Наглядное изображение многозначности слов, натуральные предметы: расчёска, зубная щетка, полотенце, мыло, мочалка, салфетки, зубная паста, шампунь. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Человек. Части тела», infourok.ru.
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Продукты питания	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1.Расширение словаря относительных прилагательных. 2.Составление простых распространенных предложений. 3.Активизация глаголов.	- Игра «Для чего, какой какая?» - Игра «Назови ласково» - Пальчиковая гимнастика - Игра «Вредная и полезная еда» - Рефлексия	Крупа в прозрачных пакетиках. (манка, гречка, рис, горох), Предметные картинки продуктов, Игрушка Машенька., Изображение инопланетян,
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [картотека1] Совершенствование навыка пересказа.	Беседа о продуктах - Игра «Назови кашу» - Отгадывание загадок - Рассказы – описание по заданной схеме - Упражнение «Какое варенье» - Рефлексия	дид. игра «Полезная и вредная еда» ИКТ: Видеоматериал по теме: «Продукты питания», infourok.ru.
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Мой дом. Моя семья	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие № 1. [Картотека №1] Содействовать: 1.Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья». Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений. 3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	- Беседа по теме - Чтение учителем – логопедом стихотворных строчек - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Кто старше и мудрее» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Видеоматериал по данной теме, предметные картинки. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [Картотека №1] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи. Обучению составления описательного рассказа по плану. 2.Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Артикуляционная гимнастика - Упражнение «Назови ласково» - Упражнение «Семейка слов» - Рисование «Нарисуй семью» - Рефлексия	Предметные картинки по теме, семейные фотографии, цветные карандаши, альбомные листы.
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Перелетные птицы	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [5, 122] 9. Обобщение и представление о периодах лсени и изменениях в природе поздней осенью. 10. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. 11. Уточнение и активизация словаря по теме 12. Формирование грамматического строя речи 13. Совершенствование навыка анализа предложения	- Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней - Игра «Лебеди учатся летать» - Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» - Упражнение «Составь схему» - Рассказ по картине - Игра «В парке» - Рефлексия	Альбом «Круглый год», плоскостные изображения деревьев и перелетных птиц, контейнер для анализа предложений, мяч среднего размера
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [5, 128] 1.Развитие связной речи 2. Развитие зрительного и слухового внимания 3. Развитие артикуляционной моторики 4.Активизация словаря по теме 5.Развитие творческого воображения	- Упражнение «Кто лишний?» - Ребус - Сказка «Как лебедь остался один» - Упражнения «Кленовые листья» - Упражнение «У кого кто?» - Упражнение «Лебеди учатся летать» - Беседа о сказке - Игра «Будь внимателен» - Рефлексия	Иллюстрация к сказке, изображения перелетных птиц, мяч среднего размера
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Родная страна	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,152] Содействовать: 1.Углублению представлений о России. Расширению и уточнению словаря по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3.Воспитанию чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	- Игра с мячом «Семейка слов» - Игра «Кто лучше» - Работа в тетради - Разгадывание ребуса - Упражнение «Береза» Упражнение «Составь схему» - Игра «пары слов» - Рефлексия	Мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи»	Занятие № 2 [6,158] Содействовать:	-Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Подумай и объясни»	Предметные картинки по теме «наша Родина – Россия», мяч

	Дата:_____	1.Углублению представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширению и уточнению словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствованию грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствованию навыка пересказа. Совершенствованию умения пользоваться косвенной речью. 2.Развитию связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. 3. Воспитанию чувства гордости за родину	- Игра «Есть – нет» - Упражнение «Береза» - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Составь предложение» - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Синий – зеленый» - Рефлексия	среднего размера, синие и красные флажки по числу детей.
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дикие животные	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [8, 200] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Чтение учителем – логопедом рассказа «Медведь» - Беседа по тексту - Коллективное составление плана пересказа - Игра «На водопой» - Игра «В лесной глуши» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Сюжетная картинка изображением медведя, строящего берлогу, плоскостные изображения дуба и диких животных наших лесов, контейнеры с фишками для звукового анализа, плоскостные изображения желудей по числу детей написанными на них слогами, рабочая тетрадь по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [8, 207] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	- Рассказывание сказки учителем – логопедом - Коллективный пересказ сказки - Игра «На водопой» - Беседа по сказке - Игра «Кто откуда» - Игра «Есть – нет» - Игра «Зайка» - Упражнение «Угости животных» - Рефлексия	Магнитная доска, плоскостные изображения дуба, пня, норы, кустов, олененка, плоскостные изображения диких животных (медведь, лиса, заяц, белка), контейнеры с простыми карандашами.

		3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.		
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Домашние животные	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 172] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствованию навыка составления рассказа по картине. Формированию целостного представления об изображенном на картине. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к животным.	- Чтение учителем – логопедом рассказа «Конь» - Рассматривание картины - Игра «Кони» - Игра «Чей? Чья? Чье?» - Составление плана рассказа по картине - Рассказ по картине - Игра «Собери семью» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Альбом «Животные. Мир природы», предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, маленький мяч, мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5, 177] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Обучению составления описательного рассказа по плану. 2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к животным.	- Рассматривание серии картинок и беседа по ним - Рассказ по серии картинок - Игра «Тузик» - Игра «Накорми животных» - Игра «Найди маму» - Упражнение «раздели на слоги» - Игра «Скажи наоборот» - Рефлексия	Мяч среднего размера, серия картинок «Щенок», игра «Накорми животных».
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Одежда, обувь, головные уборы	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 229] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к обуви.	- Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящем времени - ИКТ: видеоматериал по теме - Работа в тетради -Пальчиковая гимнастика «Ботинки» - Игра «летом и осенью» - Игра «Развесь одежду» - Игра «Маленькие закройщики» - Упражнение «Раздели на слоги» - Рефлексия	Магнитная доска, альбом «Кем быть?», плоскостные изображения вешалок и одежды, резиновый мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5, 238] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию представлений о многозначности слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в загадках. 2.Развитию связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию аккуратности, опрятности.	-Рассматривание картины «В ателье» - Игра «Ботинки для Маринки» - Игра «У кого и у чего» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Ботинки» - Работа в тетради - Игра «В магазине» - Рефлексия	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, картинки с изображением обуви, альбом «Кем быть?», резиновый мяч среднего размера.
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Зима	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 259] Содействовать: 1.Обобщению представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, творческого воображения.	Упражнение «Узнай по запаху» - Беседа о зиме и ее приметах - Игра «Какой лес» -Сообщение плана рассказа логопедом - Составление рассказа по картинам - Упражнение «Раздели на слоги» - Упражнение «Что изменилось» -Упражнение «Волшебные снежинки» - Работа в тетради - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Репродукция картины И.Шишкина «Зима», контейнер со снегом и льдом, салфетки для рук, мяч, плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц по числу детей, плоскостные изображения снежинок с напечатанными на них предложениями, рабочая тетрадь по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5, 264] Содействовать: 1. Активизации и актуализации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащению экс-прессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухо-вого внимания и восприятия, общих речевых навыков, тонкой моторики, памяти и мышления.	- Чтение учителем – логопедом сказки «Как сорока клеста судила» - Игра «Снегири» - Беседа по сказке - Упражнение «Будь внимателен» - Игра «Кормушка» - Игра с мячом Будь внимательным!» - Рефлексия	Плоскостные изображения кормушки и зимующих птиц, карточки с изображением клеста, снегиря и дятла, контейнеры с простыми карандашами, мяч среднего размера.

		3.Воспитанию бережного отношения к живой природе.		
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Мебель	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 289] Содействовать: 1.Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	- Игра «Новая квартира» - Игра «Какой? Какая? Какие?» -Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - Работа в тетради - Игра «Расставь и разложи» - Игра с мячом «Семейка слов» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Изображение трехкомнатной квартиры, плоскостные изображения мебели, контурные изображения мебели, посуды, одежды, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч среднего размера. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5, 295] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта	- Упражнение «Подскажи словечко» - Упражнение «Подбери схему» - Игра с мячом «Еще лучше» - Игра «Магазин» - Рассказывание стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» - Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» - Упражнение «Лесенка» - Игра «Кто скорее» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением мебели, мяч среднего размера.
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Посуда	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5,316] Содействовать: 1.Дальнейшему расширению и систематизации знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка образования слов с суффиксами *-иц-, -к-*. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.	- Игра «Виды посуды» - Упражнение «Составь схему» - Работа в тетради - Пальчиковая гимнастика «Машина каша» - Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?» - Игра «Помоги куклам» - Загадывание загадок о посуде - Упражнение «Составь слова» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Белый контейнер, желтый контейнер, синий контейнер, предметные картинки с изображением мебели, фишки для звукового анализа, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

		2.Развитию связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным людьми.		
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5,322] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Посуда», обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). 2.Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам, сделанным людьми.	- Упражнение «Что лишнее» - Упражнение «Кто скорее» - Печатание букв в воздухе - Упражнение «Путаница» -Упражнение «Разноцветные линии» - Игра «Федорино горе» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, картинки с изображением двух предметов посуды по числу детей, предметные картинки посуды, контейнер с палочками Кьюизенера.
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Новогодние чудеса	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5,343] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, инициативности.	- Составление рассказа по картинке - Штриховка изображения елочки - Игра «С Новым годом» - Игра «Новогодние подарки» - Игра «В мешке у Деда Мороза» - Загадывание загадок - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Магнитная доска, картинки с изображениями елочных игрушек, сюжетная картинки «праздник в детском саду», игрушечный дед мороз, картинки с изображением подарков, серебристый мешочек, картинки с изображением лисы, контейнер с красными, синими, зелеными магнитами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5,350] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствованию слогового анализа слов. 2.Развитию фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, ловкости. 3.Воспитанию самостоятельности, активности.	- Игра «Чего не стало» - Упражнение «Светофорчики» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Составь схему» - Упражнение «Разноцветные линии» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, контейнер с палочками Кьюизенера, предметные картинки с изображением елочных игрушек, мяч среднего размера.

ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Зимние забавы	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] 1. Уточнение представлений о Зиме, ее приметах 2. Расширение и активизация словаря 3. Совершенствование навыка подбора прилагательных 4. Развитие речевого дыхания 5. Развитие координации движений с речью	- Беседа с детьми по теме - Упражнение «Почему так назван?» - Упражнение «Кому что нужно?» - Упражнение «Исправь ошибку» - Упражнение «Сосчитай» - Упражнение «Подбери признак» - Упражнение «Что лишнее?» - Упражнение «Скажи наоборот» - Рефлексия	Иллюстрации «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений, картинки зимней и летней тематики
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] 1.Обобщать представление о зиме и зимних развлечениях 2.Развитие фонетического восприятия 3.Активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Упражнение «лови снежок» - Физминутка - Рассматривание картины - Составление плана рассказа - Рассказ по серии сюжетных картин - Рефлексия	Серии сюжетных картин «Зимние забавы», снежинки для дыхательных упражнений
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Транспорт	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5,369] Содействовать: 1.Расширению и закреплению представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Закреплению понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формированию представлений о видах транспорта. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. 3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.	- Игра «Есть - нет» - Беседа о транспорте с рассматриванием картинок - Работа в тетради - Игра «На шоссе» - Упражнение «Что делает» - Отгадывание загадок о транспорте\ - Упражнение «Кто лучше всех» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, альбом «Виды транспорта», предметные картинки с изображением транспорта, мяч. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5,375] Содействовать: 1.Расширению знаний о транспорте. Расширению, уточнению, активизации и актуализации словаря по	- Чтение педагогом рассказа «Кто сильнее» - беседа по прочитанному - Игра «на шоссе»	Альбом «Виды транспорта», мяч среднего размера, таблица с опорными картинками для пересказа, сюжетные картинки для составления предложений

		теме «Транспорт». Обогащению экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков составления и анализа предложений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением. 3.Воспитанию активности, старательности.	- Игра с мячом «Скажи наоборот» - Коллективный пересказ рассказа «Кто сильнее» - Рефлексия	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Животные жарких стран	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,31] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о диких животных жарких стран, их внешнем виде и образе жизни. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствованию навыка пересказа. 2. Развитию связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	-Упражнение «расскажи о животных» -Упражнение «Кто самый внимательный» - Упражнение «разноцветные листочки» - пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Игра с мячом «скажи наоборот» - Игра «Чья? Чье? Чьи?» - Упражнение «Кто скорее» - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Альбом «Живая природа. Животные», игрушки животные жарких стран, контейнеры с простыми карандашами. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,42] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). 2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.	- Рассказывание сказки «Сказка про львенка» - Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Пересказ сказки детьми - Упражнение «Веселая задача» - Рефлексия	Рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши.

		3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.		
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Профессии севера	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5,393] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизации знаний о профессиях родителей. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами, потому что). 2.Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию интереса к профессиям.	- Рассказы детей о профессиях мам -Коллективная работа над аппликацией «Букет для мам» - Рассматривание иллюстраций - Игра «С колокольчиком» - Пальчиковая гимнастика «Повар» - Игра «Чего не хватает» - Игра «Слоговое лото» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Предметные картинки с изображением орудий труда, изображения представителей разных профессий, альбом «Кем быть» ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5,401] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии». Совершенствованию фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления; тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3.Воспитанию уважения к труду.	- Упражнение «Кто лишний» - Упражнение «Кто скорее» - Пальчиковая гимнастика «Повар» - Печатание букв в воздухе - Упражнение «Путаница» - Упражнение «Разноцветные линии» - Упражнение «Веселый круг» - Рефлексия	Магнитная доска, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, мяч среднего размера.
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Труд людей на стройке	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Обогащение речи существительными обозначающими название строительных материалов, показать значимость профессии строителя, развитие навыка преобразования уменьшительно – ласкательную форму	- Беседа по теме - Чтение рассказа Г.Люшнин «Строители» - Рассматривание картинок с изображением профессий - Отгадывание загадок - «Игра «Кто, что делает?» - Игра «Назови какой дом» - Игра «Подбери нужный инструмент» - Рефлексия	Картинки с изображением домов, строительных материалов, строительных машин, профессий
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять представление о профессиях на стройке, развитие навыка составления рассказа - описания	- Беседа по теме - - Рассматривание картинок с изображением профессий - Отгадывание загадок - «Игра «Кто, что делает?»	Картинки с изображением домов, строительных материалов, строительных машин, профессий

			- Игра «Назови какой дом» - Игра «Подбери нужный инструмент» - Составление плана рассказа\- Рассказ - Рефлексия	
ФНВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Наше Отечество	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [Картотека №1] Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессиям военных.	- Игра «Угадай кто это» - Игра «Кто лишний» - Артикуляционная гимнастика - Прослушивание стихотворения «Родина» - Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» - Упражнение «Разноцветная эскадрилья» - Рефлексия	Предметные картинки по теме, стихотворение В.Степанова «Наша Армия», ф.м. «Пограничник». ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [Картотека №1] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к российской армии.	Игра «Угадай кто это» - Игра «Кто лишний» - Артикуляционная гимнастика - Прослушивание стихотворения «Родина» - Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» - Упражнение «Разноцветная эскадрилья» - Рефлексия	Картина В. М. Каратая «На границе», ф. «Пограничник», комочки ваты по числу детей.
ФНВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Комнатные растения	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,496] Содействовать: 1.Обобщению и систематизации знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширению, уточнению, активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе.	- Рассматривание картины «Уголок природы» - Рассказ по картине «Уголок природы» - Игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Игра «Что лишнее» - Упражнение «Божья коровка» - ИКТ: видеоматериал «Комнатные растения» - Рефлексия	Альбом «Живая природа», «В мире растений», предметные картинки по теме, контейнер с простыми карандашами, цветок в горшке, рабочая тетрадь ИКТ: Видеоматериал по теме: «Комнатные растения», infourok.ru.

	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,501] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Пополнению экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	Игра «Что лишнее» - Игра «Шифровки» - Пазлы «Комнатные растения» - Подвижная игра «Комнатные растения» - Работа в тетради - Упражнение «Украсим кактус» - Рассказы о комнатных растениях по схеме - Рефлексия	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				
Весна	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,115] Содействовать: 1.Обобщению представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширению, уточнению, актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. 3.Воспитанию эмоционального отклика на изображенное на картине.	- Рассматривание картины «Март» - Прослушивание стихотворений о весне - Пересказ рассказа «Март» - Пальчикова гимнастика «Дрозд – дроздок» - Упражнение «Снеговики» - Разгадывание шифровки «Март» - Коллективное рисование картины «Март» - Чтение предложений о весне - Работа в тетради - Рефлексия	Предметные картинки с изображением подснежников, рассказ Г.Скребитского «Март», лист бумаги, кисти, краски, рабочая тетрадь по числу детей ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,126] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствованию синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). 2.Развитию речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, координации речи с движением, тонкой моторики. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	- Упражнение «Что лишнее» - Пальчикова гимнастика «Дрозд – дроздок» - Упражнение «Закрась квадрат» - Упражнение «Составь схему» - Упражнение «Пары слов» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением первых цветов, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, фишки для звукового анализа, мяч среднего размера.

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Неделя искусств	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [6, 345] Совершенствование грамматического строя речи, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыка употребления существительных в косвенных падежах	- Упражнение «Кого не стало?» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Шмель» -Упражнение «Составь подписи» - Игра «Кто скорее?» - Игра «Золотой ларец» - Рефлексия	Предметные картинки с изображением героев «Сказке о Царе Салтане», маленький мячик, мяч среднего размера, картинки к сказкам А.С.Пушкина, портрет А.С.Пушкина
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [6, 336] Дальнейшее развитие к художественной литературе и чтению, совершенствование синтаксической стороны речи, совершенствование навыков составление, чтения и анализа предложений.	- Беседа по теме - Пазлы «Золотая рыбка» - Упражнение «Шифровки» - Беседа по сказке «Золотая рыбка» - Игра «Скажи наоборот» - Игра – драмматизация «У самого синего моря» - Игра «В синем море- океане» - Игра «Семейка слов» - Рефлексия	Плоскостное изображение золотой рыбки, карточки с шифровками, мяч среднего размера, иллюстрации к сказке «Золотая рыбка», портрет А.С.Пушкина, конверты с пазлами
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				
Животный мир морей и океанов	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,85] Содействовать: 1.Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2.Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыка слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой чувствительности. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.	- Упражнение «На дне морском» - Упражнение «Узнай по контуру» - Упражнение «Летучая рыба» - Упражнение «Скажи наоборот» -Упражнение «Заштрихуй дельфина» - Игра «Кто живет в океане» - Упражнение «Кто быстрее» - ИКТ: Видеоматериал по теме - Рефлексия	Альбом «Мир природы. Животные», плоскостные изображения рыб, рабочая тетрадь по числу детей, простые карандаши. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,93] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний по плану. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Упражнение «Прочитай слова» - Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка» - Упражнение «На дне» - Беседа по сказке - Составление рассказов – описаний о рыбах - Пальчиковая гимнастика «Налим» - Игра «Волшебные картинки» - Игра «Веселые окуньки» - Рефлексия	Плоскостные изображения рыб, карточки с названиями речных рыб, фишки для звукового анализа, контейнер с цветными карандашами.

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				
Народная культура и традиции	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Развитие логического мышления, расширение знаний о культуре и традициях русского народа, закрепление знаний о русских народных играх, пословицах, развитие лексико – грамматического строя речи	- Чтение стихотворения В.Степанова «Необъятная страна» - Беседа с детьми - Рассматривание русских народных игр (Ручеёк, заря – зарница, бубенцы…) - Игра «Платочек» - Упражнение «Придумай ласковое слово» - Рефлексия	Аудиозапись с русскими народными мелодиями, атласная лента, элементы костюмов, серебряные монеты, рецепт борща
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Развитие связной речи, активизация словаря по теме, развитие артикуляционной моторики, ВПФ	- Беседа по теме - «Хоровод» - Игра «Платочек» - Подвижная игра «Ручеек» - Рассматривание картины - Составление рассказа – описания - Рефлексия	Сундук, платок, куклы в народных костюмах, свистульки, картина с изображением девушки в русском наряде
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Неделя детской книги	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [6,216] Содействовать: 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствованию синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). 2.Развитию фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса и любви к чтению.	- Упражнение «Подбери символ» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Составь схему» - Беседа по сказке «12 месяцев» - Игра «Скажи наоборот» - Игра «У новогоднего костра» - Игра «Собери подснежники» - Игра «Картина подснежников» - ИКТ: портрет автора, видеоматериал «12 месяцев» - Рефлексия	Магнитная доска, мяч среднего размера, плоскостные изображения кустиков и подснежников. ИКТ: портрет С.Я.Маршака, сказка 12 месяцев
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [6,226] Содействовать: 1.Дальнейшему развитию интереса к художественной литературе и чтению. Формированию умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих	- Упражнение «Узнай сказку» - Упражнение «Кого не стало» - Игра «Звуковая чехарда» - Упражнение «Подбери схему» - Игра «Вспомни сказки» -Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей» - Упражнение «Поставь подписи к картинкам» - Игра «Кто скорее» - Упражнение «Любимые стихи» - Рефлексия	Иллюстрации к сказке «Сказка о глупом мышонке», мяч среднего размера.

		речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений. 3.Воспитание интереса и любви к литературе.		
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Космос	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [7,584] Содействовать: 1.Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о работе космонавтов.	- Рассматривание картины «Строительство космической станции» - Отгадывание загадок - Работа в тетради - Упражнение «Ракета» - Упражнение «Кто же это» - Игра «Семейка слов» - Игра «Кто полетит в ракете» - ИКТ: видеоматериал «Космос» - Рефлексия	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В.М.Коротая «Строение космической станции», рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, предметные картинки, содержащие звук «Р», в названиях, мяч. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Космос», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [7,595] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Уточнению представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. 2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением. 3.Воспитанию уважения к профессии *космонавт*	- Рассматривание картины «Космонавты» - Игра «В открытом космосе» - Коллективное составление плана рассказа - Рассказ по картине - Упражнение «Составь схему слова» - Рефлексия	Картина В.М. Коротая «Космонавты».
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Труд на селе	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [5, 420] Содействовать: 1.Расширению представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию навыка анализа предложений. 2.Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на ферме.	- Рассматривание картины «на ферме» - Составление детьми плана рассказа по картине - Рассказ по картине «На ферме» - Игра «Кто самый внимательный» - Упражнения «Составь схему предложения» - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Картина В.М.Каратая «на ферме», фигурки домашних животных, фишки для звукового анализа. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru.

	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [5,426] Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию фонематических представлений. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса о труде людей на селе	- Чтение педагогом рассказа И.Соколова - Микитова - Беседа по прочитанному - Коллективное составление плана пересказа - Упражнение «Игра и стадо» - Пересказ текста детьми - Рефлексия	Изображения представителей сельских профессий.
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Земля наш общий дом	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Совершенствование умения правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в родительном падеже, развивать ВПФ, активизация словаря по теме	- Беседа по теме - Отгадывание загадок - Мини викторина «Вопрос – ответ» - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рефлексия	Глобус, аудиозапись пения птиц, смайлики, ватман, вырезные картинки для аппликации
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Развивать связную речь, развивать умения составления рассказ по сюжетно картине с опорой на план.	- Беседа по теме - Игра «Кто живет на земле?» - Игра «Домашние и дикие животные» - Игра «Немного о насекомых» - Физ минутка - Игра «Если я приду в лесок» - Рассматривание картины земли - Составление рассказа	Мяч среднего размера, изображения: человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, солнце, вода. Глобус, медали «юные друзья природы»
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
День Победы	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Просмотр видео - Рисование праздничного салюта - Игра «Великаны и гномы - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [Картотека 1] Расширять и обогащать знания детей о ВОВ, развивать диалогическую речь, развитие ВПФ, развивать артистичность, выразительность речи.	- Беседа по теме - Игра «Словосочетания и предлдожения» - Игра «Описание картины» - Рефлексия	Видеоматериал «Подвиги собак в ВОВ», мяч среднего размера, картинки животных (собак), детская кроватка, газета, портреты прадедов, героев ВОВ
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				
Безопасность	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1. [7,643] Содействовать: 1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и	- Упражнение «Найди отличия» -Упражнения «Составь предложение» - Упражнение «Повтори за мной»	Магнитная доска, предметные картинки по теме, мяч, плоскостные изображения «Дяди

		активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом *а).* Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности	- Упражнение «Определи место звука в слове» -Упражнение «закончи предложение» - Упражнение «Есть – нет» - Упражнение «Помоги дяде Степе» - ИКТ: видеоматериал «ПДД» - Рефлексия	Степы» по числу детей, 4 маршрутных автобуса, животных. ИКТ: Видеоматериал по теме: «Правила дорожного движения», infourok.ru.
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие №2. [7,648] Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.	- Рассматривание серии картинок «Новая машина» - Составление детьми рассказа по серии картинок - Работа в тетради - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Повтори за мной» - Рефлексия	Магнитная доска, контейнер с простыми карандашами, мяч, рабочая тетрадь
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Насекомые	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие №1 [8, 98] Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащению экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствованию навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию навыков речевого общения, связной речи, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Рассматривание картины - Игра «У кого больше фишек» - Чтение учителем – логопедом рассказа «Насекомые осенью» - Беседа по тексту - Игра «Жуки» - Игра «Жил на свете старый жук» - Артикуляционная гимнастика - ИКТ: видеоматериал по теме - Рефлексия	Магнитная доска, альбом «Мир природы. Животные», Серия демонстрационных картин, фишки для анализа, резиновый мяч среднего размера, рабочая тетрадь по числу детей, контейнер с простыми карандашами, игрушки насекомые. ИКТ: Видеоматериал по лексической теме infourok.ru
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие № 2 [8, 103] Содействовать:	- Рассказывание учителем – логопедом сказки «Как кузнечик помогал слабым»	Иллюстрация к сказке «Как кузнечик помогал слабым», предметные картинки с

		1.Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Формированию экологического мышления. 2.Развитию связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.	- Упражнение «Заштрихуй жука» - Упражнение «Стрекоза» - Упражнение «Бабочки – красавицы» - Упражнение «Повтори за мной» - Беседа по сказке «Как кузнечик помогал слабым» - Упражнение «Волшебная паутина» - Рефлексия	изображением насекомых, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с простыми карандашами, фишки для звукового анализа.
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Скоро лето!	«Развитие лексико – грамматической стороны речи» Дата:_____	Занятие 1 [6, 365] 1.Дальнейшее расширение и систематизация знаний по теме 2.Аквивизация и актуализация словаря по теме 3.Совершенсовование грамматического строя речи (навыка словообразования) 4.Совершенствование навыков звукового анализа	- Упражнение «Пары» - Беседа «На уроке» - Игра «Собери ранец» - Гимнастика «Я выросла» - Игра «Семейка слов» - Упражнение «Составь слова» - Работа в тетради - Рефлексия	Картинка «На уроке», предметные картины с изображением школьных принадлежностей, плоскостные изображение розового и голубого ранцев, мяч среднего размера, рабочая тетрадь
	«Развитие связной речи» Дата:_____	Занятие 2 [6, 371] 1.Развитие связной речи, речевого слуха 2.Развитие планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики 3.Актуализация словаря по теме	- Игра «Шифровки» - Чтение рассказа «После школы» г.Горнцкого - Пересказ рассказа - Игра «Переменка» - Работа в тетради - Рефлексия	Предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, карточки «шифровки», рабочая тетрадь, запись песни «Чему учат в школе»

Обучение грамоте

Звук	Цели и задачи	Методы и приемы	Программно – методическое обеспечение	Оборудование
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ у	Занятие 1 Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у.	- объявление темы занятий - анализ классификационных признаков - развитие фонематического слуха и восприятия - соотнесение звука с буквой - физминутка - соотнесение образа буквы со знакомыми предметами - работа с букварем - работа с кассой букв и слогов - подведение итогов	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,3]	Предметные картинки (улитка, утюг, улей, утка), касса букв, карточки для обозначения звуков, рабочая тетрадь по количеству детей, Букварь.

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ а	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звука [а]; учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в удар-ной позиции; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.	- объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,1]	Предметные картинки (арка, аист, автобус, арбуз), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, рабочая тетрадь по количеству, тетрадь
СЕНТЯБРЬ 3НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ о	Занятие 1 Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	- объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,5]	Предметные картинки (облако, ослик, осы), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, рабочая тетрадь по количеству, букварь
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ и	Занятие 1 Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	- объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,47]	Предметные картинки (ира, ива, мишка, миска), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ э	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.	- объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,152]	Предметные картинки (этаж, электропоезд, Эмма, Эдуард), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы

		- работа с кассой букв и слогов - подведение итога		предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ ы	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,27]	Предметные картинки (этаж, электропоезд, Эмма, Эдуард), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ М, МЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,7]	Предметные картинки (дым, дом, ком), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ В, ВЬ	Занятие 1 Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,77]	Предметные картинки (ива, вол, Вова, трава, корова), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Н, НЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,35]	Предметные картинки (нос, сосна, луна, слон), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ П, ПЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [п], [пь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,54]	Предметные картинки (Паша, папка, палка, лопата, топор, пила), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Т, ТЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [т], [ть]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,44]	Предметные картинки (кот, рог, утка, крот, нота), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				

Дата: Занятие 1_____ К, КЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [к], [кь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,39]	Предметные картинки (мак, лук, сок), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ С, СЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,9]	Предметные картинки (сосна, самолет, сани, лиса, лес), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Х, ХЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,14]	Предметные картинки (ухо, уха, муха, мох, соха), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ З, ЗЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,60]	Предметные картинки (роза, коза, зонт, узор, замок), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы

		- подведение итога		предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Б, БЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,88]	Предметные картинки (батон, баран, банка, балкон, собака, бусы, буква, бублик, бобы, грибы), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Д, ДЬ	Занятие 1 Закрепить звуки [д], [дь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,82]	Предметные картинки (дом, дым, вода, дыня), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Г, ГЬ	Занятие 1 Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,72]	Предметные картинки (нога, гусь, груша, глаза, гном, гранат), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ				

Дата: Занятие 1_____ Ш	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,22]	Предметные картинки (шапка, шарф, шар, мышь), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Буква Я в начале слова и после согласных	Занятие 1 Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,117]	Предметные картинки (Яша, ягода, яма, яблоко), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Ж	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,96]	Предметные картинки (жук, жаба, пижама, пиджак, Жанна, Женя), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Буква Ю в начале слова и после согласных	Занятие 1 Познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,125]	Предметные картинки (Юра, Юля, юла, юбка), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания

		- работа с кассой букв и слогов - подведение итога		схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Ц	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса – ИЦ.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,154]	Предметные картинки (матрац, заяц, палец, перец, леденец, колодец, огурец, продавец), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Й	Занятие 1 Уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отрабатывать дикцию; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,65]	Предметные картинки (зайка, лайка, майка, сайка), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Ч	Занятие 1 Уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,138]	Предметные картинки (мяч, ключ, калач, грач, обруч, девочка, бочка, почка, точка), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ				

Дата: Занятие 1_____ Щ	Занятие 1 Уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -щик-, -ищ-; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [картотека 1]	Предметные картинки (щука, щавель, щетка, плащ, овощи), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Л, ЛЬ	Занятие 1 Уточнить произношение, звука [л]; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,29]	Предметные картинки (Луша, сало, мыло), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Е	Занятие 1 Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,106]	Предметные картинки (ели, ежи, Егор, ежата), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Ё	Занятие 1 Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звукобуквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,128]	Предметные картинки (ёлка, ёж, ёжик), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы

		- подведение итога		предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Р, РЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,18]	Предметные картинки (рыба, шар, ворона, рама, мухомор, мусор), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Ф, ФЬ	Занятие 1 Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [картотека 1]	Предметные картинки (филин, фиалка, фонарь, Афоня, фиолетовый цвет), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Мягкий знак – показатель мягкости	Занятие 1 Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного; научить читать слова с разделительным мягким знаком.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [23,111]	Предметные картинки (мышь, апельсин, гусь, рысь), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ				

Дата: Занятие 1_____ Мягкий знак	Занятие 1 Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков; познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой Ь; научить читать слова с мягким знаком в середине слова.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» речи.[23,115]	Предметные картинки (окунь, пескарь, карась, линь), «Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Разделительный твердый знак	Занятие 1 Уточнить произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ъ; научить читать слова с Ь.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [картотека 1]	«Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ				
Дата: Занятие 1_____ Разделительный твердый знак	Занятие 1 Познакомить с ролью разделительного твердого знака; научить читать слова с разделительным твердым знаком.	-объявление темы занятия -анализ классификационный признаков -развитие фонематического слуха и восприятия -соотнесение звука и буквы - физминутка - работа с букварем - пальчиковая гимнастика - работа с кассой букв и слогов - подведение итога	- Н.С.Жукова «Букварь» -Н.С.Жукова «Пропись 1 для детей 6-7 лет» [картотека 1]	«Волшебный мешочек», касса букв, карточки для обозначения звуков, карточки для выкладывания слоговой структуры слова, карточки для выкладывания схемы предложения, рабочая тетрадь по количеству, букварь

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР [ФАОП ДО п.39.5]

5.2. Цель и задачи:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

5.3. Формы организации педагогической помощи семье обучающегося с ЗПР

- ***Выступление на родительских собраниях;***
- ***Индивидуальное консультирование родителей по вопросам усвоения образовательной программы обучающегося;***
- ***Рекомендации по выполнению домашних заданий.***

6. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание вариативной формы работы

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)
Цель: развития компонентов речевой деятельности посредством знакомства обучающимися с репродукциями картин.
Задачи:
- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению активного словаря, представлений о живописи;

- развитие связной речи.

Ожидаемы результаты: дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения, обогащен активный и пассивный словарь, дети научатся составлять рассказы – сравнения, рассказы – описания.

6.2. Календарно – тематическое планирование для детей 5-6 лет

Дата	Тема НОД, цель, задачи, предварительная работа, оборудование	Методы и приемы	Индивидуальная работа
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»			
	И.Е. Репин «Стрекоза» Цель: Воспитание эмоциональной и эстетической отзывчивости на произведения живописи Задачи: Формировать представления о портретной живописи, об отношении художника к художественному образу; Развивать умение определять выразительные средства; Развитие творческих ассоциаций. Предварительная работа: Беседа с детьми: что такое портрет, сравнение с фотографией. Рассматривание иллюстраций, исполнение песен и слушание мелодии «Стрекоза» муз. М. Красева, сл. М. Клоковой Оборудование: Репродукция картины «Стрекоза» Репин И.Е; аудиозапись музыкального произведения «Стрекоза», музыка М.И. Красева, слова М.П. Клоковой.	1.Беседа «Если видишь на картине…». 2. Рассматривание репродукции картины «Стрекоза» Репин И.Е, беседа по картине. 3. Физминутка. «Вертолетик – стрекоза» 4. Д/и «Составь портрет» 5. Составление рассказа - описания 6. Игра «Эмоции человека» 7. Итог. Рефлексия	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»			
	И.Е. Репин «Осенний букет» Цель: развитие творческого потенциала детей, через знакомство их с картиной русского художника И.Е. Репина «Осенний букет» Задачи: познакомить детей с картиной русского художника И.Е. Репина «Осенний букет»; расширять кругозор детей, обогатить знания детей об искусстве, живописи; развивать связную речь детей; мелкую моторику; развивать словесно-логическое мышление, память; формировать умение видеть задний план картины и другие ее детали; развивать воображение. Предварительная работа: наблюдение за осенними изменениями в природе, рассматривание листьев на деревьях, цветов на клумбе. Оборудование: репродукция картины Е. Репина «Осенний букет», различные материалы для изобразительного творчества, фотоаппарат, атрибуты для инсценирования; листья.	1. Стихотворение «Листья золотые, падают, летят…» 2. Рассматривание и беседа по картине 3. Физминутка «Осень» 4. Составление рассказа - описания 6. Игра «Живая картина» 7. Итог. Рефлексия.	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «КЛАДОВАЯ ОСЕНИ»			
	И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде» Цель: учить внимательно вглядываться в произведения искусства, видеть красоту, изображаемых художников предметов. Задачи: формировать умение составления творческого рассказа по картине-натюрморту; обогащение словаря детей новой лексикой (подбор сравнений); развивать	1. Загадки о жанрах живописи. 2. Рассматривание картины 3. Физминутка «В саду» 4. Составление рассказа по картине 5. Игра «Да-нет»	

	наблюдательность и зрительное внимание детей; развивать логическое мышление и творческое воображение; формирование познавательной активности, умение слушать и слышать друг друга; воспитывать интерес детей к произведениям живописи. Предварительная работа: беседа о натюрморте, биографии и творчестве И.И. Машкова; рассматривание его произведений Оборудование: репродукция картины И.И. Машкова «Фрукты на блюдце (Синие сливы)».	6. Составление рассказа - описания 7. Итог. Рефлексия	
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»			
	Ф.А. Васильев «Перед дождем» Цель: продолжать знакомить детей с пейзажем как жанром изобразительного искусства. Задачи: подвести к пониманию того, что художники не просто изображают природу, но и передают свое отношение к ней. Познакомить детей с творчеством Ф.А. Васильева. Учить сравнивать работы разных художников и находить особенности и отличия в них. Учить проникновению в картину, развивать фантазию и воображение детей, создавая необходимое настроение. Развивать умение рассматривать картину, обсуждать её достоинства, делиться впечатлениями. Воспитывать сопереживание чувствам художника, его настроению. Предварительная работа: рассматривание картин И.И. Шишкина «Перед грозой», Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Беседа о погодных явлениях, составление рассказа по картине. Оборудование: Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Мокрый луг», И.И. Шишкин «Перед грозой», бумага для акварели, акварель, кисти, стаканчики с водой, салфетки.	1. Загадка о картинах 2. Рассказ о художниках-пейзажистах 3. Рассматривание и беседа по картине «Перед грозой» 4. Физминутка «Веселый дождик» 5. Составление рассказа - описания 6. Выставка картин. Рефлексия	
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК»			
	И.Я. Билибин «Василиса Прекрасная» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора И.Я. Билибина. Задачи: учить определять настроение и характер художественного образа Бабы Яги посредством восприятия произведений изобразительного искусства; учить составлять описательный рассказ по картине И. Я Билибина «Баба Яга», активизировать словарный запас; учить подбирать и употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными. Развивать творчество, фантазию, воображение. Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная» Оборудование: сундук со сказками с иллюстрациями Билибина, презентация: «Знакомство с творчеством И.Я.Билибина».	1. Сюрпризный момент «Сундучок со сказками» 2. Беседа по иллюстрациям в книгах. 3. Рассказ о творчестве И.Я. Билибина 4. Физминутка «В гостях у сказки» 5. Описание Бабы Яги 6. Итог. Рефлексия	
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»			
	Натюрморт Цель: Продолжаем знакомить детей с одним из жанров живописи-натюрмортом. Задачи: Формировать умение составлять композицию из овощей и фруктов. Закрепить полученные знания, ранее (фрукты, овощи, цвет, форма). Развить у детей наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать интерес и	1.Сюрпр.мом. Осень передала корзинку с сюрпризом 2. Загадки на тему «Овощи, фрукты» 3. Рассматривание картин на выставке. Беседа. 4. Д/и «Составь натюрморт»	

	восхищаться красотой картины. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое до конца. Совершенствовать навыки рисования с акварелью. Предварительная работа: беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов»; чтение сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок»; игра магазин «Овощи», «Фрукты» Оборудование: репродукции картин И.И. Машкова «Фрукты на блюдце», П. П Кончаловский «Яблоки на столе», И.Е. Репина «Яблоки и листья», муляжи овощей, фруктов, карандаш, краски, кисти, альбомный лист, стаканчик с водой, палитра, салфетка.	5. Физминутка «Осень» 6. Составление рассказа - описания 7. Рефлексия	
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МОЙ ДОМ. МОЯ СЕМЬЯ»			
	А.А. Пластов «Первый снег» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Учить детей понимать основную мысль произведения художника. Учить детей умению раскрывать образ, дополняя его поэтическим словом. Активизировать словарь по теме «Зима». Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине. Предварительная работа: Наблюдение за зимними изменениями в природе. Разучивание стихов А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, С. Есенина о зиме. Слушание пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», «Утреннее размышление», «Нянина сказка».	1.Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый» 2. Рассматривание картины А. А. Пластова «Первый снег». Беседа. 3. Физминутка «Снег». 4. Составление рассказа - описания 5. Итог. Рефлексия	
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»			
	Нарисовал художник сказку Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского художника В. М. Васнецова. Задачи: развивать художественный и эстетический вкус, интерес к изучению русской культуры, умение видеть прекрасное; расширять знания детей по теме «Русские художники и их картины», кругозор; развивать память, мышление, внимание, образное восприятие; воспитывать чувство патриотизма, любовь к русской истории и природе. Предварительная работа: беседа о русских художниках, чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам. Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Ковер-самолет», экран, презентация.	1. Загадка о художниках 2. Рассказ о творчестве и биографии В.М. Васнецова (презентация) 3. Игра «И какой сказки предмет» 4. Физминутка «Самолет» 5. Рассматривание картины «Ковер-самолет». Составление рассказа - описания 6. Итог. Рефлексия.	
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «РОДНАЯ СТРАНА»			
	Русские богатыри Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи. Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота».	1. Загадка о Родине 2. Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. 3. Физкультминутка «Конь меня в дорогу ждет» 4. Составление рассказа - описания 5. Итог. Рефлексия	

	Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».		
НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»			
	И.Я. Билибин «Царевна-лягушка» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством художника-иллюстратора И.Я. Билибина. Задачи: закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Развивать творчество, воображение. Предварительная работа: чтение сказки «Царевна-лягушка», рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к сказке «Лисичка-сестричка и волк», И.А. Билибина «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; отметить разное исполнение художниками сюжетов сказки. Оборудование: иллюстрация И.А. Билибина к сказке «Царевна-лягушка»; карандаши, краски, кисти, альбомный лист, стаканчик с водой, палитра, салфетка.	1.Орг.момент. «Путешествие в страну сказок» 2. Загадка о Царевне-лягушке 3. Беседа по картине 4. Физминутка «На болоте две подружки» 5. Составление рассказа - описания 6. Выставка картин. Рефлексия	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»			
	Профессия «Художник» Цель: Формирование представлений о творческой профессии художника. Задачи: познакомить детей со спецификой профессии художника. Дать представление о ее разнообразии, творческом характере. Закрепить названия предметов и изобразительных материалов, используемых художниками. Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка. Формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности. Воспитывать у детей уважение к труду художника. Активизировать в речи слова: набросок, реставратор, театральный художник, скульпторы, архитекторы, графики, пейзаж, портрет, натюрморт. Предварительная работа: экскурсия в выставочный зал или в картинную галерею. Беседа о жанрах изобразительного искусства, рассматривание иллюстраций известных художников, рассматривание альбома «Труд людей» Оборудование: Презентация с картинами известных художников И. И. Левитан «Золотая осень»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.И. Шишкин «Перед грозой»; И.Е. Репин «Автопортрет». Иллюстрации с изображением разных профессий людей искусства. Раздаточный: Листы бумаги, простые и цветные карандаши, цветные мелки, краска гуашь, палитры.	1.Орг.момент. Загадка о художнике. 2. Беседа о профессии – художник и ее разновидностях. 3. Презентация с картинами известных художников 4. Физминутка «Юные волшебники» 5. Составление рассказа - описания 6. Рефлексия.	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»			
	Старинные женские головные уборы Цель: приобщение детей к первоначальным представлениям социального характера через знакомство со старинными женскими головными уборами.	1.Загадка о шапке. Игра «Назови, что надето» 2. Просмотр презентации. Рассказ о головных уборах.	

	Задачи: познакомить детей с женским русским головным убором, особенностями их изготовления и применения. Развить мелкую моторику рук, художественный вкус и творческое воображение посредством художественного творчества (аппликации). Воспитать интерес и уважение к русской культуре. Обогащать словарь: повязка, коруна, кокошник, платок, шаль, шапки с опушкой. Предварительная работа: знакомство с картинами-портретами известных художников; вырезание детьми узоров из цветной бумаги; чтение русских народных сказок. Оборудование: презентация «Женские головные уборы в живописи», картинки с изображениями разных видов женских старинных головных уборов, силуэты кокошников, вырезанные из картона, узоры (на каждого ребенка), клей-карандаш, музыкальный материал: русские народные песни.	3. Физкультминутка русская народная игра «Яблочко» 4. Составление рассказа - описания 5. Рефлексия	
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗИМА»			
	И.И. Левитан «Зимой в лесу» Цель: развивать у детей художественное восприятие пейзажной картины, интерес и эмоциональный отклик на неё. Задачи: учить детей внимательно рассматривать репродукцию картины и видеть образ пейзажа в единстве его содержания и средств выразительности. Подвести детей к пониманию того, как художник передал свое настроение с помощью цвета. Обратить внимание на особенности сочетания холодных цветовых оттенков. Развивать образную речь детей при описании природы, развивать фантазию, творческие способности. Обогатить и активизировать словарь детей прилагательными. Предварительная работа: рассматривание репродукций пейзажей И.И. Левитана; наблюдение за природными явлениями зимой; чтение стихотворений русских поэтов о зиме; беседы и рассказы о биографии И.И. Левитана. Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Зимой в лесу», П. И. Чайковский «Январь» из альбома «Зима» «Времена года», отрывок из стихотворения И. Сурикова «Четыре цвета года».	1. Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Четыре цвета года» 2. Рассматривание картины «Зима в лесу» по музыку. 3. Игр.ситуация «Что я слышу» 4. Физминутка «Снежок» 5. Составление рассказа по картине 6. Итог. Рефлексия	
ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «МЕБЕЛЬ»			
	Зимушка-зима Цель: уточнение знаний детей о зимних явлениях в природе, совершенствование умений детей создавать картинки зимней природы на основе знаний, полученных при рассматривании репродукций картин известных художников. Задачи: обобщать знания детей о зимних природных явлениях, об их взаимосвязи с жизнью человека. Обогащать активный словарь детей. Совершенствовать умения детей использовать полученные изобразительные и технические представления для самостоятельного выбора содержания рисунка в пределах предложенной темы. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других.	1. Стихотворение В. Коркина «Пришла весёлая зима» 2. Показ презентации, беседа по картинам 3. Физминутка «На дворе у нас мороз» Зима» 4. Составление рассказа - описания 5. Рефлексия.	

	Предварительная работа: Беседы о зиме. Чтение художественных произведений о зиме. Рассматривание репродукций картин: «Зима в лесу» И. Шишкин, «Зимняя дорога» и «Зимой в лесу» И. Левитан, «Зима пришла» Р. Дункан. Оборудование: презентация с зимними пейзажами известных художников, оборудование для рисования, красками, тонированные альбомные листы.		
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»			
	Снегурочка Цель: Знакомство детей с картиной русского художника В. М. Васнецова «Снегурочка» Задачи: познакомить с работой художника В. Васнецова; помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; активизировать речь детей; развивать эстетические чувства, восприятия, интерес к искусству; формировать бережное отношение к произведениям искусства. Предварительная работа: Чтение сказки Островского «Снегурочка», лепка снегурочки на прогулке, беседа с детьми о свойствах воды, снега. Оборудование: репродукция В. Васнецова «Снегурочка», пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки	1. Орг.мом. «Письмо от Деда Мороза» 2. Рассматривание и беседа по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» 3. Игра «Замороженные» 4. Физкультминутка «Елочки в лесу стоят» 5. Составление рассказа - описания 6. Рефлексия	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА»			
	Новогодний натюрморт Цель: знакомство детей с новогодними натюрмортами известных художников; формирование у дошкольников эмоциональной отзывчивости на произведения искусства через рисование натюрморта с натуры; Задачи: конкретизировать у детей представления о натюрморте как особом жанре живописи, о его характерных особенностях; учить рисовать несложную композицию из нескольких предметов акварелью, создавая фон своего рисунка способом «по сырому»; развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости и их относительную величину, форму, и цвет при рисовании натюрморта; развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин; воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца. Активизировать словарь детей: живопись, натюрморт, набросок, блик. Предварительная работа: рассматривание различных жанров живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. Иры «Составь натюрморт из овощей и фруктов»; «Определи жанр живописи» Оборудование: презентация «Новогодний натюрморт в картинах известных художников», коробка с муляжами мандарин, еловых веток, свечей; простые карандаши, бумага для акварели, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки.	1.Орг.момент «Коробка с сюрпризом» 2. Просмотр презентации 3. Игра «Составь натюрморт» 4. Физминутка «У елки» 5. Составление рассказа - описания 6. Рефлексия	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»			
	Рождество Христово Цель: формирование интереса у детей к познавательной информации о Рождестве.	1.Орг.момент. Беседа «Рождество Христово» 2. Рассматривание	

	Задачи: развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий библейский сюжет» способствовать формированию духовной культуры детей; способствовать культурологическому воспитанию детей. Предварительная работа: совместное детско-родительское чтение детской Библии, рассказы о Рождестве; рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Рождество Христово», В.Ю. Жданова «Сочельник», С.В. Досекина «Подготовка к Рождеству». Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «Рождество Христово»; аудиозапись сюиты Н.А. Римского – Корсакова из оперы «Ночь перед Рождеством»; тонированная бумага, краски.	репродукции картины М.В. Нестерова «Рождество Христово». 3.Физминутка 4. Чтение стихотворения на тему Рождество Р. Янина. 5. Составление рассказа с использованием схемы последовательности 6.Рефлексия	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТРАНСПОРТ»			
	Колядки. Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа. Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств. Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников. Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок	1.Орг.момент. Беседа «Традиции на колядки». 2.Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии». 3.Физминутка 4.Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года». 5. Составление рассказа с использованием схемы последовательности 6.Рефлексия.	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН»			
	Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой» Цель: познакомить детей с творчеством художника Ф. В. Сычкова. Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе, понимать, как художник рассказывает о зиме. Выявить собственный опыт детей по зимним развлечениям. Расширить представления детей о природе зимой. Предварительная работа: наблюдение за зимней природой во время прогулки. Катание с гор на санках. Чтение стихотворений о зиме. Оборудование: репродукция картины Ф.В. Сычкова «Катание с горы зимой», лист А3 с зимним фоном, ножницы, клей, картинки из газет, журналов о зимних развлечениях.	1. Чтение стихотворений о зиме 2. Беседа о зимних развлечениях по картине 3. Игра «Санки, лыжи и коньки» 4. Составление рассказа с использованием схемы последовательности 5. Итог. Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ СЕВЕРА»			
	И.Э. Грабарь «Февральская лазурь» Цель: знакомство детей с творчеством И.Э. Грабаря. Задачи: развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать состояние зимней природы и эмоционально откликаться на него, выражая чувства, впечатления в детском творчестве; учить внимательно рассматривать художественное полотно. Формировать интерес к средствам	1.Орг.мом. «Снежинка с загадкой» 2. Словесная игра «Какая зима?» 3. Рассматривание и описание картины «Февральская лазурь» 4. Физминутка «Хоровод «Березка»	

	пейзажной живописи. развивать чувство композиции; обогащать словарь детей; упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных; формировать умение выражать свои мысли ясно для окружающих. Оборудование: репродукция картины И. Грабаря «Февральская лазурь», аудиозапись пьесы «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года» П.И Чайковского, стихотворение С. Есенина «Береза», альбомные листы, акварельные краски, гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой.	5. Составление рассказа с использованием схемы последовательности 6. Рефлексия.	
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ТРУД ЛЮДЕЙ НА СТРОЙКЕ»			
	За обедом Цель: формирование интереса к живописи. Задачи: продолжать знакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действовании взрослых и детей. Предварительная работа: Беседа «Как нужно накрывать стол», рассматривание столовых приборов, вспомнить как ребята дежурят по столовой. Оборудование: репродукция картины З.Е. Серебрякова «За обедом»	1. Орг.момент. Беседа «Как нужно накрывать на стол» 2. Рассматривание репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом» 3. Физминутка 4.Обсуждение картины. 5.Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»			
	Рисование «Солдат» Цель: формирование патриотических чувств, чувства гордости за свое Отечество Задачи: способствовать умению детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Предварительная работа: разучивание стихов, песен. Беседы с детьми о Российской армии. Оборудование: презентация «Защитники Отечества в картинах русских художников», простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, альбомный лист (на каждого ребенка), аудиозапись марша из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковский	1.Орг.момент. 2.Беседа «Кто такие защитники Отечества?» (презентация) 3.Показ, пояснение способа рисования 4.Пальчиковая гимнастика «Солдаты» 5. Составление рассказа с использованием схемы последовательности 6.Рефлексия. Вернисаж	
ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»			
	Масленица Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания. Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию; воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа.	1. Организационный момент. Беседа «Традиции на Масленицу» 2. Рассматривание репродукции картин по теме «Масленица» 3.Прослушивание песни «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).	

	Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись. Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Масленица», П.Н. Грузинский «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт), Б.М. Кустодиев «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет); аудиозапись «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).	4.Физминутка 5.Игровое упражнение «Маленький искусствовед» 6. Составление рассказа с использованием схемы последовательности 7. Итог. Рефлексия.	
МАРТ 1 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА»			
	Весенний день Цель: знакомство детей с творчеством Т.Н. Яблонской. Задачи: развивать у детей эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе, понимать, как художник рассказывает о весне. Выявить собственный опыт детей по встрече весны. Обобщать представление о весне, о типичных явлениях в разные периоды весны, закреплять знания признаков весны; развивать связную речь детей, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать эмоциональный отклик на изображенное на картинах. Предварительная работа: Наблюдения за весенними изменениями в природе, за одеждой и поведением людей, рассматривание и сравнивание разных деревьев, разучивание стихов о весне. Оборудование: аудиозапись голосов птиц, детского смеха, репродукция картины Т.Н. Яблонской «Весна»	1. Загадка о весне. Беседа о весенних признаках. 2. Рассматривание и беседа по картине «Весна» 3. Игра «Так бывает или нет» 4. Физминутка «Веснянка» 5. Рассказ о встрече весны из опыта. 6. Итог. Рефлексия	
МАРТ 2 НЕДЕЛЯ «НЕДЕЛЯ ИСКУССТВ»			
	Женский образ. Рисование «Портрет русской красавицы» Цель: посредством живописных произведений познакомить детей с творчеством К.Е. Маковского. Задачи: продолжать знакомить детей с женским головным убором, его видами: кокошник, повязка, коруна. Учить детей рисовать портрет в головном уборе, передавая характерные его особенности, закреплять умение использовать различные материалы и техники: восковые мелки, налеп, декорирование. Учить использовать в работе декоративный материал (пайетки, бисер, стеклярус, бусинки). Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту национального костюма, женского образа. Воспитывать чувства патриотизма и интерес к истории России. Воспитывать у детей любовь к красивым предметам старины, любознательность. Оборудование: презентация «Русские красавицы» К.Е. Маковского, картон А3, простой карандаш, ластик, восковые мелки, разноцветный пластилин, пайетки различной формы, бисер, стеклярус, бусинки, лотки для сыпучих материалов., клей, салфетки.	1. Беседа «Женский образ на Руси» 2. Просмотр презентации, беседа по картинам 3. Физминутка «Ручеек» 4. Составление рассказа описания 5. Рефлексия	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»			
	Друг зверей и птиц Цель: знакомство с творчеством Е.И. Чарушина	1.Орг.момент. Встреча в книжном уголке 2. Беседа о художниках-иллюстраторах	

	Задачи: расширять представления детей о художниках-иллюстраторах, об иллюстраторе детской книги Е.И. Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных. Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, обращая внимание на особенности внешнего вида животных. Определять художественные средства в передаче характерных образов животных. Воспитывать интерес к книге и иллюстрации. Развивать умение передавать пушистость животного при помощи жесткой кисти в процессе рисования. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах о животных, беседа о художниках-иллюстраторах. Оборудование: рассказ «Волчишко» Е.И. Чарушина; портрет Е.И. Чарушина; иллюстрации Е.И. Чарушина; листы бумаги; жесткие кисти; цветная гуашь; салфетки.	3. Рассказ о Е.И. Чарушине и его творчестве 4. Игра «Что лишнее?» 5. Физминутка «Медвежата в чаще жили» 6. Составление рассказа описания 7. Итог. Рефлексия	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»			
	Экскурсия в картинную галерею Цель: продолжать знакомить с достоянием страны, а именно с картинами русских художников. Задачи: донести до сознания детей - они граждане России. Научить детей различать и называть жанры живописи. Обогатить дошкольников искусствоведческими терминами (картинная галерея, живопись, жанры живописи, портрет, натюрморт, пейзаж.) Развивать интерес к истории и культуре родной страны. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к Родине. Воспитывать чувство эстетического вкуса. Предварительная работа: рассматривание картин разных жанров, беседа о галереях России. Оборудование: репродукции картин русских художников, рама для игры «Автопортрет».	1. Орг.мом. Приглашение в галерею. 2. Игра «Найди и покажи» 3. Физминутка 4. Игра «Чего не стало?» 5. Составление рассказа описания Рефлексия	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»			
	И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: познакомить детей произведениями художника-иллюстратора И.Я. Билибина Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; беседа по сказке о характере ее главных героев, рассматривание иллюстраций к ней; игра «Угадай настроение по пиктограмме лица человека». Оборудование: иллюстрации И.Я. Билибина к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», альбомные листы, цветные карандаши.	1. Организационный момент. 2.Рассматривание иллюстраций к сказке 3.Д/и «Назови героя по описанию» 4.Физминутка. 5. Составление рассказа описания 6. Итог. Рефлексия	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»			
	На Луне Цель: формирование первоначальных знаний об освоении космоса человеком. Задачи: познакомить детей с разновидностью пейзажного жанра - космическим пейзажем; развивать умение связно высказываться по теме картины; способствовать воспитанию познавательного интереса к теме космоса.	1.Игр.сит. «В гости к детям пришёл космонавт» 2. Рассматривание репродукции картины А.К.Соколов «На Луне»	

	Предварительная работа: рассматривание изображений о полете в космос животных и человека, лепка, аппликация, рисование ракеты, изготовление ракеты из строительного материала, коллективная аппликация «Путешествие в космос»; игра «Космическое путешествие»; рассматривание фотоизображения Земли из космоса (пояснить, почему ее называют «голубая планета»). Оборудование: репродукция картины А. Соколова «На Луне»	3. Д/и «Собери ракету» 4. Игра «Прыг-скок» 5. Физминутка «Космическая зарядка» 6. Составление рассказа описания 7. Итоги. Рефлексия.	
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»			
	И.И. «Левитан «Березовая роща» Цель: формирование у детей знания о жанре живописи – пейзаж; Задачи: учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции, подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определённое настроение, помочь увидеть красоту лета. Активизировать словарь детей словами и выражениями: ажурная листва, прозрачная листва, восторженное, светлое настроение. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, выражать своё отношение к картине, описывать свои чувства и переживания. Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе на прогулках; чтение и разучивание стихов о березе; рисование детьми деревьев (берёз). Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Берёзовая роща».	1.Орг.момент. Ф. Тютчев «Смотри как роща зеленеет…» 2. Рассматривание картины И.И. Левитана. Беседа о березах 3. Физминутка 4. Составление рассказа по картине 5. Итог. Рефлексия	
АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»			
	Белая береза Цель: продолжать знакомство с жанром пейзаж. Задачи: вызвать у детей эмоциональные переживания, связанные с наблюдениями за деревьями, отклик на поэтическое произведение о березке. Обратить внимание детей на способы передачи характерных признаков березы – серо-белый ствол, ниспадающие каскадом тонкие ветки. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Предварительная работа: рассматривание художественных иллюстраций, изображающих березы. Оборудование: репродукция картины «Березовая роща» И.И. Левитана, стихи о березе, альбомные листы, карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки	1. Орг.мом. «Белая береза» 2. Рассказывание стихов русских поэтов о березе. 3. Физминутка 4. Составление рассказа описания Рефлексия. Выставка картин	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»			
	Победа Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь. Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитывать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ. Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)	1.Орг.момент. Беседа «Радость победы» 2. Рассматривание и обсуждение репродукции картины П. Кривоногова «Победа». 3. Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой», «Где-же вы теперь, друзья однополчане», «Не стареют ветераны»	

	Оборудование: репродукция картины П. Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой», «Где-же вы теперь, друзья однополчане», «Не стареют ветераны».	4.Физминутка. 5. Составление рассказа описания 6. Рефлексия	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ»			
	Рода войск Российской армии Цель: формирование гражданско-патриотических чувств старших дошкольников в ходе их ознакомления с произведениями живописи, посвященными ВОВ. Задачи: знакомить детей с произведениями живописи, рассказывающими о ВОВ; познакомить детей с произведениями батального жанра и его особенностями; знакомить с воинской славой нашей армии на примере сражений, отображенных в живописи; способствовать воспитанию патриотизма. Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и фотографии с изображениями русской и немецкой военной техники времен ВОВ: самолетов, лодок, танков и т.д.; рассмотреть изображения военной формы солдат и моряков ВОВ; рассмотреть изображения артиллерийского оружия времен ВОВ: пушки, гаубицы, минометы; оформить коллекцию атрибутов Российской армии; чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; прослушивание песни «Катюша» (муз. Н. Богословского) Оборудование: репродукция картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя», аудиозапись «Катюша»	1.Орг.момент. Беседа «Рода войск Российской Армии» 2. Рассматривание репродукции картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя». 3.Физминутка 4.Игра «Назови рода войск» 5.Прослушивание песни «Катюша» 6. Составление рассказа описания 7. Итог. Рефлексия	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»			
	Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» Цель: формирование у детей знания о жанре живописи – натюрморт; Задачи: рассмотреть натюрморт Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»; раскрыть его тайну, помочь детям использовать полученные знания в собственном творчестве; учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их формы и строения, расположения на стебле и положения в вазе, передавать цвет натуры; рисовать божью коровку и птицу; воспитывать любовь к природе. Развивать умение отвечать на вопросы. Предварительная работа: беседа по картине «Букет цветов, бабочка и птичка», наблюдение за природой. Оборудование: тонированные листы бумаги, гуашь, палитра, кисти, вода, салфетки, букет ромашек в керамической вазе, муляжи птички и божьей коровки, репродукция картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1.Орг.момент «Как много красоты вокруг» 2. Рассматривание картины. Беседа. 3. Игр.упр. «Составь натюрморт» 4. Физминутка «Птичка» 5. Составление рассказа описания 6. Рефлексия	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «СКОРО ЛЕТО»			
	В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами» Цель: побуждать детей эмоционально-эстетически отзываться на содержание художественного произведения; Задачи: познакомить с произведениями живописи художника-портретиста Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие	1.Орг.момент. Приглашение в галерею 2. Рассматривание картин на выставке 3. Беседа по картине «Девочка с ягодами» 4. Игра «Интервью с художником»	

	произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, выражать своё отношение к картине, описывать свои чувства и переживания.	5. Физминутка «За малиной» 6. Описание картины 7. Составление рассказа описания 8. Итог. Рефлексия	

6.1.2. Календарно – тематическое планирование для детей 6-7 лет

Дата	**Непосредственно образовательная деятельность (тема, цель, задачи, материал, предварительная работа).**	**Методы и приемы**	**Индивидуальная работа**
СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД»			
	Тема: Большой улов. Цель: формирование любви к деревенской природе, прелести деревенской жизни. Задачи: познакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действовании взрослых и детей. Предварительная работа: беседа «Кто такой рыболов и чем он занимается», рассматривание иллюстраций с изображением рыболовов на реке. Оборудование: репродукция картины В.Г. Перова «Рыболов», иллюстрации с изображением рыболовов на реке.	1.Организационный момент. Беседа «Кто такой рыболов и чем он занимаетя» 2.Рассматривание репродукции. картины В.Г. Перова «Рыболов». 3.Физминутка 4. Составление рассказа описания 5.Рефлексия	
СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ОСЕНЬ»			
	Тема: «За завтраком» Цель: формирование интереса к живописи. Задачи: продолжать знакомить детей с живописью; создавать предпосылки для рождения творческих проявлений ребенка в совместном созидательном действовании взрослых и детей. Предварительная работа: Беседа «Как нужно накрывать стол», рассматривание столовых приборов, вспомнить как ребята дежурят по столовой. Оборудование: репродукция картины З.Е. Серебрякова «За завтраком», цветные полоски	1.Организационный момент. Беседа «Как нужно накрывать на стол» 2.Рассматривание репродукции картины З.Е. Серебрякова «За завтраком» 3. Физминутка 4.Обсуждение картины. 5.Рефлексия	
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «КЛАДОВАЯ ОСЕНИ»			
	Тема: «Страдная пора» Цель: развитие у дошкольников патриотических чувств, формируя внимание к картинам русской природы и интерес к быту русских крестьян. Задачи: развивать словарный запас старших дошкольников за счет обогащения лексикой, свойственной эпохе создания рассматриваемого произведения живописи; дать дошкольникам представление о синтезе двух жанров в одной картине; обучать детей вести повествовательно-описательный рассказ, использовать познавательно-художественную ценность произведения живописи для воспитания уважения к труду людей, растящих хлеб.	1.Организационный момент. Беседа «Кто такие косцы?» 2.Рассматривание репродукции картины А.И.Куинджи «Сенокос», И.И. Шишкина «Рожь». 3.Физминутка 4. Составление рассказа описания 5.Рефлексия	

	Предварительная работа: просмотр видеосюжетов об уборке урожая пшеницы; рассматривание изображения старинной косы, рассматривание колосков пшеницы. Оборудование: репродукция картины А.И.Куинджи «Сенокос»,Г.Г. Мясоедова «Косцы», И.И. Машкова «Снедь Московская: хлебы», И.И. Шишкина «Рожь», аудиозапись «Звуки косьбы». .		
СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ТРУД ВЗРОСЛЫХ»			
	Тема: «Дары природы» Цель: формирование представления о жанре натюрморт. Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, вызвать у них отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», рассматривание картинок с изображением фруктов и грибов. Оборудование: репродукция картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды», картинок с изображением фруктов и грибов, пластилин, белый картон А3.	1.Организационный момент. Беседа «Что такое натюрморт» 2.Рассматривание репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». 3.Рассказ о художниках. 4.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 5.Физминутка 6..Рефлексия	
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ «ЧЕЛОВЕК»			
	Тема: «Золотая осень» Цель: воспитание любви к осенней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись. Задачи: формирование представлений детей пейзажной живописи; развитие умений выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств в художественно-эстетической деятельности; активизация речи эпитетов, сравнений, умений выделить цвет и его оттенки. Предварительная работа: экскурсия по территории сада осенью, чтение произведений И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», А.Т. Твардовского «Лес осенью», рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». Оборудование репродукции картин И.И. Левитана .«Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня»	1.Организационный момент. Беседа «Деревья осенью» 2.Рассматривание репродукции картин И.И. Левитана «Золотая осень», И.С. Остроухова «Золотая осень». 3.Рассказ о художниках-пейзажистах. 4. Физминутка 5.Прослушивание произведения П.И. Чайкавского «Октябрь. Осенняя песня». 6.Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень» 7. Составление рассказа описания 8.Рефлексия	
ОКТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»			
	Тема: «Путешествие в мир сказок» Цель: формирование интереса у детей к сказочной живописи.	1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Аленушка».	

	Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; беседа направленная на выявление сути сказки, характера ее главных героев, рассматривание иллюстраций к ней; проведение ХР игр «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека». Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Аленушка», ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев», «Угадай настроение по пиктограмме лица человека». Аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». Полоска темно-зеленой бумаги.	3.ХРИ «Подбери краски к настроению изображенных героев». 4.Физминутка. 5.Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». 6. Составление рассказа описания 7.Рефлексия	
ОКТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «МОЙ ДОМ МОЯ СЕМЬЯ»			
	Тема: В сосновом лесу» Цель: закреплять умение рассматривать и описывать картины. Задачи: развивать эстетическое восприятие и видение, наблюдательность и воображение, образное мышление и способность получать удовольствие от картины и мастерства художника, от умения общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» Оборудование: репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Аудиозапись «Звук медвежат в природе»	1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» .3. Прослушивание аудиозаписи «Звук медвежат в природе». 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.	
ОКТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»			
	Тема: «Иван – царевич на Сером волке» Цель: познакомить детей с произведением живописи В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Задачи: совершенствовать навык рассматривания картины, учить определять настроение картины, совершенствовать навык описания внешности человека, образовывать относительные и притяжательные прилагательные, использовать в речи образные определения, метафоры для описания картин; развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение; воспитывать творческую активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, взаимопонимание, ответственность. Предварительная работа: рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Оборудование: репродукция картины В В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», фонограмма «Звуки леса».	1.Организационный момент. Загадки о сказочных героях. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» при помощи технологии «Зоркое око». 3. Физминутка 4. Обсуждение репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» 5. Рефлексия	
НОЯБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ «РОДНАЯ СТРАНА», «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»			
	Тема: Русские богатыри Цель: формирование у детей интереса к былинной живописи. Задачи: вызвать любовь и гордость за наших предков – защитников Родины; способствовать эмоционально-нравственному сопереживанию художественным	1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	

	образам картины, развитию творческого воображения, образного мышления, умению общаться по поводу увиденного. Предварительная работа: Беседа «Что такое былина», слушание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей, рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри», прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота». Оборудование: репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри», аудиозапись отрывка пьесы «Богатырские ворота».	3.Прослушивание былин при звучании гуслей, о подвигах русских богатырей. 4.Физминутка. 5.Прослушивание отрывка пьесы «Богатырские ворота». 6. Составление рассказа описания 8.Рефлексия.	
НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»			
	Тема: «Образ женщин-защитниц в живописи» Цель: продолжение изучения былинной живописи. Задачи: вызвать интерес у детей к героическим образам воительниц-богатырш, охранительниц земли русской от захватчиков, женщин, спасавших народ и своих родных от плена; вызвать сопереживание эмоционально-нравственным подвигам. Предварительная работа: чтение былин об Авдотье Рязаночке, Добрыне Никитиче, Илье Муромце, Михайле Потике; беседа по содержанию картины; просмотр презентации «Вооружение древнерусских воинов». Оборудование: репродукция картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна», аудиозапись муз. Произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского	1.Организационный момент. Беседа «Настасья Микулишна» 2.Рассматривание репродукции картины К.А. Васильева «Настасья Микулишна». 3.Прослушивание аудиозаписи муз. произведения «Сентиментальный вальс» П.И. Чайковского. 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия	
НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»			
	Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Цель: воспитание любви к зимней природе, эмоциональной отзывчивости на пейзажную живопись. Задачи: вызвать у детей радостные чувства от прихода красавицы-зимы, эмоциональный отклик на настроение картины, воспоминания о собственном опыте восприятия зимнего пейзажа. Предварительная работа: экскурсия по территории детского сада с целью наблюдения зимних пейзажей; разучивание стихов и песен о зиме, рассматривание пейзажных иллюстраций и репродукций картин художников о зиме. Оборудование: репродукция картины И. Шишкина «Зима»; гуашь, кисти, вода, альбомные листы.	1.Организационный момент. Беседа «Лес зимой» 2.Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима». 3.Заучивание стихов о зиме. 4. Физминутка. 5. Составление рассказа описания 6. Рефлексия.	
ДЕКАБРЬ 1-2 НЕДЕЛЯ «ЗИМА», «МЕБЕЛЬ»			
	Тема: Костюм для маскарада Цель: формирование у детей интереса к портрету, познакомить с новым видом: костюмированный портрет. Задачи: развивать умение последовательно рассматривать произведение, эмоционально откликаться на настроение героев, сопереживать им, соотносить с собственными чувствами и опытом; развивать воображение.	1.Организационный момент. Беседа «Какими бывают новогодние костюмы?» 2.Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». 3.Физминутка.	

	Предварительная работа: закрепление у детей знания об особенностях такого изобразительного материала, как пастель. Рисование пастелью человека, например по сказке «Золушка» Оборудование: репродукции картины Б.М. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах»	4. Составление рассказа описания 5.Рефлексия	
ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ПОСУДА»			
	Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование интереса детей к старинным народным традициям. Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины. Предварительная работа: разучивание поговорок и пословиц о зиме; рассматривание репродукций картин; И. Кирилов «Озорник. Сценка из городмкой жизни», Н. Крымов «Зимний пейзаж». Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «В снежки», аудиозапись песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова)	1.Организационный момент. Беседа «Снежные забавы» 2.Расматривание репродукции картины М.В. Нестерова «В снежки». 3.Прослушивание аудиозаписи песни «Снежки» (муз. Е. Жданова, сл. Г. Лебедева, в исп. Жени Разутдинова). 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия	
ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА»			
	Тема: «Зимние забавы» формирование интереса детей к старинным народным традициям. Задачи: развивать умение воспринимать анализ жанровых, сюжетных и композиционных особенностей картины. Предварительная работа: создание макета «Снежный городок» с привлечением к его изготовлению родителей; режиссерские игры детей с макетом; Разучивание и обсуждение поговорок «В игре да в дороге узнают людей», «В здоровом теле – здоровый дух», «В зимний холод, всякий молод». Оборудование: репродукция картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка».	1.Организационный момент. Беседа «Народные игры зимой» 2.Рассматривание репродукции картины картины В.И. Сурикова «Взятие снежного городка». 3.Физминутка. 4.Пояснить значение слов: кнут, кошма, пелерина, джигитовка, этюд, зарисовка, кошева. 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.	
ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»			
	Тема: Рождество Христово Цель: формирование интереса у детей к познавательной информации о Рождестве. Задачи: развивать умение воспринимать рассказ по картине, отображающий библейский сюжет» способствовать формированию духовной культуры детей; способствовать культурологическому воспитанию детей. Предварительная работа: совместное детско-родительское чтение детской Библии, рассказы о Рождестве; рассматривание репродукции картины И.Е. Репина «Рождество Христово», В.Ю. Жданова «Сочельник», С.В. Досекина «Подготовка к Рождеству». Оборудование: репродукция картины М.В. Нестерова «Рождество Христово»; аудиозапись сюиты Н.А. Римского – Корсакова из оперы «Ночь перед Рождеством»; тонированная бумага, краски.	1.Организационный момент. Беседа «Рождество Христово» 2.Рассматривание репродукции картины М.В. Нестерова «Рождество Христово». 3.Физминутка 4. Чтение стихотворения на тему Рождество Р.Янина. 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия	
ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРАНСПОРТ»			

	Тема: Колядки. Цель: формирование интереса к культурным традициям русского народа. Задачи: развивать умение детей воспринимать изобразительно-художественные особенности жанровой картины, написанной на сюжет, отображающий старинные русские обряды и праздники; способствовать пониманию детьми следующих понятий: жанр, сюжет, замысел, композиционный центр, ракурс, тон, оттенки, свет; способствовать воспитанию патриотических чувств. Предварительная работа: слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», поясните детям понятие «месяцеслов», рассказать о календаре праздников. Оборудование: репродукция картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии», аудиозапись произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года», аудиозапись песен-колядок.	1.Организационный момент. Беседа «Традиции на колядки». 2.Рассматривание репродукции картины К.А. Трутовского «Колядки в Малороссии». 3.Физминутка 4.Слушание произведения П.И. Чайковского «Святки. Декабрь» из цикла «Времена года». 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.	
ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН»			
	Тема: Александр Невский Цель: определение духовно-нравственных ориентиров в становлении личности дошкольников. Задачи: формирование патриотического отношения к Родине, интереса к ее историческому прошлому и настоящему. Познакомить с детством и подвигом во имя Руси Александра Невского. Дать представление о том, какими были защитники нашего отечества во времена Александра Невского. Предварительная работа: презентация (иллюстрации к занятию) «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской», Оборудование: репродукция картины Д.П. Кокорина «Александр Невский»	1.Организационный момент. Беседа «Подвиги А. Невского» 2.Рассматривание репродукции картины Д.П. Кокорина «Александр Невский». 3.Просмотр презентации «Святой князь Александр Невский – защитник земли Русской». 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания	
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «ПРОФЕССИИ СЕВЕРА»			
	Тема: «Чем ты помог фронту?» Цель: познакомить детей с живописью исторического жанра, отражающей производственную тему; познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: развивать интерес детей к истории (жизнь детей во время блокады), содействовать проявлению сострадания и уважения к детям-блокадникам; развивать интерес к произведениям живописи, рассказывающим о трудовом подвиге блокадников, способствовать развитию у детей патриотических чувств. Предварительная работа: познакомить детей с лозунгами времени ВОВ: «Все для фронта! Все для победы!», «Чем крепче тыл-тем крепче фронт!», «В труде - как в бою»,; познакомить с формой живописи – плакатом и изображениями плакатов «Давайте побольше танков», «Родина-мать зовет!», «Чем ты помог фронту»; слушание песен «Ленинградские мальчишки» (муз. И. Шварца, сл. В.Коростылева), «Дети Ленинграда» (муз. и сл. Д. Буланцева)	1.Организационный момент. Беседа «Блокада Ленинграда», «Труд людей в трудное время блокады» 2.Рассматривание репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта». 3.Словарная работа: пояснение слов дзот, противотанковый еж, монументальность, буржуйка, лебеда, зажигалка. 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия	

	Оборудование: репродукции картин В. Николаева «Работа детского дома для фронта» Н. Дормидонтова «Срочный заказ для фронта»,		
ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СТРОЙКЕ»			
	Тема: Прорыв блокады Ленинграда Цель: познакомить детей с произведением жанровой живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Задачи: познакомить детей с произведениями батальной живописи и ее особенностями, способствовать формированию патриотического сознания, воспитывать стремление чтить память о блокадниках. Предварительная работа: рассказать о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. Дать послушать детям аудиозапись сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой; рассказать об одном из символов блокады – звуке метронома и послушать его запись. Оборудование: репродукция картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады»; аудиозаписи звуков блокадного метронома и сообщения Ю. Левитана о прорыве блокады.	1.Организационный момент. Беседа «Батальная живопись», Беседа о Ю. Левитане, дикторе всесоюзного радио. 2.Рассматривание репродукции картины В. Серова, И. Серебряного, А. Казанцева «Прорыв блокады». 3.Физминутка 4.Прослушивание аудиозаписи сообщений о начале войны, о разгроме немцев под Москвой, звук метронома. 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия	
ФЕВРАЛЬ 3-4 НЕДЕЛЯ «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО»			
	Тема: «Рода войск Российской армии» Цель: формирование гражданско-патриотических чувств старших дошкольников в ходе их ознакомления с произведениями живописи, посвященными ВОВ. Задачи: знакомить детей с произведениями живописи, рассказывающими о ВОВ; познакомить детей с произведениями батального жанра и его особенностями; знакомить с воинской славой нашей армии на примере сражений, отображенных в живописи; способствовать воспитанию патриотизма. Предварительная работа: рассмотреть иллюстрации и фотографии с изображенияи русской и немецкой военной техники времен ВОВ: самолетов, лодок, танков и т.д.; рассмотреть изображения военной формы солдат и моряков ВОВ; рассмотреть изображения артиллерийского оружия времен ВОВ: пушки, гаубицы, минометы; оформить коллекцию атрибутов Российской армии; чтение стихотворения К. Симонова «Жди меня»; прослушивание песни «Катюша» (муз. Н. Богословского) Оборудование: репродукция картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя», аудиозапись «Катюша»	1.Организационный момент. Беседа «Рода войск Российской Армии», 2. «Рассматривание репродукции картины П. Соколова-Скаля и А. Плотнова «Штурм Севастополя». 3.Физминутка 4.Пояснить значение слов: морские пехотинцы, моряки, артиллерия, бухта, береговая артиллерия, батальный жанр. 5.Прослушивание аудиозаписи песни «Катюша» (муз. Н. Богословского). 6. Составление рассказа описания 7.Рефлексия	
МАРТ 1-2 НЕДЕЛЯ «ВЕСНА»			
	Тема: «В преддверии масленицы» Цель: формирование у детей интереса к русским культурно-историческим традициям в праздновании масленицы, формирование национального самосознания. Задачи: развивать эмоциональное восприятие и рефлексивную деятельность при ознакомлении с произведениями русской живописи; продолжать знакомить детей с произведениями жанровой живописи, имеющими многоплановую композицию;	1.Организационный момент. Беседа «Традиции на Масленицу» 2.Рассматривание репродукции картин Б.М. Кустодиева «Зима. Масляничные гуляния», П.Н. Грузинского «Масленица», Б.М. Кустодиева	

	воспитывать эстетические чувства детей при восприятии произведений изобразительного искусства; продолжать формировать чувство национального самосознания и интерес к традициям русского народа. Предварительная работа: игровое упражнение «Маленький искусствовед» по репродукциям картин, отображающих основные жанры: портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая живопись. Оборудование: репродукции картин: Б.М. Кустодиев «Зима. Масляничные гуляния», П.Н. Грузинский «Масленица», Б.М. Кустодиев «Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт), Б.М. Кустодиев «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет); А.С.Степанов «Катание на масленицу»;аудиозапись «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин).	«Масленица», А.Черкашина «Масленица (натюрморт), Б.М. Кустодиева «Деревенская масленица. Гармонист» (композиционный портрет), А.С.Степанов «Катание на масленицу». 3.Прослушивание песни «Испокон веков есть обряд такой» в исп.К. Юсуповой (муз. и сл. С. Ярушин). 4.Физминутка 5.Пояснить значение слова попона. 6. Составление рассказа описания 7.Рефлексия.	
МАРТ 3 НЕДЕЛЯ «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»			
	Тема: ««Природа просыпается после зимы» Цель: формирование любви к родной природе, способности наслаждаться красотой весеннего пейзажа. Задачи: обогащать знания детей о признаках весны во взаимосвязи с темой «Природа просыпается после зимы»; учить понимать прекрасное в живописи, замечать особенности колорита и композиции в пейзаже. Предварительная работа: изготовление фотоальбома «Вена пришла», беседа о явлениях живой и неживой природы. Оборудование: репродукция картины И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода»., аудиозапись пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года»):	1.Организационный момент. Беседа «Признаки весны», «Явления живой и неживой природы» 2.Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Март», «Весна. Большая вода». 3.Прослушивание аудиозаписи пьесы П. Чайковского «Апрель» (цикл «Времена года») 4.Физминутка. 5.Знакомство с поговорками о весне. 6.Пояснить значения слов: половодье, разлив. 7. Составление рассказа описания 8.Рефлексия.	
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»			
	Тема: «Триумфальная Арка» Цель: способствовать искусствоведческому и патриотическому воспитанию, познавательному и речевому развитию. Задачи: развивать умение воспринимать архитектурно-художественные произведения; развивать наблюдательность при сравнении реально существующего архитектурного памятника и его изображения на картине; познакомить детей с новым жанром живописи – архитектурным пейзажем. Предварительная работа: рассмотреть репродукции картин, относящихся к жанру городского пейзажа; прослушивание произведения П. Чайковского «Русский триумф»: отрывок из увертюры «1812 год»	1.Организационный момент. Беседа «Санкт-Петербург». 2.Рассматривание репродукции картины А. Каноппи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади». 3.Пояснить значение слов:портик, пилоны, свод, скульптура статуя, кессоны, паддуга, аттик, коринфская колонна, барельеф.	

	Оборудование: репродукция картины А. Каноппи «Арка здания Главного штаба со стороны Дворцовой площади»	4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия	
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ»			
	Тема: «Сказки для куклы» Цель: развитие творческого потенциала детей 4-7 лет, через знакомство их с картиной русского художника И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам» Задачи: познакомить детей с картиной русского художника И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам»; расширять кругозор детей, обогатить знания детей об искусстве, живописи; развивать связную речь детей; мелкую моторику; развивать словесно-логическое мышление, память; формировать умение видеть задний план картины и другие ее детали; развивать воображение. Предварительная работа: - Оборудование: репродукция картины российского художника И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам», различные материалы для изобразительного творчества, фотоаппарат, атрибуты для инсценирования.	1.Организационный момент. Беседа «Жанр живописи «портрет». 2.Рассматривание репродукции картины И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам». 3. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.	
АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ «КОСМОС»			
	Тема: «Петербург: виды городского пейзажа» Цель: формирование интереса к достопримечательностям Санкт-Петербурга. Задачи: развивать познавательно-искусствоведческий интерес детей к Санкт-Петербургу; познакомить с шедевром монументальной скульптуры, ставшей символом города. Предварительная работа: Оборудование: репродукция картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I».	1.Организационный момент. Беседа «Петр I и его роль в истории» 2.Рассматривание репродукции картины Б.Патерсена «Сенатская площадь и памятник Петру I». 3.Обсуждение картины. 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания	
АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ «ТРУД НА СЕЛЕ»			
	Тема: «Русский царь» Цель: формирование интереса детей к портрету, как к жанру живописи. Задачи: учить детей видеть особенности рисунка, колорита, композиции изображения; всматриваться в рисунок лица, анализировать его выражение и через него читать эмоциональное состояние изображенного; способствовать пониманию художественного образа портрета, как единства содержания и средств выразительности, углубляя проникновение в главную идею портрета: безраздельная властность, недоверчивость, подозрительность, суровость, жестокость, гневность, одиночество. Предварительная работа: Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване Васильевиче Грозном, Рассматривание изображений старой Москвы, Оборудование: репродукция картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова, аудиозапись отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море» .	1.Организационный момент. Беседа о первом русском царе и последнем из рода Рюриковичей Иване Васильевиче Грозном 2. Рассматривание репродукции картины «Царь Иван Васильевич Грозный» В.М. Васнецова. 3.Рассматривание изображений старой Москвы 4. Физминутка 5.Прослушивание аудиозаписи отрывка произведения А. Вивальди «Буря на море».	

		6. Составление рассказа описания 7.Рефлексия.	
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»			
	Тема: «Победа» Цель: формирование уважительного отношения к ветеранам ВОВ, памятникам, мемориалам в их честь. Задачи: продолжать знакомство с произведениями батального жанра о Великой Победе; развивать познавательный интерес к истории праздника 9 мая; воспитыать чувство гордости за подвиг нашего народа в ВОВ. Предварительная работа: прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского) Оборудование: репродукция картины П.Кривоногова «Победа», аудиозаписи песен «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского)	1.Организационный момент. Беседа «Радость победы» 2.Рассматривание и обсуждение репродукции картины П.Кривоногова «Победа». 3.Прослушивание песни «Бери шинель, пошли домой» (муз. В. Левашова, сл. Б. Окуджавы), «Где-же вы теперь, друзья однополчане» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. А. Фатьянова), «Не стареют ветераны» (муз. С. Туликова, сл. Я. Белинского) 4.Физминутка. 5.Пояснить значение слов:Рейхстаг,шедевр. 6. Составление рассказа описания 7.Рефлексия.	
МАЙ 2 НЕДЕЛЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ»			
	Тема: «Натюрморт» Цель: формирование представления о жанре натюрморт. Задачи: продолжать знакомить детей с жанром натюрморта, вызвать у них отзывчивость, удовольствие от восприятия картины. Предварительная работа: рассматривание картины К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». Оборудование: репродукция картины К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1.Организационный момент. Беседа «Что такое натюрморт» 2.Рассматривание репродукции картины К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт». 3.Рассказ о художниках. 4.Физминутка 5. Составление рассказа описания 6..Рефлексия	
МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»			
	Тема: «Образ А.С. Пушкина в живописи русских художников» Цель: формирование первоначальных знаний о нашем великом соотечественнике, внесшем огромный вклад в мировую литературу. Задачи: познакомить детей с прижизненым портретом А.С. Пушкина; содействовать любви к поэзии А.С. Пушкина; познакомить детей с картиной литературно-сказочного жанра; развивать умение понимать символы, изображенные на картине. Предварительная работа: вспомнить с детьми знакомые им произведения А.С. Пушкина и провести викторину «Сказки Пушкина»; заучивание отрывков из «Сказки о царе Салтане».	1.Организационный момент. Чтение отрывка сказки «Сказка о царе Салтане» 2.Рассматривание репродукции картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина». 3.Пояснить значение слов: лира, одухотворенность, сортук, дворяне,	

	Оборудование: репродукция картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь», О.Кипренского «Портрет А.С. Пушкина», книги сказок А.С. Пушкина..	стократ, мифологический жанр, сказочный жанр, литературная живопись, символы, венец. 4.Физминутка. 5. Составление рассказа описания 6.Рефлексия.	
МАЙ 4 НЕДЕЛЯ «СКОРО ЛЕТО!»			
	Тема: «Девочка с персиками» Цель: привлечение внимания детей к произведениям искусства на примере творчества русского художника В. А. Серова, картины «Девочка с персиками» Задачи: продолжать знакомство с жанром портрет; воспитывать любовь к произведениям русским живописцев, отображающих тему лета в портретной живописи. Предварительная работа: рассмотреть репродукцию картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Оборудование: репродукция В. А. Серова «Девочка с персиками», фотоаппарат, презентация, репродукции портретов, музыкальное сопровождение (Д. Д. Шостакович – Прелюдия N.5 для фортепиано и скрипки, (В. А. Моцарт - Музыка Ангелов (симфония№6).	1.Организационный момент. Беседа «Где живут картины?» 2.Рассматривание репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» 3.Обсуждение ранее просмотренных картин. 4.Пояснить значение слов: позировать, теплые и холодные цвета, экспонаты, смуглое лицо, колорит, цветовой спектр, композиция, фотограф, костюме, натурщик, румянец на щеках, большие карие глаза, чёрные густые волосы, белоснежная скатерть, солнечные блики. 5.Физминутка. 6. Составление рассказа описания «Девочка с персиками»	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее –Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

7.2. Целевой раздел

7.2.1. Цели и задачи воспитания

Цель и задачи [ФАОП ДО п.49.1.11]

7.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания [ФАОП ДО п.49.1.6.]

7.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания [ФАОП ДО п.49.1.6.]

7.3. Содержательный раздел программы воспитания

7.3.1. Уклад Учреждения

В каждом доме, в каждой семье обязательно есть свои ритуалы и традиции. Вот и в нашем детском саду есть свои замечательные ритуалы и традиции.

Что такое Ритуал – это установленный порядок действий. А, Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому я считаю необходимым введение ритуалов и традиций в жизнь. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей, решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

В логопедическом кабинете присутствуют такие ритуалы и традиции:

- Приветствие «Смайлики»
- «Настроение язычка»
-«Итог прожитого дня» (беседы о том, что сделали за прошедший день),

Предметом деятельности Учреждения является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности детского сада являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
-сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия

- Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
- Повышение образовательного уровня педагогов в области использования ИКТ для более широкого использования таковых в образовательном процессе детского сада.

- Внедрение современных средств, развивающих технологий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал дошкольников и отвечающих запросам родителей.

-. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий для осуществления эффективной физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, препятствующей росту заболеваемости детей.

-. Оказание дополнительных образовательных услуг.

7.3.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке присутствует «Патриотический уголок» в котором расположены портрет президента РФ, гимн России, герб России, ХМАО-Югры, г.Мегиона, пгт. Высокий. В патриотическом уголке располагается мини-музей «Быт славян», в котором находятся предметы быта русского народа и различные методические пособия по данному направлению. Также в групповой ячейке находятся уголки «Центр познавательного развития», «Центр занимательной математики», «Центр безопасности», «Эксперементариум», «Центр природы», «Центр конструирования», «Центр социально-коммуникативного развития», «Центр физического развития», «Центр игры», «Центр театра», «Центр книги», «Центр художественно-эстетического развития».

7.3.3. Общности Учреждения

Профессиональное сообщество

К профессиональным сообществам относятся: педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

Ценность- единство целей и задач воспитания.

Цель: формирование у детей опыта общения на основе чувства доброжелательности; воспитание в детях таких качеств личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и пр.); мотивирование детей к общению друг с другом, поощрение даже самых незначительных стремлений к общению и взаимодействию;

7.3.4. Задачи воспитания в образовательной области

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста образовательной области, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

7.3.5. Формы совместной деятельности в Учреждении

7.3.5.1. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительское собрание ДОУ;
- психолого-педагогический консилиум;
- консультации;
- тренинги;
- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- индивидуальные консультации;
- педагогические беседы с родителями.

7.3.5.2. События Учреждения

Праздники:

- «День знаний»
-«День дошкольного работника»
-«Всемирный день хлеба»
-«День музыки»
-«День народного единства»
-«День государственного флага»
-«День неизвестного солдата»
-«День Героев Отечества»

-«День образования ХМАО – Югры»
-«День Конституции РФ»
-«День снятия блокады Ленинграда»
-«День творчества и вдохновения»
-«День Российской науки»
-«День добрых дел»
-«День смеха»
-«День Рождения детского сада!»
-«День Победы»
-«День защиты детей»

7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Смотреть календарно-тематическое план программы воспитание. **Пункт 17, 18**

7.3.6. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда представлена в Пункте 12

7.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие организаций –партнеров в проведении различных мероприятий.

Учреждение сотрудничает:

1. МБУ «Централизованная библиотечная система»
2. Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия

7.4. Организационный раздел программы воспитания

7.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 Федеральная образовательная программа (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Требования к условиям работы с особыми категориями детей [ФАОП ДО п.49.3.5.]

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-

взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

8. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого – педагогические условия реализации Программы [ФАОП ДО п.51.3]

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Организация предметно – пространственной развивающей среды [ФАОП ДО П.52]

1. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
2. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок (Н.В.Нищева»).
3. Парные картинки.
4. Разнообразный счетный материал.
5. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
6. Картотека словесных игр.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
9. Разрезной и магнитный алфавит
10. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

11. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
12. Фишки для звукового анализа.
13. Настенный алфавит.
14. Азбука букв и слогов, печатные буквы.
15. Дидактические игры: «Логопедическое лото», «Назови одним словом»,
16. Игра «Шнуровка»
17. Доска настенная для рисования мелом, фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
18. Коврограф «Ларчик»
19. Настенное панно «Фиолетовый лес»
20. Пособия Воскобовича
21. Мольберт или специальные доски для рисования
22. Наборы для настольного театра из дерева или картона: «Колобок», «Теремок» и др.
23. Печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

11. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Сведения о курсовой подготовке	Адрес проживания Контактный телефон, e-mail
Учитель - дефектолог					
Шуткина Анна Викторовна	Высшее. Саратовский государственный университет «Специальное (дефектологическое) образование», бакалавр	**18 лет**	**высшая**	1. «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» 72ч., 2022 2. «Реализация ФОП ДО в ДОО» 16ч., 2023 3. «Обучение и воспитание детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО и ООО» 72ч., 2023 Медиация (специалист в области медиации) (переподготовка), 2023	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Комсомольская, д. 3, кв. 1 Тел.: +79821575133 E-Mail: kylakoza@inbox.ru
Учителя-логопеды					
Фоменко Надежда Ивановна					
Варченко Людмила Николаевна					
Педагог - психолог					
Салемьянова Кристина Николаевна					
Воспитатели					
Торсунова Марина Михайловна					
Сасина Татьяна Игоревна					
Зайналова Раиса Гасановна					
Абудалипова Хамида Сабировна					
Бобрулько Татьяна Валентиновна					
Магамедова Зубайдат Мусаевна					

12. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИИ
групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет

Дома		
	4-6 лет	***6-7 лет***
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
В дошкольном образовательном учреждении		
Утренний прием Утренний круг (общение воспитателя с детьми)	07.00 - 08.10	07.00 - 08.30
Утренняя зарядка	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	08.20 - 08.35	08.30 - 08.45
Свободное общение детей	08.35 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.00	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10- 12.00	11.00- 12.15
Подготовка к обеду, ОБЕД	12.00 - 12.20	12.15 - 12.40
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН	12.20 - 14.50	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	14.50 - 15.00	15.10- 15.30
Трудовая деятельность	15.10 – 15.30	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.30 – 15.55	15.50-16.20
Подготовка к приему пищи, «УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК С ВКЛЮЧЕНИЕМ БЛЮД УЖИНА»	16.15 – 16.35	16.20-16.40
Вечерний круг (общение воспитателя с детьми)	16.35-17.30	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30 – 19.00	16.40 – 19.00
Дома		
Прогулка	19.00 - 20.10	19.00 - 20.10
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40	20.10 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30

13. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ

Дата	Тема	Наименование мероприятия
		5-7 лет
02.09.2024	«День знаний»	Квест – игра «День знаний»
06.09.2024	«Международный день распространения грамотности»	Викторина «Будь грамотным – будь успешным!»
29.11.2024	«День Государственного герба РФ»	Беседа с детьми, показ видеоматериала «Герб РФ»
02.12.2024	«День неизвестного солдата»	Беседа с детьми
09.12.2024	«День Героев Отечества»	Чтение стихотворений. Объяснение смысла.
10.01.2025	«День науки и техники»	Игра «Один – много», «Скажи по – другому»
17.01.2025	«День творчества и вдохновения»	Игра «Узнай сказку»
14.02.2025	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа с детьми
20.02.2025	«Международный день родного языка»	Викторина «Родной язык – могучий язык!»
21.02.2025	«День Защитника Отечества»	Показ видеоматериала, Игра «Разведчики и пехотинцы»
05.05.2025	День рождение детского сада!»	С/р игра «Кто работает в саду?»

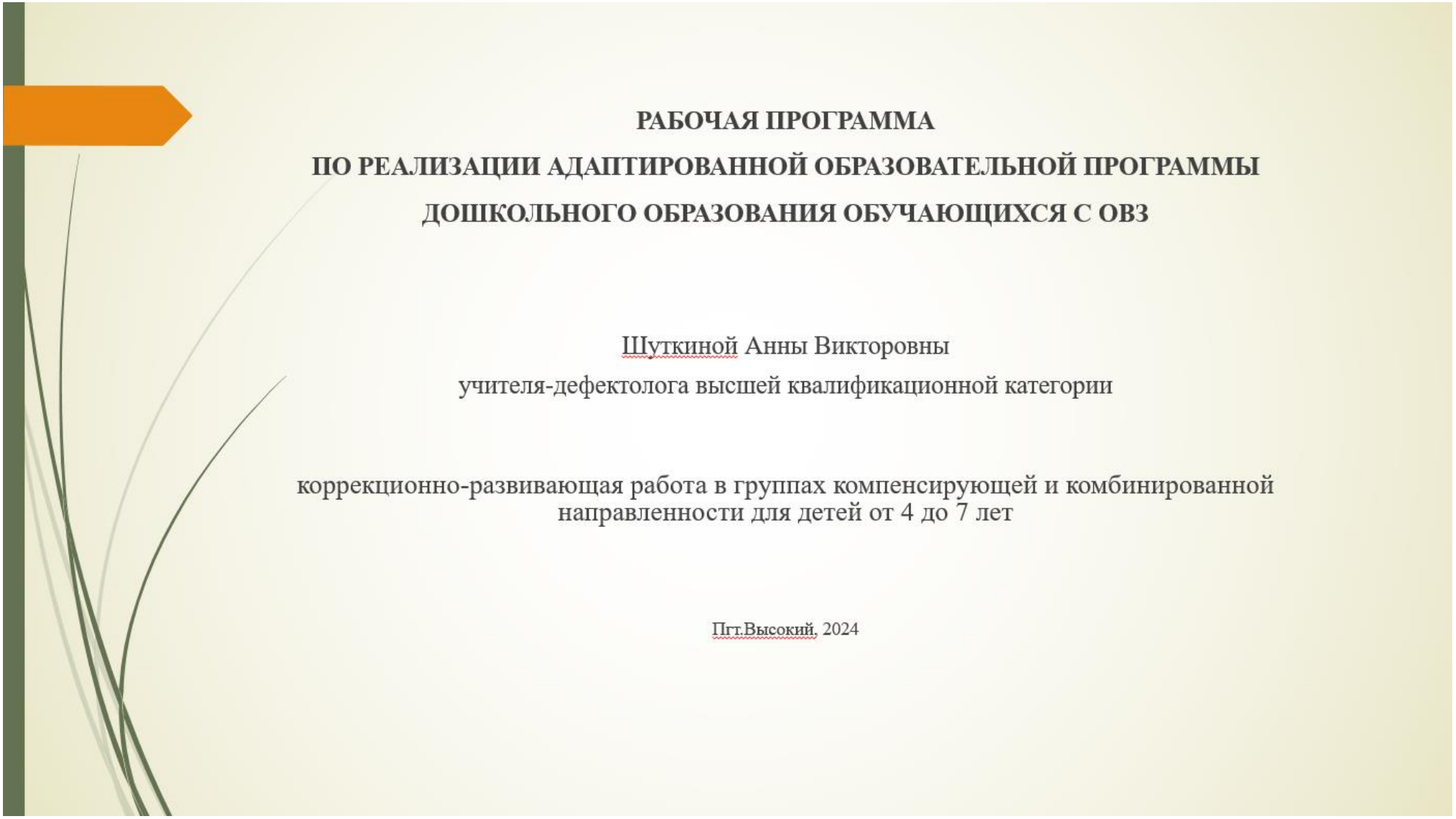
Список используемой литературы

1. Иншакова, О. А. «Альбом для логопеда». – М., «ВЛАДОС»,2006.
2. Мир природы. Животные. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
3. Кем быть? Детям о профессиях.Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. Пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.А. Беличенко. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
4. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «Детство – Пресс, 2007.
5. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
6. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
7. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство– Пресс», 2005.
8. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
9. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 200
10. Нищева, Н. В. Круглый год. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
11. Нищева, Н. В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
12. Нищева, Н. В. Четыре времени года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
14. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
15. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Я учусь ребенка говорить и читать. Альбом для индивидуальной работы 1,2,3. – М.: Издательство
16. «Гном и Д», 209.
17. Е.Е.Коржаева. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. – ТЦ Сфера, 2011.
18. Шаблыко, Е. И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2013.
19. Ю..Фадеева, И.И. Жилина. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР- М., ТЦ Сфера, 2012.
20. Козлова А. М., Никифорова Е. В., Скопинова Н.А. Дошкольное образование. Учебно – методическое пособие – ЦГЛ Москва 2002.

21. О.А.Степановаа. Программы для ДОУ, компенсирующего и комбинированного видов. – ТЦ Сфера, 2008.
22. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» конспекты подгрупповых занятий.
23. Н.С.Жукова «Конспекты подгрупповых занятий для детей 6-7 лет»
24. Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – ТЦ Сфера, 2008.
25. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 1- го обучения, 4-5 лет и 5-6 лет
26. Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Конспекты игровых занятий 2- го обучения, 4-5 лет
27. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда
28. Источник: Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда

Приложение 1

Презентация Программы



Рабочая программа учителя-дефектолога разработана для групп компенсирующей и комбинированной направленности в возрасте от 4 до 7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - Учреждение).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее - ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФАОП ДО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;
- Годовой план работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С 4 ДО 7 ЛЕТ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Действия с группами предметов	Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара; Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов; Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара; Соотношение предметов «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов; Сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).	Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов; Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам; Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под; Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара; Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов	Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; Составление групп из предметов с заданными свойствами; Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; Способы сравнения (приложение, наложение).	Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; Составление групп из предметов с заданными свойствами; Сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; Способы сравнения (приложение, наложение).	Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; Способы сравнения: приложение, наложение; Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами; Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
Цвет предметов	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения) ; Выявлять закономерность в изменении цвета.	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения) ; Выявлять закономерность в изменении цвета.	Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета; Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета; Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры	Круг, треугольник, квадрат.	Круг, треугольник, квадрат.	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
Количество и счет	Счет предметов до 5 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них; Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета; Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений; Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого; Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0; Соотнесение цифры, числа и количества; Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами; Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?	Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них; Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета; Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений; Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого; Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; Знакомство с цифрами 1—10. Цифра 0; Соотнесение цифры, числа и количества; Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами; Порядковый счет до 10, умение правильно ответить на вопрос: Который по счету?	Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве; Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»; Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества; Число 0 и его обозначение; Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за; Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами; Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках; Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям; Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия	Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко – близко; Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги; Части суток, их последовательность; Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.	Положение предметов в пространстве: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко – близко; Умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги; Части суток, их последовательность; Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже.	Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи; Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед; Умение ориентироваться в тетради, альбоме; Временные понятия: сегодня, вчера, завтра; Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность; Неделя, дни недели, их последовательность; Знакомство с названием текущего месяца.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Родная природа	Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы; Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток; Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей) ; Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Растения	Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами; Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.	Продолжать знакомить с фруктами овощами ягодами и грибами; Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.); Учить узнавать и называть 3-4 вида цветов.	Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

Животные	**Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам; Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия; Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).**	**Расширять представления детей о животных (5-6 видов) и их детенышах, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам; Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить находить признаки сходства и различия; Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).**	**Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; Знакомить детей с животными различных климатических зон.**
Сенсорное развитие.	Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.); Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.	Обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования; Учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.); Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать формировать образные представления.	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство различие; Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку; Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный; Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

Знакомство с ближайшим окружением	• **Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем** • **Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;** • **Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;** • **Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.** •	• **Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем** • **Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину;** • **Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов;** • **Формировать представления о работах, проводимых в весенний – осенний период в саду и в огороде.**	• **Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту;** • **Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.**
Развитие связной речи	• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе; • Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. •	• Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе; • Учить описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.	• Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы; • Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам

Раздел	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Формирование фонетико – фонематических процессов	формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; познакомить детей со звуками: У, А, О, Э, Ы, М, В, Н, Т, К, Б, Д, Г. упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; познакомить с понятием «предложение»; различение на слух изученных гласных и согласных звуков; формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук	формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; познакомить детей со звуками: У, А, О, Э, Ы, М, МЬ, В, ВЬ, Н, НЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ, Х, ХЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Я, Ж, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Е, Ё, Р, РЬ, Ф, ФЬ познакомить детей с мягким и твердым знаком; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение места положения звука в словах (в начале, конце слова); познакомить с понятием «предложение»; различение на слух изученных гласных и согласных звуков; дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь; уточнение правильного произношения звуков: т, ть, к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, я, ж, ю, ц, й, ч; формирование умения характеризовать звук; анализ и синтез обратных и прямых слогов с выкладыванием схемы; использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый - мягкий, глухой - звонкий), ударение. развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости: к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь; звонкости -глухости: с-з; дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: л-ль, ф-фь, р-рь;	формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры(колокольчик); дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов Уточнение правильного произношения звуков: й, ч, щ, шипящих, соноров. Различение этих звуков на слух; Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости – глухости: в-ф; по месту и способу образования ль-й, ч-сь, ч-ть, щ-ч, щ-сь; Формирование умения характеризовать звук; Выделение звука из состава слова; Анализ и синтез слогов и слов различного звуко-слогового состава; Анализ и синтез слов сложной слоговой структуры (двусложные слова со стечением согласных в середине слова – кошка, в начале – стакан, односложных слов со стечением согласных – стол, трехсложных слов – капуста, стаканы;

Обучение элементам грамоты	**Знакомство с образом изучаемых букв**	**обучение навыкам чтения обратных, прямых слогов; обучение печатанию изученных букв.**	**Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений; Формирование навыка сознательного, послогового чтения коротких текстов; Закрепление знаний обуквах; Звуко-слоговой анализ и синтез на основе нагладно-графических схем слов; Преобразование слогов и слов; Обозначение мягкости согласных буквой ь; Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурка, лепить из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.**
Грамматический строй речи	закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов; совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с, в- из); упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного имножественного числа; упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже; обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5); упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже, совершенствование понимания обобщающего значения слов; употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый»- «злой»);	закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями: мой - моя - моё; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на-, по-, вы-; обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов; совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простым и предлогами (на-с, в- из); упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного имножественного числа; упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже; обучение согласованию числительных с именами существительными (2 и 5); упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. совершенствование понимания обобщающего значения слов; закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький); употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами («добрый»- «злой»); совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, от реки, с дома); закрепление умения согласования числительных с именами существительными.	Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами; Образование сравнительной степени прилагательных (шире, светлее); Образование существительных от глаголов (учить - ученик, учитель); Обогащение речи простыми и сложными предлогами (над, между, из-за, из-под), выражающих пространственное расположение предметов; Образование существительных родительного падежа множественного числа; Образование существительных с помощью суффиксов -ищ, -щик, -ищ-; Согласование прилагательных, числительных с существительными в роде, числе, падеже; Образование притяжательных прилагательных; Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений

Связная речь	**развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;** **обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;** **подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;** **обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок. совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;** **упражнение в построении простых распространенных предложений;** **обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;** **совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;** **составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений.**	**развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;** **обучению составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;** **подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;** **обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок. совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение самостоятельно задать вопрос;** **упражнение в построении простых распространенных предложений;** **обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;** **совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;** **составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов – описаний, простых пересказов, заучивание простых стихотворений.**	**Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным или прочитанным;** **Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану;** **Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий;** **Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту и задавать их;** **Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану; закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.**
Лексика	расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детский книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».	расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детский книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».	расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Здравствуй детский сад», «Осень», «Кладовая осени», «Труд взрослых», «Человек», «Продукты питания», «Мой дом. Моя семья», «Перелетные птицы», «Родная страна», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новогодние чудеса», «Зимние забавы», «Транспорт», «Животные холодных и жарких стран», «Профессии севера», «Труд людей на стройке», «Наше Отечество», «Комнатные растения», «Весна», «Неделя искусств», «Животный мир морей и океанов», «Народная культура и традиции», «Неделя детский книги», «Космос», «Труд на селе», «Земля наш общий дом», «День Победы», «Безопасность», «Насекомые и пауки», «Скоро лето!».

Развитие лексико – грамматического строя речи	**уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам** **учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе** **закреплять в речи правильное употребление предлогов**	**уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам** **учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными в числе** **закреплять в речи правильное употребление предлогов**	**Продолжать уточнять, расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по темам** **учить согласовывать имена существительные с именами прилагательными,** **числительными в числе** **закреплять в речи правильное употребление предлогов**
Развитие связной речи	учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям	учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям	продолжать учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки, учить логическому построению высказывания учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям, рассказы – описания, рассказы - сравнения

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Художественно-эстетическое развитие (Галерея: мир шедевров)

Цель: развития компонентов речевой деятельности посредством знакомства обучающимися с репродукциями картин.

Задачи:

- познакомить с сериями репродукций отечественных и мировых художников,
- формировать эстетическое восприятие и художественный вкус;
- способствовать обогащению активного словаря, представлений о живописи;
- развитие связной речи.

Ожидаемы результаты: дети познакомятся с репродукциями великих художников и с разными художественными жанрами в условиях дошкольного учреждения, обогащен активный и пассивный словарь, дети научатся составлять рассказы – сравнения, рассказы – описания.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!