

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(протокол от «26» августа 2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ «ДС №13 «Родничок»
(приказ от «30» августа 2024 № 45-О)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кузнецовой Надежды Ильиничны, воспитателя, высшей квалификационной категории
Назаровой Виталины Анатольевны, воспитателя

Ф.И.О., должность, квалификационная категория

группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет
образовательная область, возрастная группа и т.п.

пгт. Высокий, 2024

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) составлена в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее - ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФОП ДО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (с изменениями);

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Годового плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (ФОП ДО п. 2.)

Программа состоит из следующих разделов: целевого, содержательного, организационного. В указанных разделах программы представлены: цели, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, описание содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет; описание развивающей предметно – пространственной среды в групповой ячейке и особенности ее организации; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; описание педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Программой предусмотрено необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, и дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.

Срок реализации Программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Пояснительная записка	7
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы построения Программы	7
2	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.1	Возрастные характеристики достижений	8
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
3.1.1	Комплексно - тематическое планирование	14
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	18
3.2.1	Комплексно - тематическое планирование (Сенсорные эталоны)	18
3.2.2	Комплексно - тематическое планирование (Математические представления)	34
3.2.3	Комплексно - тематическое планирование (Природа)	41
3.2.4	Комплексно - тематическое планирование (Окружающий мир)	48
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	56
3.3.1	Комплексно - тематическое планирование (Формирование словаря)	56
3.3.2	Комплексно - тематическое планирование (Интерес к художественной литературе)	71
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	78
3.4.1	Комплексно - тематическое планирование (Изобразительная деятельность: Рисование)	78
3.4.2	Комплексно - тематическое планирование (Изобразительная деятельность: Лепка)	93
3.4.3	Комплексно - тематическое планирование (Приобщение к искусству)	107

3.4.4	Комплексно - тематическое планирование (Конструктивная деятельность)	110
3.4.5	Комплексно - тематическое планирование (Театрализованная деятельность)	112
3.4.6.	Комплексно - тематическое планирование (Культурно – досуговая деятельность)	114
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	117
3.5.1	Комплексно - тематическое планирование (Физическое развитие)	117
3.5.2	Комплексно - тематическое планирование (Подвижные игры)	124
3.5.3	Комплексно - тематическое планирование (Гимнастика)	126
3.5.4	Комплексно - тематическое планирование (Основы здорового образа жизни)	126
4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	128
5	Способы и направления поддержки детской инициативы	130
6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	131
6.1	Цель и задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	131
6.2	Принципы построения взаимодействия с родителями	132
6.3	Деятельность педагогического коллектива с семьями обучающихся	132
6.3.1	План работы с семьями обучающихся	132
7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	134
8	Рабочая программа воспитания	135
8.1	Пояснительная записка	135
8.2	Целевой раздел программы воспитания	136
8.2.1	Цели и задачи воспитания	136
8.2.2	Направления воспитания	136
8.2.3	Целевые ориентиры воспитания	136
8.3	Содержательный раздел программы воспитания	136
8.3.1	Уклад Учреждения	136

8.3.2	Воспитывающая среда Учреждения	137
8.3.3	Общности Учреждения	137
8.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	137
8.3.5	Формы совместной деятельности в Учреждении	137
8.3.5.1	Работа с родителями	137
8.3.5.2	События Учреждения	139
8.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	142
8.3.6	Организация предметно-пространственной среды	142
8.4	Организационный раздел программы воспитания	148
8.4.1	Кадровое обеспечение	148
8.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	150
8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	150
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
9	Психолого-педагогические условия реализации Программы	152
10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	152
11	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	152
12	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	156
13	Кадровые условия реализации Программы	156
14	Режим и распорядок дня в Учреждении	159
15	Календарный план воспитательной работы	160
	Список используемой литературы	168
	Приложение 1. Краткая презентация для родителей	170
	Приложение 2. Диагностические карты	174

	Приложение 3.Комплексно-тематическое планирование группового сбора	179
	Приложение 4.Коррекционно – развивающая работа	216

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативные документы:

Конституция РФ, ст.43, 72;

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.);

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) (далее - ФГОС ДО);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028) (далее – ФОП ДО);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Годовой план работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок»;

Режим дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч.г.;

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч.г.;

Расписание непосредственно образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» на 2024/25 уч.г.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФОП ДО п.14.1.).

Задачи Программы (ФОП ДО п.14.2.).

1.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена на принципах (ФОП ДО п.14.3.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (ФОП ДО п. 15.1.).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (ФОП ДО п. 15.2.).

2.1. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание.

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий:

показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полутора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет. Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами,

приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по каждой образовательной области направлена на изучение деятельности ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика освоения ребенком Программы проводится два раза в год.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, используемых для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки.

Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами. Основные диагностические методы образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7.). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор составитель Кулекина И.А., СПб-2023.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (ФОП ДО п.17.1. -17.2.)

3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п. 18.2.1.).

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.18.2.2.).

Результаты образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.15.2.).

Решение совокупных задач воспитания (ФОП ДО п.18.8.).

3.1.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность воспитателя и детей	Интеграция
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»			
Игра «Чего не стало?»	Игры с пирамидками, матрешками	1. Беседа «Расскажем котенку про детский сад». 2. Экскурсия по группе «Покажем котенку наши игрушки».	Окружающий мир Речевое развитие
Сентябрь 2 неделя «Осень»			
Рассматривание картины «Осень»	Рисование осенними листьями (печатание)	1. Игровое упр. «Собери букет из листьев». 2. П/и «Солнышко и дождик»	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Сентябрь 3 неделя «Кладовая осени»			
Игра «Угадай фрукт или овощ»	Рассмотреть с детьми овощи и фрукты. Отметить характерные особенности	1. Беседа о пользе фруктов и овощей 2. Динамическая пауза «Капуста».	Окружающий мир Речевое развитие
Сентябрь 4 неделя «Труд взрослых»			
Игра «Кто что делает?»	Игра «Накрываем на стол»	1. Игра «Кто что делает?» 2. Помощь мл. воспитателя в замене полотенец. 3. КГН «Моем руки» 4. Потешка «Водичка-водичка»	Окружающий мир Речевое развитие
Октябрь 1 неделя «Человек»			
Игровая ситуация «Похожи – непохожи» (тело человека и тело кошки).	Рассматривание иллюстраций с изображением человека	1. Беседа «Кто мы?» (все мы – люди). 2. Игра «Где наши детки?» 3. Постановка проблемного вопроса: «Зачем нужно тело?»	Окружающий мир Речевое развитие
Октябрь 2 неделя «Продукты питания»			
Игра «Приготовим обед»	Рассматривание картинок с изображением посуды	1. Игровая ситуация «Что нужно для приготовления обеда».	Окружающий мир Речевое развитие

		2. Чтение рассказа О.В. Дыбиной «Что было до...»	
Октябрь 3 неделя «Мой дом, моя семья»			
Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Игра «Мама и ее детеныши»	1. Игра «Здравствуй, ребята!» 2. Беседа. Загадки о членах семьи. 3. Игра «Ласковые слова»	Окружающий мир Речевое развитие
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»			
Беседа о птицах	Игры в игровой уголке	1. Загадка о птицах 2. Физминутка «Птички полетели». 3. Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек – стайка»	Окружающий мир Речевое развитие
Ноябрь 1 неделя «Родная страна»			
Игры с матрешками	Рассматривание матрешки, сравнение матрешек.	1. Загадка о матрешке: «Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку; все они сидят друг в дружке, а всего одна игрушка».	Окружающий мир Речевое развитие Сенсорные эталоны
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»			
Игровая ситуация «Путешествие в зимний лес»	Дидактическая игра «Чей хвост?»	1. Загадки про белку, ежа, зайца, лису. 2. Дидактическое упражнение «Один-много». 3. Игра с прищепками «Колючий еж».	Окружающий мир Речевое развитие Сенсорные эталоны
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»			
Игра «Чудесный сундучок»	Игры с игрушками-«зверюшками» Рассматривание подборки картин из серии «Животные и их детеныши»	1. Игра «Кого не стало?» 2. Физкультминутка «Козочка» 3. Игра «Собери картинку» 4. Игра «Косить траву»	Окружающий мир Речевое развитие Физическое развитие
Ноябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»			
Д/и «Разложи вещи по местам»	Рассматривание и называние разных предметов кукольной одежды и обуви	1. Группировка предметов по родовому признаку. 2. Игра «Найди свои вещи». 3. Чтение потешки «Свои вещи берегу»	Окружающий мир Речевое развитие Сенсорные эталоны
Декабрь 1 неделя «Зима»			
Чтение отрывка из стихотворения «Белые стихи» С. Михалкова	Рассматривание картины «Зима»	1. Пальчиковое рисование «Снежинки» 2. Музыкально-ритмическое упражнение «Вот так холод» 3. Хоровод «В лесу родилась ёлочка»	Окружающий мир Художественно – эстетическое развитие
Декабрь 2 неделя «Мебель»			
Игра «Построим кукле комнату»	Строительство мебели для комнаты куклы Кати	1. Беседа по наводящим вопросам «Что должно быть в комнате, чтобы жить?» 2. Называние предметов мебели, выделение их признаков.	Окружающий мир Художественно – эстетическое развитие
Декабрь 3 неделя «Посуда»			
Д/и «Из чего можно есть?»	Рассматривание «Какая бывает посуда?»	1. Беседа «Какая бывает посуда?» 2. Игра «Мамины помощники». 3. Чтение Чуковский «Федорино горе»	Окружающий мир Речевое развитие
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»			

Д/и «Нарядим елочку»	Игровое упражнение «Хоровод вокруг елочки»	1. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» 2. Чтение стихов про новый год	Окружающий мир Речевое развитие
Январь 2 неделя «Зимние забавы»			
Игра «Кукла Катя к нам пришла»	Д/и игры: «Собери снеговика»	1. Беседы по картинам «Зима», «Зимняя прогулка» 2. Пальчиковая игра «Снежок» 3. Д/и «Подбери шапочку к шарфику» 4. Подвижная игра «Саночки»	Окружающий мир Сенсорное развитие Физическое развитие
Январь 3 неделя «Транспорт»			
Игра «Мы шоферы»	Рассматривание и беседа о грузовом автомобиле	1. Игра «Найди автомобиль, который назову». 2. Загадка про машину	Окружающий мир Речевое развитие
Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»			
Игра «Кто, где живет?»	Игры детей с игрушками-животными.	1. Чтение стихотворение С.Маршака «Слон»: 2. Заучивание стихов: А.Барто из цикла «Игрушки»; С.Маршак «Слон», «Жираф». 3. Артикуляционная гимнастика: «Хобот»	Окружающий мир Речевое развитие
Февраль 1 неделя «Профессии севера»			
Игровое упражнение с картинками «Что нужно повару для работы?»	Рассматривание сюжетных картинок с изображением повара	1. Рассказ воспитателя о профессиях 2. Физминутка игровое упражнение «Поможем дворнику».	Окружающий мир Речевое развитие
Февраль 2 неделя «Труд людей на стройке»			
Игровой прием «Построим дом».	Просмотр мультфильма «Какой чудесные день»	1. Чтение стих. о строителе. 2. Рассматривание орудия труда.	Окружающий мир Речевое развитие
Февраль 3 неделя «Наше Отечество»			
Беседа о празднике	Рассматривание картинки «военная техника»	1. Чтение художественной литературы; прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества. 2. Подвижная игра «Самолеты»	Окружающий мир Речевое развитие
Февраль 4 неделя «Комнатные растения»			
Д/И «Полюем цветочки»	Рассматривание комнатных растений в группе	1. Пальчиковая гимнастика 2. Дидактическая игра «Большие и маленькие». 3. Дидактическая игра «Найди похожее»	Окружающий мир Речевое развитие
Март 1 неделя «Весна»			
Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы)	Рассматривание альбома «Весна»	1. Рисование «Какие краски у весны?» 2. Слушание сказки о гусеничке Люсе.	Окружающий мир Речевое развитие
Март 2 неделя «Неделя искусства»			
Театрализованная игра «Здравствуй!»	Рассматривание иллюстраций театра	1. Игра «На чем поедem». 2. Рассказ о театре 3. Д/И «Настроение» 4. С/Р игра «Автобус»	Окружающий мир Речевое развитие

Март 3 неделя «Животный мир морей и океанов»			
Пальчиковая игра «Рыбки»	Рассматривание игрушек: рыбка, кит, осьминог, морской конек, дельфин.	1. Рассматривание сюжетную картинку «Жители моря». 2. Упражнение «Нарисуем волнистые линии» 3. Пальчиковая игра «Рыбки»	Окружающий мир Речевое развитие
Март 4 неделя «Народная культура и традиции»			
Чтение потешки «Курочка-Рябушечка»	Игры на музыкальных инструментах. Игра «Оркестр»	1. Танец «Вышла курочка гулять» 2. Игра «Поможем цыплятам – построим мостик через речку»	Окружающий мир Речевое развитие
Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»			
Чтение воспитателем стихотворения «Солнышко»	Д/и « Найди свою маму»	1. Рассказ «Что умеет моя мама». 2. Физминутка «Солнышко и Облачко»	Окружающий мир Речевое развитие
Апрель 2 неделя «Космос»			
Игра «В гостях у Лунтика»	Рассматривание иллюстраций космоса.	1. Упражнение «Насосики» 2. Подвижная игра «Раз, два, три, из обруча беги!» 3. П/И «Собери звездочки»	Окружающий мир Речевое развитие Физическое развитие
Апрель 3 неделя «Труд на селе»			
Беседа «Как мы лечили своих кукол?».	Игры с куклами	1. Экскурсия в медицинский кабинет	Окружающий мир Речевое развитие
Апрель 4 неделя «Земля – наш общий дом»			
Д/И «Кто в домике живет»	Рассматривание иллюстраций природы России	1. Чтение стих – я про голубей 2. П/и «Полетим на самолёте» 3. Игр. упр. «Строим дом»	Окружающий мир Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
Май 1 неделя «День Победы»			
Беседа о празднике	Игра «Добеги до флажка»	1. Знакомство детей с памятниками, посвященным дню Победы. 2. Знакомство с праздничным салютом и демонстрация способа рисования салюта. 3. Рисование «Салют».	Окружающий мир Речевое развитие Физическое развитие Художественно – эстетическое развитие
Май 2 неделя «Безопасность»			
Знакомство с правилами гигиены и безопасности. «Ротик, губы, язык, зубы»	Игра «Повтори за мной».	1. Игра «Угадай настроение». 2. Игра «Что вы съели?» 3. Чтение стихотворения «Замарашка рот не мыл...».	Окружающий мир Речевое развитие
Май 3 неделя. «Насекомые»			
Дидактическая игра «Кто больше назовёт насекомых?»	Рассматривание альбома «Насекомые»	1. Дидактическое упражнение «Что есть у этих малышей?» (выделение частей тела насекомых). 2. Подвижная игра «Найди цветок такого же цвета». 3. Игра «Отгадай»	Окружающий мир Речевое развитие Физическое развитие

3.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.19.3.1.).

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.19.3.2.).

Результаты образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.15.2.).

Решение совокупных задач воспитания (ФОП ДО п.19.8.).

3.2.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»						
	Тема: «Бегите ко мне» [8.С.5] Цель: Учить сравнивать предметы по цвету. Задачи: Формировать умение устанавливать сходство и различие предметов; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе. Оборудование: флажки 4-х основных цветов: красного, синего, желтого, зеленого, по количеству детей. Предварительная работа: учить правильно держать флажок в руке, рассматривать флажок, повторять название цвета под руководством воспитателя.	1 Организационный момент. Упражнение «Выбери себе флажок». 2. Упражнения с флажками. 4. Действия с флажками в соответствии с указанием цвета. 5. П/и «Бегите ко мне». 6. Итог.	Д/и «Какого цвета?»	П/и «Бегите ко мне»	Беседы с детьми о детском садике.	
Сентябрь 2 неделя «Осень»						
	Тема: «Бегите ко мне» Цель: Формировать у детей интерес к познанию. Задачи: Продолжать формировать представления о цвете, форме, величине. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Побуждать детей к называнию предметов. Воспитывать	1 Организационный момент. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2 Игра «Здравствуй, ладошки» 1. Игровое задание «Чудесный мешочек» 4. Дид. Игра: «Чего не стало?» 5. Физкультминутка: «Медвежата»	Д. Игра «Один – много»,	П/и «Мишка косолапый»	Закрепить представления о цвете, форме, величине	

	самостоятельность, активность, умение работать в коллективе. Оборудование: игрушка-мишка, большие фигуры треугольника, квадрата, круга, набор маленьких фигур (треугольник, квадрат, круг, большие и маленькие мячи, большая и маленькая коробка, шарики. Предварительная работа: учить правильно держать флажок в руке, рассматривать флажок, повторять название цвета под руководством воспитателя. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/07/24/itogovoe-zanyatie-po-sensorike-v-pervoy-mladshey-gruppe-mishka-v	6.Игра «Один – много», «Большой - маленький» 7. Итог.				
Сентябрь 3 неделя «Кладовая осени»						
Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырёх» [8.С.6] Цель: Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных. Задачи: Закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме; развивать навык выполнения задания вместе с другими детьми; воспитывать организованность. Оборудование: карточки с фигурами следующих сочетаний форм: круг и квадрат, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник; геометрические фигуры, соответствующие размерам на карточках. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание фигур используемых на занятии (круг и квадрат, круг и треугольник, круг и прямоугольник, квадрат и треугольник, треугольник и прямоугольник.)	1.Организационный момент. 2.Игровая мотивация: будем закрывать окна в домиках. 3.Упражнения с геом. фигурами круглой и квадратной формы, большого и маленького размера. 4.Игра «Чижик». 5.Самостоятельная игра. 6. Итог.	Игра «Собери в корзиночку»	Игры – вкладыши	Раскладывание однородных предметов (пуговицы, камешки, листья, кубики и др.) разной величины на две группы		
Сентябрь 4 неделя «Труд взрослых»						
Тема: «В гости к солнышку» Цель: Закрепить знания детей о цвете, величине и форме. Задачи: Упражнять детей в соотношении	1.Организационный момент «Доброе утро, ручки» 2.Игровая мотивация: «Отправляемся в путешествие»	Игра «Собери в корзиночку» Самостоятельная игра.	Игры – вкладыши	Закрепить умение группировать предметы по цвету.		

предметов по величине. (большой – маленький). Учить пользоваться словами обозначающих их количество (один и много). Закрепить умение группировать предметы по цвету. Закрепить умение называть геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь. Оборудование: 2 корзины (большая и маленькая), морковки (большая и маленькая по количеству детей), корзинки 3 цветов, грибочки (одинакового цвета с корзинками), 3 домика с вырезанными по середине геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Солнышко, прищепки двух цветов. Игрушки: медведь, заяц, ёжик. Картинка- панно «Лесная полянка». Источник: https://япедагог.рф/шульгина-е-н-открытое-занятие/	3. Дыхательная гимнастика «Надуем шарик» 4. Игра «Поможем зайчику разложить морковки». 5. Физминутка 6. Игра «Собери грибочки» 7. Итог.				
Октябрь 1 неделя «Человек»					
Тема: «В гостях у бабушки» Цель: Создавать условия для развития у детей сенсорных способностей. Задачи: Продолжать формировать знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, круг); знания основных цветов (желтый, синий, красный, зеленый); понятия большой, маленький; развивать зрительное восприятие, внимание; воспитывать аккуратность, способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи при работе в команде; воспитывать отзывчивость. Оборудование: домик-ширма, мягкая игрушка котенок, рамки-вкладыши 4 цветов: квадраты, треугольники, круги, (маленькие, большие); клубочки 4 цветов: желтый, зеленый, красный, синий; коробочки, соответствующих цветов.	1. Организационный момент. Расскажите, как мы играли в прятки? 2. Мотивация: «Хотите ли поиграть в прятки с игрушками?». 3. Рассматривание игрушек. 4. Игра «Чудесный мешочек». 5. Итог.	Игры с сюжетной игрушкой «Кукла и коляска». Игры со строительным материалом «Постройка домика для петушка». Подвижная игра «Маленькие ножки идут по дорожке» «Рисование красками».	Игры с крупным строительным материалом Самостоятельная игровая деятельность в игровом уголке	Потешка «Ладушки, ладушки...».	

	Источник: https://kladraz.ru/blogs/irina-sergeevna-morjakina/konspekt-nod-po-sensornomu-razvitiyu-v-1-mladshei-grupe-v-gostjah-u-babushki.html					
Октябрь 2 неделя «Продукты питания»						
Тема: «Красивые пирамидки» Цель: Учить учитывать величину в действиях с предметами. Задачи: Продолжать учить выделять и выбирать предмет с заданными свойствами. Развивать умение соблюдать принцип складывания (брать каждый раз самое большое кольцо). Воспитывать чувство радости от положительного результата. Оборудование: пирамидки Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/zanatie-po-sensorike-v-1-mladshei-grupe-piramidki.html	1. Сюрпризный момент: раздаётся стук в дверь и заходит Мишутка с большим мешком. 2. Игровое упражнение «Собери пирамидку». 3. Физкультминутка «Мы ногами топаем» 4. Игровое упражнение «Разложи колечки по цвету». 5. Релаксация	Дидактическая игра «Подбери по размеру»: сюжет «Угостим матрешек яблоками» «Построим две башенки разного цвета» конструирование из конструктора «Лего») Хороводная игра «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой.	Игры с пирамидками Игры-забавы со светящимися игрушками (с музыкальным сопровождением)	Игра «Мои любимые игрушки». Чтение стихотворения И. Плякеры «Игрушки».		
Октябрь 3 неделя «Мой дом. Моя семья»						
Тема: «Что привез мишутка?» Задачи: Формировать представления о количественных отношениях групп предметов «один», «много»; умение находить в окружающей обстановке один, мало и много предметов. Активизировать в речи слова: «один, мало, много», «большой, маленький». Развивать умение различать предметы по величине (большой, маленький) Воспитывать желание играть вместе. Оборудование: игрушки по количеству детей, две коробки (большая, маленькая) Литература: А. Барто «Мишутка» Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/11/09/chto-privyoz-mishutka	1. Организационный момент. Введение в тему. 2. Игра «Что привёз Мишутка». 3. Игра «Один - много». 4. Игра «Разложи по коробочкам». 5. Физминутка «Мы растем». 6. Итог.	Дидактическая игра «Сколько грибочков?» Игра малой подвижности «Мы по группе пойдем то, что нужно найдем!» Игровые упражнения «Через лес» Дидактическая игра «Подбери пару»: сюжет «Кошки и котят»	Игры с крупным строительным материалом Игра-забава «Мыльные пузыри». Чтение стихотворения Э. Фарджен «Мыльные пузыри»	Развивать умение различать предметы по величине (большой, маленький) Игра «Один - много».		
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»						

Тема: «Зайчишка» Задачи: Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много). Закреплять умения различать и называть основные цвета: красный, желтый. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать доброту и отзывчивость. Оборудование: большие и маленькие кубики, тарелочки по количеству детей, кружочки синего цвета. Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-vospitaniyu-v-gosti-k-nam-prishel-zaychishka-mladshaya-gruppa-3822371.html	1.Организационный момент «К нам пришел зайчишка» 2. загадки про зайчика 3. Сюрприз. момент «Чудо - дерево» 4. загадки про овощи. 5. Д/И «Подбери по цвету» 6.Физминутка «Большие ноги шли по дороге». 7.Д/И «Посчитай...» (по сказке «Три медведя») 8.Д/И «Найди свой дом» 9. Итог.	Игры с мозаикой. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Малоподвижная игра «Зайка серенький сидит» Чтение потешки «Водичка, водичка».	Игры с шариками и кубиками Просмотр мультфильма по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением	Закреплять умения различать и называть основные цвета: красный, желтый.	
Ноябрь 1 неделя «Родная страна»					
Тема: «Игра с разноцветными шарами» Задачи: Учить детей группировать предметы по цвету. Продолжать учить различать один и много предметов. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков. Учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Оборудование: кукла с корзиной, круги и квадраты Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/09/13/konspekt-nod-po-sensorike-igra-s-raznotsvetnymi-sharami-1-ml	1.Организационный момент. 2. Демонстрация мячиков Действия с мячиками (употребление слов: сколько, разные, цвет). 3.Физ. минутка 4.Д/И «какой цвет» 5.Самостоятельная сортировка мячей. 6.Итог.	Дидактическая игра «Один и много». Разучивание потешки «Зайка, попляши». Дидактическое упражнение «Собери пирамидку». Музыкально-ритмические движения: «Воробушки», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.	Самостоятельная игровая деятельность в уголке сенсорного развития	Игры со счётными палочками (Информация «Игры со счётными палочками»)	
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»					
Тема: «В гости к медвежатам» Задачи: Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению. Развивать	1.Организационный момент. Воспитатель приглашает в гости к друзьям.	Дидактическая игра «Подбери шапочку к шарфику» Подвижная игра	Дидактическая игра «Бусы рассыпались» (с музыкальным сопровождением)	Развивать представления о геометрических	

	представления о геометрических фигурах. Закреплять знание у детей цвета и формы. Формировать умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Оборудование: две ширмы: на одной изображен большой, на другой – маленький дом. Две ленты: короткая - красного цвета, длинная - зеленого цвета, два игрушечных медведя, геометрические фигуры: круги, квадраты (зеленого, синего и желтого цвета), обручи желтого, зеленого и синего цвета, две машины – большая и маленькая, кубики и шары: большие и маленькие (желтого, зеленого и синего цвета). Источник: https://dohcolonoc.ru/conspect/1647-konspekt-zanyatiya-po-matematik-v-gosti-k-medvezhatam.html	2. Д/упр. «Отгадай загадку» 3. Упражнение «Дорожки» (использовать приём приложения). 4. Д/Игра «Геометрические фигуры». 5. Игра «Найди домик». 6. Итог.	«Курочка и цыплятки» Дидактическое упражнение «Собери матрешку». Рассматривание «ковра» из опавшей листвы. Чтение стихотворения В. Нирович «Листопад, листопад...»	Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба	фигурах. Закреплять знание у детей цвета и формы.	
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «В гостях у Мишки» Задачи: Формировать умение выделять предметы с двумя одинаковыми признаками (цвет и форма). Активизировать словарь (один, много, мало, ни одного). Развивать мелкую моторику рук. Оборудование: игрушечный Мишка, игрушечный грузовик, набор деталей строительного материала, поднос, одинаковые по величине и форме синие бусины в коробке. Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-pervoy-mladshey-gruppe-1366223.html	1. Организационный момент. 2. Рассказ истории про мишку - незнайку 3. Упр. «Выбери только красные» 4. Д/И «Один - много» 5. Игра «Каравай» 6. Итог.	Игровая обучающая ситуация «Подбери посуду для кукол» Разрезные картинки «Собери чайник» Игры с песком Подвижная игра «Лохматый пес» Игровая ситуация «Кукла Нина причесывается». Чтение потешки «Расти, коса, до пояса».	Игра с крупными кирпичиками (в созданной игровой среде) Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками	Развивать мелкую моторику рук.	
Ноябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»						

	Тема: «Гуси с гусятами» Задачи: Продолжать учить чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных. Формировать представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (гусей больше чем ... и т.д.). Развивать умение определять и называть белый и желтый цвета. Воспитывать интерес к играм с мозаиками. Оборудование: коробки с мозаиками Источник: https://www.art-talant.org/publikacii/21181-konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelynoy-deyatelnosti-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-poznavatelynomu-razvitiyu-matematicheskoe-razvitie-tema-gusi-s-gusyatami	1. Игра-приветствие «Наши умные головки» 2. Сюрпризный момент «Отыщи яйцо с птенцом» 3. Звукоподражание «Чей голос?» 4. Упражнение «Перебери фасоль для гусей» 5. Игра-инсценировка песни «Жили у бабуси два веселых гуся» 6. Итог.	Игра «Бусы для мамы» Проблемные обучающие ситуации Игры с палочками Кюизенера Подвижная игра «У медведя во бору»	Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол» Самостоятельная игровая деятельность	Группирование предметов по цвету.	
Декабрь 1 неделя «Зима»						
	Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки» Задачи: Подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета; определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления. Учить сравнивать предметы по размеру в процессе сопоставления. Развивать умение понимать слова, обозначающие отношения предметов по размеру. Воспитывать коммуникативные качества. Оборудование: парные картинки, отличающиеся величиной изображения Источник: https://www.maam.ru/detskijad/tema-igrushki-dlja-mishi-i-mishutki-ili-v-gosti-s-podarkami.html	1. Организационный момент. – поедом в гости с подарками 2. Подвижная игра «Поезд» 3. Игра «Кто в домике живет» 4. Физминутка «Дует ветер» 5. Д/И «Большой - маленький» 6. Артикул. Гимнастика «Лошадка» 7. Итог:	Игра «Найди корзины для мячей» Дидактические игры с палочками Кюизенера Подвижная игра – имитация «Большие и маленькие» Дидактическая игра «Подбери по форме»: сюжет «Маша-растеряша»	Игра «Парные картинки» Самостоятельная игровая деятельность	Подвижная игра – имитация «Большие и маленькие»	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	Тема: Дидактическая игра «Воздушные шары» Цель: Познакомить с зеленым цветом. Задачи: Закрепить знание красного, желтого и синего цветов; упражнять в выделении этих	1. Приветствие «Все захлопали в ладоши». 2. Чтение стихотворения «Воздушный шар» 3. Дидактическая игра «Воздушные	Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра с флажками Дидактическая игра	Игры с вкладышами и втулками Рассматривание одежды детей. Чтение стихотворения В.	упражнять в выделении знание красного, желтого и синего цветов в	

	цветов в предметах. Закрепить количественные отношения много— один; понятие слов «много – один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к игре. Оборудование: карточки на каждого ребенка с изображением разноцветных ниток, плоскостные шары разного цвета. Источник: http://vospitatel.com.ua/zaniatia/ranniy-voзраст/vozdushnoe-puteshestvie-3god.html	шары». 4.Одевание кукол. 5.Физминутка «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». 6.Итог.	«Было - стало»	Зайцева «Я одеться сам могу...» Дидактические игры с блоками Дьенеша	предметах.	
Декабрь 3 неделя «Посуда»						
	Тема: «В гостях у медведя Миши» Задачи: Формировать представления «много», «один», «ни одного».Учить находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках.Развивать мелкую моторику.Воспитывать у детей культуру поведения Оборудование: фланелеграф, изображения для фланелеграфа: елки, дуб, птицы, игрушка-мишка, цветы разного цвета, квадраты зеленого картона (полянка) картинки для упражнения «найди отличия» Источник: https://alegri.ru/kopilka-pedagoga/vospitateljam-detskogo-sada/konspekt-zanjatija-po-fyemp-v-grupe-ranego-voзраsta-v-gostjah-u-medvedja-mishi.html	1.Орг. Момент. (медведь Миша приглашает детей в лес) 2. Рассматривание мягкой игрушки медведя 3.Чтение стихотворения «Мишка косолапый» 4.Д/и «Кто где живет» 5.Физминутка «Мы – медвежата» 6.Дид.упр.«Собери цветные карандаши» 7. Итог. Релаксация (медведь Миша дарит детям воздушные шары)	Игра «Посмотри и назови, сколько игрушек на столе?» Подвижная игра «Много-один» Дидактические игры с палочками Кюизенера Дидактическая игра «Какого цвета?» Интерактивная игра «Кто где живет»	Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Горох - налево, фасоль - направо»	Учить находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.	
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»						
	Тема: «Мы помощники для мамы» Задачи: Закрепить знание красного, синего, желтого и зеленого цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах. Развитие общей моторики, восприятие цветов. Закрепить количественные отношения много-мало-один. Воспитывать коммуникативные качества.	1. Организационный момент. Приветствие 2.Постановка проблемной ситуации «Хватит ли стульчиков для гостей?» 3.Дидактическая игра «Подбери заплатку». 4.Физминутка	Игра «Цветочки для мамочки» Дидактическая игра «Бусы» Подвижная игра «Раз, два, три, к красному (синему, желтому, зеленому) цвету	Игра «Строим дом разные: зеленые, синие, красные!»	Строительство мебели для кукол из кубиков.	

	Оборудование: посуда разного цвета, муляжи помидоров, огурцов, лука Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/12/21/otkrytoe-zanyatie-po-sensorike-v-gostyah-u-babushki	5.Дидактическая игра «Собери клубочки». «Какой» 6.Итог: введение в активную речь термина «какой - какая»	беги!» Творческая мастерская: рисование водой Игры-забавы с плавающими заводными игрушками Подвижная игра «Семейная зарядка» Заучивание стихотворения «Герань»			
Январь 2 неделя «Зимние забавы»						
Тема: «Что катится?» Цель: Дать первичное представление о неравенстве. Задачи: Учить сравнивать однородные предметы по величине. Закреплять слова «больше», «меньше», «большой», «маленький». Закрепить умение различать геометрические тела: шар, куб. Развивать внимание детей. Воспитывать умение играть вместе. Оборудование: шарик, кубик, большие и маленькие мячи Источник:https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/26/konspekt-ood-po-femp	1. Сюрпризный момент: (воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, коробка с шарами и кубиками). 2.Рассматривание перемешанных больших и маленьких мячей разного цвета. 3.Игра «Катится – не катится» 4.Физминутка ««Мишка»». 5.Игра «Чудесный мешочек» 6.Итог.	Проблемно-игровая ситуация «Подбери лыжи для папы, мамы и дочки» Подвижная игра «Снежки» (с музыкальным сопровождением) Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке» Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...»	Игра «Строим башню» Работа в уголке сенсорного развития: игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки»	Сравнить следы взрослого и ребенка. (Закрепление понятий «большой – маленький»)		
Январь 3 неделя «Транспорт»						
Тема: «Разноцветные поляны» Задачи: Учить находить предметы одинаковые по цвету, обобщать несколько предметов по свойствам и отношениям (красных игрушек мало, а синих много). Развивать умение подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	1. Организационный момент. 2.Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на ковре). 3.Игра – задание «Разложи по цвету» 4.Физминутка «Зайка беленький» 5.Игра – задание «Покажи, где Мишкин дом». 6.Релаксация	Дидактическая игра «Подбери по цвету» Дидактическая игра «Строим город для маленьких человечков» Эксперимент «Тонет или плавает» Игра «Каждой	Игра с крупным строительным материалом Игры в созданной развивающей среде с муляжами диких животных, деревьев, кустов, грибов	Учить находить предметы одинаковые по цвету - Игра «Каждой игрушке свое место»		

	Оборудование: листы картонной бумаги - поляны и игрушки четырех основных цветов Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ovcharenko/konspekt-integrativnogo-zanjatija-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznanie-v-pervoi-mladshei-grupe.html		игрушке свое место»			
Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»						
Тема: «Елочки и елочные игрушки» Задачи: Учить устанавливать соответствие двух предметов по количеству, познакомить с понятием «столько же». Развивать умение выделять в предметах знакомый цвет, чередовать предметы по цвету. Воспитывать интерес к играм с мозаикой. Оборудование: коробка с мозаикой Источник: http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ran-niy-vozrast/elochka-3god.html	1. Организационный момент. Приветствие «Все захлопали в ладоши» 2. Сюрпризный момент «Угадай, что под платком?» 3. Игра с прищепками «Елочные украшения» 4. Динамическая пауза «В лесу родилась ёлочка» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе» 6. Релаксация.	Дидактическое упражнение «Ёлочки разные» Лепка «Украсим ёлочку игрушками»	Дидактическая игра с пуговицами «Ёлочка красавица» Дидактическая игра со счетными палочками «Выложи елочку»	Выкладывание разных фигур из счётных палочек (Информация «Игры с мозаикой»)		
Февраль 1 неделя «Профессии севера»						
Тема: «Круг, квадрат» Задачи: Учить чередовать предметы с заданными свойствами (по форме). Упражнять в определении формы предметов разными способами обследования. Развивать умение различать круг и квадрат (осознательное обследование). Закреплять умение устанавливать соответствие двух предметов по количеству. Воспитывать интерес к играм. Оборудование: пять кругов и пять квадратов одного цвета Источник: https://uchitelya.com/pedagogika/157484-konspekt-od-krug-i-kvadrat.html	1. Организационный момент. Загадка про щенка. (Что принес щенок) 2. Упражнение «Что за фигура» 3. Игровое упражнение «Покажи и прокажи». 4. П.и. «Бегите в свой домик». 5. Д/игра «Разложи в коробки» 6. Релаксация:	Игра «Кубик, квадратик, кирпичик и начнем сначала» Ящик ощущений Игра «Украсим елочку» Пальчиковая гимнастика «Зайкины ушки» Интерактивная игра «Чей малыш?»	Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Рассматривание картинок с изображениями новогоднего праздника	Учить чередовать предметы с заданными свойствами (по форме). Игра: «Кому какая форма», Игра: «Круг, квадрат».		
Февраль 2 неделя «Труд людей на стройке»						
Тема: «Шарики на елочке» Задачи: Закрепить представления о	1. Организационный момент (стоит ёлочка с музыкальной	Потешки «Рано солнышко встает на	Игры с мозаикой Самостоятельная игровая	Играем с мозаикой.		

	количественных отношениях: «один», «много».Развивать умение определять и называть желтый и белый цвета. Воспитывать интерес к играм с мозаикой. Оборудование: коробки с мозаикой Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nepriyemnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-tema-shariki-na-elochke.html	открыткой) 2.Рассматривание ёлочных шариков. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Украшение ёлочки шариками. 5.Релаксация.	зарядку всех зовет». Игра «Новый год» Дидактическая игра «Игрушки идут на праздник» Подвижная игра «Весёлые снежки»	деятельность.		
Февраль 3 неделя «Наше Отечество»						
	Тема: «Что изменилось?» Задачи: Учить запоминать расположение геометрических фигур (круга, квадрата), выделять форму и размер.Развивать внимание, наблюдательность.Воспитывать коммуникативные навыки со взрослыми и детьми. Оборудование: набор геометрических фигур: круг, квадрат Источник:https://kladraz.ru/blogs/zinaida-sergeevna-trusevich/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-socialno-komunikativnomu-razvitiyu-v-pervoi-mladshej-grupe-tema-chto-sluchilos-s-alenkoi.html	1. Организационный момент. 2.Показ воспитателем белого цвета мозаики– такими же будут домики. 3.Показ красного цвета мозаики – такими же будут флажки. 4. Выкладывание на панели воспитателем домика и флажка. 5.Выполнение действий детьми под руководством воспитателя. 6.Физминутка «Головушка-соловушка». 7.Итог.	Игра на внимание «Что пропало, что изменилось?» Дидактическая игра «Дом для маленьких, дом для больших» Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Кто, где живет?» Подвижная игра «Самолеты» (с музыкальным сопровождением)	Игры с плоскостными пластмассовыми геометрическими фигурами (квадратом и кругом) Игра в созданных условиях «Наши ножки любят ходить»	Игра: «Заштопай штанишки» Игра: Какой это формы.	
Февраль 4 неделя «Комнатные растения»						
	Тема: «Поручения» Задачи: Формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер («Принеси большой синий мяч»). Учить различать и называть игрушки. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Оборудование: большие и маленькие игрушки Источник:https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/22/konspekt-razvlecheniya-po-kruzhku-sensornogo-razvitiya-igrovye	1. Организационный момент. 2.Рассматривание аппликации салфетки с узором из квадратов и кругов. 3.Обведение пальчиком контуров фигур. 4.Расположение фигур по местам, приклеивание их на листе с помощью взрослого. 5.Игровой прием «Подарим салфетку куклам». 6.Релаксация.	Игра «Поручение» Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Игра «Подбор шариков по цвету» Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Интерактивная игра «Кто что ест»	Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей в зимнее время года	Учить различать и называть игрушки	
Март 1 неделя «Весна»						

	Тема: «Что делают матрёшки?» [8. С.20] Цель: Продолжать знакомить детей с качеством предмета – величиной. Задачи: Учить сравнивать матрешек по росту, закрепить знания о цвете и форме предмета; воспитывать доброжелательные отношения; развивать умение выполнять просьбы друг друга. Оборудование: 2-3 набора пятиместных матрешек, брусок или полоска для отделения одной группы матрешек от другой. Предварительная работа: игры с матрешками, рассматривание матрешек	1. Организационный момент. 2. Игровой прием «Встречаем матрешку» 3. Описание одежды матрешки. 4. Упр. «Матрешка, откройся немножко» 5. Группировка матрешек по величине в «старшую» и «младшую» группы. 6. Игра с матрешками «Каравай». 7. Д.упр. «Построй матрешек по росту на прогулку». 8. Игра с матрешками в прятки. 9. Релаксация.	Игра «Матрёшка, матрёшка откройся немножко!»	Игры с матрешками	Наблюдения и беседа о весенних изменениях в природе	
Март 2 неделя «Неделя искусства»						
	Тема: «Приходите на лужок» [8. С.21] Цель: Развивать способность высказывать свои желания в соответствующую речевую форму (как по содержанию, так и по интонации); Задачи: Учить сравнивать и различать предметы по величине путем наложения их друг на друга; развивать глазомер; воспитывать дружеские отношения между детьми. Оборудование: одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребенка; картонный круг диаметром 15см ярко-зеленого цвета. Предварительная работа: разобрать и собрать пирамидку под руководством воспитателя.	1. Организационный момент. 2. Выбор детьми пирамидки любого цвета. 3. Разборка пирамидок и выстраивание колечек в ряд. 4. Игра с колечками одного размера «Приходите на лужок» (выстраивание хоровода из колечек одного размера). 5. Физминутка «Мы становимся все выше». 6. Повторение игры.	Игра «Приходите на лужок»	Игры с пирамидками	Выкладывание цветов из мозаики (Информация «Увлекательные игры с мозаикой для детей 2-3 лет»)	
Март 3 неделя «Животный мир морей и океанов»						
	Тема: «Найди пару» [8. С.22] Цель: Учить детей называть геометрические фигуры. Задачи: Закреплять представления о геометрических фигурах, учить называть их; развивать зрительную память; воспитывать	1. Организационный момент. 2. Рассматривание узора из геометрических форм на рукавичках. 3. Сравнение с узором на своей рукавичке. 4. Игра «Подбери пару»	Игра «Найди пару»	Игры - вкладыши	Информация «Занимательные игры с геометрическими фигурами»	

	желание выполнять задание вместе с другими детьми. Оборудование: вырезанные из бумаги силуэты рукавичек с орнаментом. Предварительная работа: д.и. «Выполни так же как я» (составление узора из геометрических фигур).	5.Физминутка «Наши ладошки». 6.Итог.				
Март 4 неделя «Народная культура и традиции»						
	Тема: «Что изменилось?» [8. С.22] Цель: Учить различать цвета, форму, размер предмета. Задача: Закреплять умение сравнивать и различать предметы путем накладывания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения. Оборудование: фланелеграф, картинки: яблоки зеленое и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зеленая и желтая, огурцы большой и маленький. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2.Игровой прием «Посмотрим на витрину овощного магазина». 3.Игра «Что изменилось?» 4.Физминутка «Мы становимся все выше, достаем руками крыши» 5.Итог.	Д/и «Что изменилось?»	П/и «День – ночь»	Сравнение фруктов (форма, размер, цвет): яблоко, апельсин, груша.	
Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»						
	Тема: «Ёлочки и грибочки»[8. С.22] Цель: Научить чередовать предметы по цвету. Задачи: Продолжать знакомить детей с цветом; развивать мелкую моторику, логическое мышление; воспитывать дружеские взаимоотношения. Оборудование: коробка с мозаикой, с элементами зеленого, красного, белого, желтого и синего цвета. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2.Загадка о елочке, рассматривание формы и цвета елочки. 3.Загадка о грибочке, рассматривание грибочка с красной шляпкой. 4.Показ элементов мозаики, которыми будем изображать елочки и грибочки. 5.Чтение стихотворения «Ёлочки нарядные стали все в рядок, и за каждой елочкой красненький грибок». 6. Игра с мозаикой «Ёлочки и грибочки» (самостоятельное выкладывание элементов).	Загадывание загадок	Выкладывание Ёлочек и грибочков (мозаика)	Выкладывание ёлочки из треугольников (Информация «Занимательные игры с геометрическими фигурами»)	

		7. Физминутка «Потягуни-потягушечки от носочков до макушечки». 8. Итог.				
Апрель 2 неделя «Космос»						
	Тема: «Чего не хватает?» [8. С.23] Цель: Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Задачи: Учить сравнивать геометрические фигуры; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать желание выполнять задания вместе с другими детьми. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник). Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание на доске картинок круглых предметов (мяча, колечка, тарелочки). Объяснения сходства предметов – все круглые. Показ круга. 3. То же упражнение с картинками предметов квадратной и треугольной формы. 4. Игра «Чего не хватает?» 5. Физминутка «Зайчики и белочки». 6. Релаксация.	Игра «Собери пирамидку»	Игры с пирамидками	Игры с геометрическими фигурами	
Апрель 3 неделя «Труд на селе»						
	Тема: «Разбери и собери» [8. С.23] Цель: Учить различать и сравнивать предметы по величине. Задачи: Закрепить умение собирать и разбирать пирамидку; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к познавательной деятельности. Оборудование: пирамидка, игрушка Мишка. Предварительная работа: д.и. «Сложи правильно» (наложение цветных плоских кругов друг на друга, вырезанных из бумаги, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким) под руководством воспитателя, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2. Игровой прием «Мишка-топтыжка пришел поиграть с новой пирамидкой». 3. Рассматривание пирамидки, определение цвета, количества (много) колечек. 4. Игровое упражнение «Каждое колечко знает свое место» - определение самого большого и самого маленького колечка. 5. Игра «Разбери и собери». 6. Подвижная игра «Три медведя шли домой». 7. Итог.	М/и «Разбери и собери пирамидку»	Игры с пирамидками	Сравнение различных предметов по величине	
Апрель 4 неделя «Земля наш общий дом»						
	Тема: «Гуси и гусята» [8. С.24] Цель: Закрепить знания о цвете предметов. Задача: Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов	1. Организационный момент. 2. Игровой прием «В коробке что – то лежит. Давайте заглянем туда». 3. Рассматривание картинки с	П/и «Гуси, гуси, га – га – га!»	Д/и «Что бывает такого цвета?»	Выкладывание мозаики	

	из пяти предложенных; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зеленого цвета. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	изображением гусенка. 4.Игра «Цветная мозаика». 5.Чтение четверостишия из стихотворения М. Клоковой «Гуси». 6.Самостоятельная работа. 7.Физминутка «Гуси - гуси». 8.Итог занятия.				
Май 1 неделя «День Победы»						
	Тема: «Раз, два, три – ищи!» [8. С.24] Цель: Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. Задачи: Закрепить представления о величине, форме, цвете; развивать умение выполнять поручения по ходу игры, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к познанию. Оборудование: 2-3 пирамидки. Предварительная работа: д.и: «Сложи правильно» (наложение цветных плоских кругов, вырезанных из бумаги, начиная с самого большого и заканчивая с самым маленьким), упражнение в назывании цвета	1. Организационный момент. 2.Д/И «Большой - маленький». 3.Д/И «Найди такой-же». 4.Прием накладывания. 5.Физминутка. П/И «Раз, два, три – ищи!» Итог занятия.	Д/и «Найди пару»	Игра малой подвижности «Раз, два, три – ищи!»	Поиск одинаковых по величине предметов	
Май 2 неделя «Безопасность»						
	Тема: «Идём в гости» [8. С.25] Цель: Формировать представления о сохранении количества. Задачи: Учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: стулья, аудиозапись весёлой музыки. Предварительная работа: д.и. «Найди пару» (на каждое блюдце поставить чашку, чашек столько, сколько блюдец).	1.Организационный момент. 2. Игровой прием «Сколько». 3.Танцевальная пауза. 4. Физминутка. 5.Д/и «Сравни». 6.Итог занятия.	П/и «Займи своё место»	Д/и «Чего больше? Чего меньше?»	Сравнить количество больших и маленьких тарелок	

Май 3 неделя «Насекомые»						
	Тема: «Домики и флажки» [8. С.26] Цель: Формировать знания о цвете предметов. Задачи: Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; развивать моторику рук, мышление, организованность; воспитывать любознательность. Оборудование: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов белой и красной мозаики. Для усложнения задания в коробку кладут 3 зеленых, 2 синих, 3 желтых элемента, которые не потребуются при выполнении задания. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов одного цвета (помидор, яблоко, флажок, звезда).	1.Организационный момент. 2. Игровой прием «Поиграем в мозаику». 3. Д/И «Разложи по цвету». 4. Физминутка. 5. Самостоятельная работа. 6. Итог занятия.	Д/и «Найди флажок»	Игра «Найди домик»	Игры с геометрическими фигурами	
Май 4 неделя «Скоро лето»						
	Тема: «Разноцветные бусы» [8. С.26] Цель: Закрепить знания о цвете предметов. Задачи: Учить чередовать элементы по цвету; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать интерес к совместной игре. Оборудование: по 4 белых и красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус, кукла. Предварительная работа: д.и. «Собери бусы» (разложить по образцу на столе, вырезанные из бумаги круги разного цвета), чередуя цвета, чтобы получились бусы.	1.Организационный момент. 2.Игровой прием «И гости к детям приходит кукла и приносит бусы». 3. Д/И «Разложи по цвету». 4. Физминутка «Зарядка для зверей». 5.Самостоятельная работа. Чередование по цвету. 6.Итог занятия.	Игра «Подбери фонарик»	Н. – п. игра «Найди пару грибочку»	Игра «Найди Закрепление основных цветов. Нахождение предметов заданного цвета	

3.2.2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 2 неделя «Осень»						
	Тема: «Что нам привёз Мишутка?» [8.С.5] Цель: Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. Задачи: Развивать тактильные навыки, умение играть в коллективе; воспитывать коммуникативность. Оборудование: небольшие игрушки контрастной формы (кубик, шарик, игрушечная посуда, машинка, кукла-голыш, по 2 экземпляра каждой игрушки), плюшевый мишка на машине. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание игрушек, используемых на занятии.	1. Организационный момент. 2. Игровой приём: Мишка на машине привозит мешок с игрушками. 3. Выбор детьми игрушки на ощупь и название её. 4. Дети благодарят Мишку и играют с игрушками. 5. Игра «Прячем Мишку». 6. Итог.	Д/и «Подарки»	Игра «Прячем Мишку»	Рассматривание осенних листьев. Сравнение по размеру (большой – маленький)	
Сентябрь 4 неделя «Труд взрослых»						
	Тема: «Соотнесение предметов двух заданных форм и размеров при выборе из четырёх»[8.С.6] Цель: Закрепить умение выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств - величины и формы - из четырех возможных. Задачи: Формировать умение соотносить разнородные предметы по форме и величине; развивать образное восприятие, внимание; воспитывать желание играть в паре. Оборудование: карточки с изображением фигур следующих сенсорных характеристик: большие и маленькие круги, квадраты. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание геометрических фигур круглой и квадратной формы используемых на занятии.	1. Организационный момент. 2. Игровая мотивация: закроем окошки. 3. Закрывание в карточках больших круглых окошек. 4. Игра «Чижик». 5. Закрывание маленьких окошек другой формы. 6. Итог.	Игра «Найди предмет такой формы и величины»	Игра «Подбери по размеру и форме»	Игры с геометрическими фигурами (раскладывание по размеру, по форме)	

Октябрь 2 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Принеси и покажи» [8.С.8] Цель: Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях. Задачи: Развивать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства; воспитывать любознательность. Оборудование: маленькие карточки (6х8 см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание фигур, используемых в игре «Ищи».	1. Организационный момент. 2. Раскладывание комплекта геометрических фигур на столе. 3. Зрительное обследование большой фигуры на доске 4. Игра «Ищи»: нахождение фигуры и прикладывание к образцу. 5. Игровое упр. «На что похоже?» 6. Итог.	М/и «Разложи в коробки»	Вкладыши «Домашние животные»	Закреплять с детьми названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат). Вместе с ребенком найти предметы похожие по форме на круг, квадрат, треугольник.	
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»						
	Тема: «Размещение грибков»[8.С. 11] Цель: Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов. Задачи: Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразие предметов; развивать образное восприятие; память; воспитывать любознательность. Оборудование: игра «Математические корзинки». Предварительная работа: рассматривание и ощупывание грибов разного цвета, используемых на занятии, называние нужного цвета под руководством воспитателя.	1. Организационный момент. 2. Демонстрация игры. 3. Мотивация деятельности: будем играть с грибками разного цвета. 4. Действия с грибками: «сажаем» красные грибки на красную «полянку», «прячем» зеленые грибки на зеленой полянке. 5. Физминутка «Большие ноги шли по дороге». 6. Итог.	Упражнение с кубиками	П/и «Чижик»	Игры на развитие мелкой моторики. (Игровой тренинг «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»)	
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»						
	Тема: «Разноцветные ленточки» [8.С.12] Цель: Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Задачи: Совершенствовать зрительное восприятие; приучать точно и старательно выполнять поручения группы; развивать	1. Организационный момент. Воспитатель предлагает поиграть с ленточками. 2. Упражнение «Найди ленту» (использовать приём приложения). 3. Игра «Бегите ко мне». 4. Итог.	Д/и «На что похоже?»	Игры с лентами	Нахождение предметов заданного цвета.	

	слуховое внимание; воспитывать желание играть в коллективе. Оборудование: цветные ленточки четырех основных цветов. Предварительная работа: называние цвета лент, используемых в занятии.					
Ноябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»						
	Тема: «Найди такую же» [8.С.13] Цель: Учить группировать предметы определенного цвета. Задачи: Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета; развивать мелкую моторику; воспитывать желание заниматься. Оборудование: игрушка медвежонок, игрушки одного цвета - флажки, ленты, мячи, шарики, кубики. Предварительная работа: называние цвета, используемых на занятии.	1. Организационный момент. 2. Игровая мотивация: медвежонок пришел поиграть с вами. 3. Объяснение условий игры. 4. Проверка правильности выполненного действия приемом прикладывания. 5. П/и «Все захлопали в ладоши». 6. Итог.	Д/и «Найди такую же»	Игры в мозаику	Группирование предметов по цвету.	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	Тема: «Оденем кукол» [8.С.14] Цель: Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Задачи: Развивать у детей внимание, мыслительные операции, речь через общение со сверстниками и взрослым; воспитывать любознательность. Оборудование: 2 куклы (большая и маленькая), 2 комплекта одежды для куклы (платья, туфли, шапочки). Предварительная работа: рассматривание кукол и одежды для кукол, используемых на занятии	1. Организационный момент. 2. Мотивация деятельности: куклы перепутали одежду, поможем им одеться. 3. Распределение вещей для кукол разного размера. 4. Одевание кукол. 5. Физминутка «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». 6. Итог.	Д/и «Оденем кукол на прогулку»	Игры с погремушками	Закреплять с детьми названия зимней одежды, алгоритм одевания на прогулку.	
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»						

	Тема: «Куклы пришли в гости» [8.С.16] Цель: Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству. Задачи: Учить детей обращать внимание детей на количество предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления «один». «много»; развивать память, мышление; воспитывать любознательность. Оборудование: 5 кукол. Предварительная работа: упражнение в надевании колец на стойку.	1. Организационный момент. 2. Постановка проблемной ситуации «Хватит ли стульчиков для гостей?» 3. Упражнение на определение количества стульев (один или много). 4. Упражнение «Посади кукол на стульчики» 5. Физминутка: ритмическое упражнение «Хлопать куколка умеет» 6. Итог: введение в активную речь термина «столько же» (кукол столько же, сколько стульев)	Д/и «Большая и маленькая мебель»	П/и «Ау, ау»	Строительство мебели для кукол из кубиков.	
Январь 2 неделя «Зимние забавы»						
	Тема: «Какой мяч больше?» [8.С.16] Цель: Уточнить понятия «большой» и «маленький». Задачи: Развивать тактильные навыки, умение играть в коллективе; воспитывать коммуникативность. Оборудование: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание мячей.	1. Организационный момент. 2. Рассматривание перемешанных больших и маленьких мячей разного цвета. 3. Игра «Принеси мяч, какой назову». Называние цвета и величины мяча. 4. Физминутка «Три медведя шли домой». 5. Игра «Мячи для мышки и мишки». 6. Итог.	М/и «Какой это формы?»	Игры с мячами	Сравнить следы взрослого и ребенка. (Закрепление понятий «большой – маленький»)	
Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»						
	Тема: «Поручения»[8.С.17] Цель: Учить приемами осязательного обследования формы предмета. Задачи: Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер); развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение; воспитывать внимание. Оборудование: большая и маленькая игрушечная собачка (или медвежата), машинка, красный и синий мячи, большая и	1. Организационный момент. 2. Рассматривание выставленных на столах игрушек. 3. Описание свойств игрушек (цвет, размер). 4. Игра «Поручения» (активизация в речи глаголов «поставить, положить, посадить, покатать». 5. Физминутка «Потягушки». 6. Релаксация.	Игра «Какого цвета?»	Игры со счётными палочками	Выкладывание разных фигур из счётных палочек (Информация «Игры со счетными палочками»)	

	маленькая чашки, матрешки. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии.					
Февраль 2 неделя «Труд людей на стройке»						
	Тема: «Найди свой домик» [8.С.19] Цель: Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины. Задачи: Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький); развивать умение действовать по словесной инструкции; воспитывать желание наблюдать за действиями других детей. Оборудование: «занимательная» коробка, имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3 см) и круглые (диаметр 7, 5, 3 см); кубики (2, 4, 6 см), шарики (2, 4, 6 см) для каждого ребенка. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии.	1. Организационный момент. 2. Упражнение по группировке шариков и кубиков. 3. Игра «Найди домик». 4. Физминутка «Три медведя шли домой» 5. Релаксация.	Игра «Найди свой домик»	Игры со счётными палочками	Закрепление форм предметов: «Какой формы?»	
Февраль 4 неделя «Комнатные растения»						
	Тема: «Сделай узор» [8.С.20] Цель: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур. Задачи: Учить детей анализировать, располагать предметы в пространстве; развивать восприятие формы; воспитывать интерес. Оборудование: лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, квадраты, круги одинакового размера (5 штук). Предварительная работа: д.и: «Разложи по образцу» (набор геометрических фигур).	1. Организационный момент. 2. Рассматривание аппликации салфетки с узором из квадратов и кругов. 3. Обведение пальчиком контуров фигур. 4. Расположение фигур по местам, приклеивание их на листе с помощью взрослого. 5. Игровой прием «Подарим салфетку куклам». 6. Релаксация.	Игра «Собери узор на салфетке»	Игра «Подарки»	Выкладывание различных орнаментов из геометрических фигур	
Март 2 неделя «Неделя искусства»						
	Тема: «Приходите на лужок» [8.С.21] Цель: Развивать способность высказывать свои желания в соответствующую речевую	1. Организационный момент. 2. Выбор детьми пирамидки любого цвета.	Игра «Приходите на лужок»	Игры с пирамидками	Выкладывание цветов из мозаики (Информация)	

	форму (как по содержанию, так и по интонации); Задачи: Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер; воспитывать дружеские отношения между детьми. Оборудование: одноцветные пирамидки (с толстыми кольцами, 6 размеров) разных цветовых тонов для каждого ребенка; картонный круг диаметром 15см ярко-зеленого цвета. Предварительная работа: разобрать и собрать пирамидку под руководством воспитателя.	3.Разборка пирамидок и выстраивание колечек в ряд. 4.Игра с колечками одного размера «Приходите на лужок» (выстраивание хоровода из колечек одного размера). 5.Физминутка «Мы становимся все выше». 6.Повторение игры.			«Увлекательные игры с мозаикой для детей 2-3 лет»)	
Март 4 неделя «Народная культура и традиции»						
	Тема: «Что изменилось?» [8.С.22] Цель: Учить различать цвета, форму, размер предмета. Задача: Закреплять умение сравнивать и различать предметы путем накладывания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения. Оборудование: фланелеграф, картинки: яблоки зеленое и красное, апельсины большой и маленький, помидоры круглый и овальный, груши зеленая и желтая, огурцы большой и маленький. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2.Игровой прием «Посмотрим на витрину овощного магазина». 3.Игра «Что изменилось?» 4.Физминутка «Мы становимся все выше, достаем руками крыши» 5.Итог.	Д/и «Что изменилось?»	П/и «День – ночь»	Сравнение фруктов (форма, размер, цвет): яблоко, апельсин, груша.	
Апрель 2 неделя «Космос»						
	Тема: «Чего не хватает?» [8.С.23] Цель: Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Задачи: Учить сравнивать геометрические фигуры; развивать наблюдательность и внимание; воспитывать желание выполнять задания вместе с другими детьми. Оборудование: фланелеграф, геометрические фигуры одного цвета и величины (круг, квадрат, треугольник).	1. Организационный момент. 2.Рассматривание на доске картинок круглых предметов (мяча, колечка, тарелочки). Объяснения сходства предметов – все круглые. Показ круга. 3.То же упражнение с картинками предметов квадратной и треугольной формы.	Игра «Собери пирамидку»	Игры с пирамидками	Игры с геометрическими фигурами	

	квадрат, треугольник). Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	4. Игра «Чего не хватает?» 5. Физминутка «Зайчики и белочки». 6.Релаксация.				
Апрель 4 неделя «Земля наш общий дом»						
	Тема: «Гуси и гусята»[8.С.24] Цель: Закрепить знания о цвете предметов. Задача: Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: коробка с мозаикой, в которой помещены по 10 элементов желтого и белого цвета, по 5 элементов синего, красного и зеленого цвета. Предварительная работа: рассматривание и ощупывание предметов, используемых на занятии, упражнение в назывании цвета.	1. Организационный момент. 2.Игровой прием «В коробке что – то лежит. Давайте заглянем туда». 3.Рассматривание картинки с изображением гусенка. 4.Игра «Цветная мозаика». 5.Чтение четверостишия из стихотворения М. Клоковой «Гуси». 6.Самостоятельная работа. 7.Физминутка «Гуси - гуси». 8.Итог занятия.	П/и «Гуси, гуси, га – га – га!»	Д/и «Что бывает такого цвета?»	Выкладывание мозаики	
Май 2 неделя «Безопасность»						
	Тема: «Идём в гости» [8.С.25] Цель: Формировать представления о сохранении количества. Задачи: Учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: стулья, аудиозапись весёлой музыки. Предварительная работа:д.и. «Найди пару» (на каждое блюдце поставить чашку, чашек столько, сколько блюдец).	1.Организационный момент. 2. Игровой прием «Сколько». 3.Танцевальная пауза. 4. Физминутка. 5.Д/и «Сравни». 6.Итог занятия.	П/и «Займи своё место»	Д/и «Чего больше? Чего меньше?»	Сравнить количество больших и маленьких тарелок	
Май 4 неделя «Скоро лето»						
	Тема: «Разноцветные бусы» [8.С.26] Цель: Закрепить знания о цвете предметов. Задачи: Учить чередовать элементы по цвету; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать интерес к совместной игре.	1.Организационный момент. 2.Игровой прием «И гости к детям приходит кукла и приносит бусы». 3. Д/И «Разложи по цвету». 4. Физминутка «Зарядка для зверей».	Игра «Подбери фонарик»	Н. – п. игра «Найди пару грибочку»	Игра «Найди Закрепление основных цветов. Нахождение предметов заданного цвета	

	Оборудование: по 4 белых и красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус, кукла. Предварительная работа: д.и. «Собери бусы» (разложить по образцу на столе, вырезанные из бумаги круги разного цвета), чередуя цвета, чтобы получились бусы.	5. Самостоятельная работа. Чередование по цвету. 6. Итог занятия.				
--	---	---	--	--	--	--

3.2.3. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Природа

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»						
	Тема: «Осенние листья» [10.С.58] Цель: знакомить детей с изменениями в природе осенью. Задачи: рассмотреть букет из осенних листьев; учить различать цвета (красный, жёлтый, зелёный) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно; развивать организованность, самостоятельность; воспитывать интерес к природе. Оборудование: букет из осенних листьев в вазе, по 2 листочка каждому ребёнку. Предварительная работа: рассматривание осенних листьев на прогулке, наблюдения за деревьями.	1. Организационный момент. Рассматривание разноцветных осенних листьев в вазе. 2. Беседа «какие бывают листья». 3. П/и «Ветерок». 4. Выкладывание узора на ковре из осенних листьев. 5. Итог. Релаксация.	П/и «Падают листочки»	Игры с листьями	Рассматривание осенних листьев на прогулке	
Сентябрь 3 неделя «Кладовая осени»						

	Тема: «Узнай и назови овощи» [10.С.55] Цель: закрепить знание цветов: зелёный, жёлтый, красный. Задачи: познакомить детей с овощами, цветом, вкусом; развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, познавательный интерес; воспитывать любознательность. Оборудование: игрушечный зайчик, овощи в корзинке: огурец, помидор, репа. Предварительная работа: д/и «Овощи»	1.Организационный момент. Зайчик приносит овощи в корзинке и раздаёт детям. 2.Рассматривание овощей. 3.Д/и «Угадай на вкус». 4.Беседа «Зачем нужно есть овощи?». 5.Игра «Магазин». 6.Итог. Релаксация.	Беседа об осени	Д/и «Чудесный мешочек»	Наблюдение за осенними изменениями в природе. Закрепление названия овощей.	
Октябрь 1 неделя «Человек»						
	Тема: «Наше тело» Цель: Формировать представление о частях тела человека; уточнить и обобщить знания о строении тела человека и животного (зайчика) и его функциях; расширить представление о людях: мальчик, девочка; воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму; закреплять навыки общения детей друг с другом и взрослым. Оборудование: картинки с изображением разных людей, игрушка зайчик, картинка с изображением зайца, картинка с изображением частей тела человека. Предварительная работа: Игры с водой. Источник: https://kladraz.ru/blogs/15999/konspekt-zanjatija-nashe-telo.html	1.Организационный момент. рассматривают картинки, на которых изображены разные люди. 2.Сюрпризный момент.вносит игрушку зайца. 3. Игра «Части тела» 4. Физминутка «Ручки мы поднимем» 5. Итог. Релаксация.	«Игра: «Угадай, кто позвал?»	Дыхательная гимнастика «Раз - вдох»	Воспитывать бережное отношение к себе, к своему организму	
Октябрь 3 неделя «Мой дом. Моя семья»						
	Тема: «Игра с водой» [10.С.57] Цель: познакомить детей с представителями природного мира – уткой, свойствами воды. Задачи: учить понимать смысл целых предложений, развивать активную речь, учить повторять звукоподражательные слова «кря-кря»; воспитывать интерес к жизни утки. Оборудование: 2 таза с тёплой и холодной водой, резиновые или пластмассовые утки. Предварительная работа: Игры с водой.	1.Организационный момент. Игровой прием «Уточка пришла в гости». 2.Сравнение воды в тазах (тёплая, холодная). 3. Купание уток в воде. 4. Игра «Уточки пошли к маме». 5. Итог. Релаксация.	Игра «Плავает – тонет»	Д/и «Лото»	Игры с водой (Информация «Игры с водой»)	

Ноябрь 1 неделя «Родная страна»						
	Тема: «Кто в домике живёт?» Цель: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе. Задачи: учить называть зверей и их детёнышей (зайчат, лисят); познакомить с их образом жизни; развивать познавательный интерес, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: ноутбук, проектор, презентация «Лесные обитатели», игрушки заяц, лиса, зайчонок, лисёнок, колобок, пучок сена. Предварительная работа: игра «Кто живет в лесу?» Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/-kto-v-domike-zhivet-650950.html?ysclid=m0ffsl4v1x516166589	1. Организационный момент. Пришёл в гости Колобок. 2. Беседа «Кто живёт в лесу?». 3. Рассматривание игрушек зайца, лисы. Сравнение с детёнышами. 4. П/и «Зайка беленький сидит». 5. Просмотр презентации «Лесные обитатели» 6. Итог. Релаксация.	Рассказ педагога о природе родного края	П/и «Кто в домике?»	Беседа о родном крае. Чтение познавательных рассказов, просмотр мультфильмов о жизни лесных животных.	
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами» [10.С.77] Цель: закрепить знания о взрослых животных и их детёнышах. Задачи: привлекать детей к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним; воспитывать умение играть со сверстниками. Оборудование: картина «Кошка с котятами», игрушечный котёнок, миска с молоком. Предварительная работа: игра «Мамы и детки»	1. Организационный момент. Загадка о кошке. 1. Рассматривание картины «Кошка с котятами». 3. Игра с игрушечным котёнком «Бегите ко мне». 4. Итог. Релаксация.	Д/и «Домашние животные»	Д/и «У кого кто?»	Наблюдение за кошкой. Закрепление названий домашних животных и их детёнышей.	
Декабрь 1 неделя «Зима»						
	Тема: «Разноцветные льдинки» [10.С.67] Цель: познакомить со свойствами воды в жидком и твёрдом состоянии. Задачи: учить замечать изменения, произошедшие с водой; показать, как цветная вода превращается в цветной лёд; развивать наблюдательность, мышление, речь;	1. Организационный момент. Привлечь внимание детей к баночкам с водой. 2. Беседа о воде, её свойствах, применении. 3. Закрашивание воды в разные цвета.	Пальчиковая игра «По дорожке мы идём»	П/и «Зайка беленький сидит»	Наблюдение за изменениями в природе. Привлечение родителей к оформлению участка (фигуры	

	воспитывать любознательность. Оборудование: 3 баночки с водой, гуашь красного, синего, жёлтого цвета, формочки. Предварительная работа: игры с водой; наблюдение за снегом, льдом на прогулке.	4. Рассматривание цветных льдинок. 5. Итог. Релаксация.			из снега, украшение цветными льдинками).	
Декабрь 3 неделя «Посуда»						
	Тема: «Птички зимой» [10.С.70] <i>Цель:</i> формировать представление детей о птицах. <i>Задачи:</i> учить проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к ним; дать общие представления о строении птиц, размере, передвижении; воспитывать положительные эмоции. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением птиц, корм для птичек, кормушка, ноутбук, проектор, видеоролик «Птицы на кормушке» <i>Предварительная работа:</i> наблюдение за птицами на кормушке, игра «Что за птица?»	1. Организационный момент. Беседа «Крылатые гости на участке». 2. Просмотр ролика «Птицы на кормушке» 3. Рассматривание на картинках птиц (воробей, синичка, голубь). 4. Рассказ по схеме о строении птицы (тело покрыто перьями, 2 крыла, 2 лапки, хвостик, на голове клюв, глаза). 5. П.и. «Птички в гнездышках». 6. Итог. Релаксация.	Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке	Игры с игрушками – птичками	Наблюдение за голубями. Участие в акции «Покормите птиц»	
Январь 3 неделя «Транспорт»						
	Тема: «Зимняя прогулка» [10.С.72] <i>Цель:</i> познакомить детей со свойствами снега (белый, холодный, пушистый). <i>Задачи:</i> учить с помощью анализаторов определять эти свойства; употреблять предлог <i>на</i>; активизировать в речи слова: <i>пушистый, холодный, лёгкий, белый, холодно, морозно</i>; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение держать равновесие; воспитывать познавательный интерес. <i>Оборудование:</i> бумажные снежинки, кукла в зимней одежде, игрушечные санки. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание снежинок (на прогулке + презентация «Снежинки»)	1. Организационный момент. Беседа о зиме. 2. Чтение стихов о снеге. 3. Определение свойств снега: белый, холодный, хрустящий, скользкий, тает на ладонях. 4. П.и. «Снежинки». 5. Игра на равновесие «След в след». 6. Игра с зайцем «Зайка беленький сидит». 7. Итог. Релаксация.	Опыт «Почему снежинка на руке тает, а на варежке – нет?»	Рисование палочками на снегу	Игры в снежки (Информация «Зимние забавы»)	
Февраль 1 неделя «Профессии севера»						
	Тема: «Путешествие в уголок природы» [10.С.82]	1. Организационный момент. Сегодня пойдём в гости к нашим	Загадки о животных	Рассматривание картинок домашних	Привлекать детей к уходу за	

	<i>Цель:</i> закрепить полученные знания о животных, их повадках. <i>Задачи:</i> развивать умение рассматривать игрушки животных, речь, внимание; воспитывать бережное, заботливое отношение к «обитателям уголка природы». <i>Оборудование:</i> игрушки или картинки: кролик, рыбки, попугай, морковка, корм для рыбок, зерно. <i>Предварительная работа:</i> игра «Накорми животного», загадки о животных, просмотр видеороликов о жизни рыбок, кролика, попугайчика.	любимым животным в уголок природы. 2.Игра «Поезд». 3.Повторение правил поведения в уголке природы. 4. Загадки про обитателей уголка, рассматривание игрушек или картинок. 5. П/и «Зайка серый умывается». 6. Игра «Покормим животных». 7. Итог. Релаксация.		животных	домашними питомцами. Беседы о домашних питомцах.	
Февраль 3 неделя «Наше Отечество»						
Тема: Рассматривание картины «Чья лодочка» Цель:Познакомить детей с явлениями природы, сезонными изменениями в природе. Формировать понятия о смене времен года. Воспитывать любовь к природе. Задачи:Познакомить детей с понятием «сезонными изменениями». Вызвать интерес детей к особенностям, красоте родного края. Воспитывать бережное отношение к своему краю. Оборудование:кукла Снегурочка, иллюстрации к сказке. Предварительная работа:беседа «Малышам о нашем городе, поселке» Рассматривание фотографий родного края. Источник:https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-grupe-ranego-vozrasta-tema-priroda-rodного-kraja.html	1. Организационный момент: в гости пришла Снегурочка. 2.Игровой прием «Время года» 3. Игровое упр. «Что я люблю больше» 3.Подвижная игра «Заморожу» 4.Физминутка « 5.Дыхательная гимнастика «ВЕТЕРОК» 6.Итог. Релаксация.	Наблюдение за снегом Дыхательная гимнастика «Ветерок»		Подвижная игра «Заморожу»	Наблюдения за погодой.	
Март 1 неделя «Весна»						
Тема: Рассматривание картины «Чья лодочка» [10.С.80] Цель: закрепить знания о весенних явлениях природы. Задачи: учить исполнять игровые действия; развивать речь, умение слушать воспитателя,	1. Организационный момент. Наблюдения за погодой на улице через окно. 2.Игровой прием «Расскажем кукле Тане о приходе весны». 3. Рассматривание картины «Чья	Наблюдение за снегом		Рассматривание картины «Тает снег»	Беседа с детьми о весенних изменениях в природе. Наблюдения за погодой.	

	отвечать на его вопросы, повторять за ним; воспитывать интерес к наблюдению за природой. Оборудование: картина «Чья лодочка?», таз с водой, бумажные кораблики, кукла. Предварительная работа: наблюдения за погодой, игры с водой «Плавает – тонет»	лодочка». 3.Игра «Капитаны». 4.Физминутка «Дует теплый ветер». 5.Игровое упражнение «Плывет лодочка по воде». 6.Итог. Релаксация.				
Март 3 неделя «Животный мир морей и океанов»						
	Тема: «Рассматривание рыбки» [10.С.64] Цель: познакомить детей с представителями подводного мира – рыбами. Задачи: рассказать об образе жизни рыб: живёт в воде, как дышит, чем питается; развивать наблюдательность, предложить отметить её особенности (хвостик, глазки, ротик); воспитывать любознательность. Оборудование: макет аквариума с золотой рыбкой, 4 игрушечные рыбки, ноутбук, проектор, видеоролик «Жизнь в аквариуме» Предварительная работа: игра «Кто где живет?», игры с игрушечными рыбками (запускание рыбок в таз с водой).	1.Организационный момент. Загадка про аквариум. 2.Рассматривание картинок «Золотая рыбка». 3. Просмотр видео «Жизнь в аквариуме» 4.Игровое упражнение «Где спряталась рыбка?». 5.Рассматривание игрушечных рыбок. 6.Итог. Релаксация.	Игра «Поймай рыбку»	Рассматривание картинок с изображением рыб.	Загадывание загадок о животных. Наблюдения за насекомыми.	
Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»						
	Тема: «Кто любит воду» [10.С.81] Цель: учить отличать водоплавающих животных от тех, которые живут на суше. Задачи: закрепить их название, как они подают голос, где живут, чем питаются; учить изменять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом; развивать познавательный интерес; воспитывать любознательность. Оборудование: резиновые игрушки: рыбки, уточки, лягушки, курочка, собачка, кошечка, зайчик, лиса; 2 картинки: на одной лёгкий ветерок, на другой – сильный ветер. Предварительная работа: игры «Кто как кричит?», «Кто это?»	1. Организационный момент. Рассматривание игрушек, обозначающих животных, живущих в воде и на суше. 2.Игра «Отнеси меня к воде». 3. Звукоподражательная игра «Кто как кричит». 4.Физминутка «Веселые лягушата». 5. Упражнение на развитие дыхания «Тихий ветерок и сильный ветер». 6.Итог. Релаксация.	Беседа «Кто любит воду»	Рассматривание альбома «Перелётные птицы»	Чтение стихотворений о животных, птицах.	
Апрель 3 неделя «Труд на селе»						
	Тема: «Путешествие в деревню» Цель: Развитие познавательного интереса к	1. Организационный момент. Игра «Здравствуйте, ручки»	Песня «Далеко-далеко на лугу»	Игра «Узнай по голосу»	Чтение стихотворений о	

	природному миру, продолжать формировать умение детей различать домашних животных и их детёнышей. <i>Задачи:</i> Учить детей называть домашних животных и различать их по внешнему виду;развивать умение различать понятия «большой - маленький»;воспитывать любовь к домашним животным, желание заботится о животных. <i>Оборудование:</i> стульчики по количеству детей, мягкие игрушки: корова, лошадь, собак, кошка, музыкальное сопровождение (звуки домашних животных, видеофильм. <i>Предварительная работа:</i> беседа, рассматривание картинок с домашними животными, проведение игр.	2.Игра «Домашние животные». 3. Песня «Кошка» 4.Физминутка 5. Упражнение на развитие дыхания 6.Итог. Релаксация.	пасутся).		животных, птицах.	
Май 1 неделя «День Победы»						
	Тема: «Птичка» [10.С.68] <i>Цель:</i> познакомить с птицей, которая живет в «живом уголке». <i>Задачи:</i> обогащать словарь детей, учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Оборудование:</i> видеоролик «Попугайчики», проектор, ноутбук, картина с изображением птички в клетке, шапочки «Птички» для игры. <i>Предварительная работа:</i> игра «Кто где живет?», «Назови птицу»	1. Организационный момент. Игровой прием: «Птичка в гости к деткам прилетела» 2.Чтение стих-я «Птичка» 3.Просмотр видеоролика «Попугайчики». Беседа. 4.Подвижная игра «Птички в гнездышки». 5.Итог. Релаксация.	Пальчиковая игра «Птичка»	Рассматривание картинок с изображением разных видов птиц.	Наблюдение за птицами в природе.	
Май 3 неделя «Насекомые»						
	Тема: «Насекомые» <i>Цель:</i> познакомить детей с кроликом. <i>Задачи:</i> обогащать словарь детей, учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя, развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Оборудование:</i> видеоролик «Кролик», картина с изображением кролика, муляжи овощей, игрушечный кролик.	1.Организационный момент. Игровой прием: игрушечный кролик пришел в гости к деткам. 2.Беседа о кролике. 3.Просмотр видеоролика «Кролик» 4.Физминутка «Кролик серенький сидит». 5.Д/и «Чем угостим кролика» 6.Итог. Релаксация.	Игра «Бабочка, лети»	Рассматривание картинок с изображением насекомых	Загадывание загадок	

	Предварительная работа: игра «Накорми животного» Источник:???					
--	--	--	--	--	--	--

**3.2.4. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Окружающий мир**

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 2 неделя «Здравствуй, детский сад!»						
	Тема: «Наша группа» [2. С.12] Цель: способствовать развитию познавательных интересов средствами окружающей обстановки. Задачи: познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве; развивать чувство любви и гордости за свою группу. Оборудование: алгоритмы одевания, мытья рук, символы сбережения воды для умывальной комнаты	1.Постановка проблемы: «Почему мы с вами посещаем другую группу?». 2.Осмотр помещения раздевалки. 3.Беседа по вопросам воспитателя. 4.Сказка «Про то, как каждая вещь любит жить на своем месте»; рассматривание алгоритма одевания. 5.Осмотр умывальной комнаты, закрепление правил поведения в умывальной по схеме-символу. 6.Постановка проблемы: «Почему дети больше всего любят групповую комнату?» 7. Знакомство с обстановкой группы. 8.Физкультминутка «Улыбка»: А теперь все вместе встали, Руки дружно вверх подняли, Руки в стороны, вперед, А теперь наоборот. Влево, вправо повернулись И друг другу улыбнулись. 9.Итог: рассуждения детей о том, какая их группа.	Экскурсия по территории детского сада.	Д/и «У нас порядок»	Беседа с детьми о детском саде.	
Сентябрь 4 неделя «Труд взрослых»						

	Тема: Рассматривание картинок «Что делают люди осенью» [10.С.63] <i>Цель:</i> познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью. <i>Задачи:</i> формировать умение рассматривать картинки, понимать, что на них изображено; учить составлять предложения из 2-3 слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать желание помогать взрослым. <i>Оборудование:</i> картинки с изображением людей трудящихся осенью (на огороде, в лесу), муляжи грибов, овощей, сухие листья. <i>Предварительная работа:</i> рассматривание иллюстраций об осени, наблюдения на прогулке за трудом людей.	1.Организационный момент. 2. Чтение стихотворения «Дождик». 3. Рассматривание картинок. 4.Игра «Собери букет». 5. Чтение стихотворения «Листики, листочки». 6. Итог. Релаксация.	Наблюдение за состоянием погоды из окна	Рассматривание картины «Осень»	Наблюдение за погодой	
Октябрь 2 неделя «Продукты питания»						
	Тема: Айболит проверяет здоровье детей» [23 С.52] <i>Цель:</i>учить детей вести правильный образ жизни. <i>Задачи:</i>начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть» учить укреплять здоровье особенно весной, с помощью пищи богатой витаминами; развивать речь детей. <i>Оборудование:</i> кукла доктор Айболит, корзина с овощами. <i>Предварительная работа:</i> наблюдения за погодой, чтение стихотворения «Айболит».	1. Организационный момент. Наблюдения за погодой на улице через окно. 2.Игровой прием «Расскажем кукле Айболит о приходе весны». 3. Беседа с куклой Айболит. 3.Игра «Да – нет»». 4.Игра «Хорошо-плохо» 5.Итог. Релаксация.	Наблюдение за состоянием детей в группе.	Рассматривание картины «Тает снег»	Беседа с детьми о весенних изменениях в природе. Наблюдения за погодой.	
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»						

	Тема: «Зайчишка» Задачи: Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много). Закреплять умения различать и называть основные цвета: красный, желтый. Расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать доброту и отзывчивость. Оборудование: большие и маленькие кубики, тарелочки по количеству детей, кружочки синего цвета. Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-vospitaniyu-v-gosti-k-nam-prishel-zaychishka-mladshaya-gruppa-3822371.html	1.Организационный момент «К нам пришел зайчишка» 2. загадки про зайчика 3. Сюрприз. момент «Чудо - дерево» 4. загадки про овощи. 5. Д/И «Подбери по цвету» 6.Физминутка «Большие ноги шли по дороге». 7.Д/И «Посчитай...» (по сказке «Три медведя») 8.Д/И «Найди свой дом» 9. Итог.	Игры с мозаикой. Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Малоподвижная игра «Зайка серенький сидит» Чтение потешки «Водичка, водичка».	Игры с шариками и кубиками Просмотр мультфильма по сказке «Кот, петух и лиса» с музыкальным сопровождением	Закреплять умения различать и называть основные цвета: красный, желтый.	
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»						
	Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме» [3. С. 33] Цель: расширять представления о жизни диких животных. Задачи: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей, развивать кругозор, воспитывать любознательность. Оборудование: картинки с изображением леса, диких животных, мнемотаблица строения диких животных и их жилища.	1.Появление игрового персонажа Незнайки, утверждение героя, что в зимнем лесу никого нет. 2.Мотивация деятельности: объясним Незнайке, почему он никого не заметил в зимнем лесу. 3.Рассказ по моделям о подготовке зверей (зайца, медведя, ежа, лося и др.) к зиме. 4.Постановка проблемы: к кому в дом на дереве заглянул Незнайка? 5.Рассказ о запасах белки на зиму. 6.Физкультминутка: подвижная игра «У медведя во бору». 7.Итог: дидактическое упражнение «Угости зверей» (картинки с изображением пищи диких животных)	Просмотр презентации о жизни зверей зимой	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и домашние животные»	Беседа о жизни зверей в лесу	
Ноябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»						

	Тема: «Гуси с гусятами» Задачи: Продолжать учить чередовать предметы по цвету (по свойству), делая выбор двух заданных цветов из пяти предложенных. Формировать представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (гусей больше чем ... и т.д.). Развивать умение определять и называть белый и желтый цвета. Воспитывать интерес к играм с мозаиками. Оборудование: коробки с мозаиками Источник: https://www.art-talant.org/publikacii/21181-konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelynoy-deyatelnosti-v-pervoy-mladshey-gruppe-po-poznavatelynomu-razvitiyu-matematicheskoe-razvitie-tema-gusi-s-gusyatami	1. Игра-приветствие «Наши умные головки» 2. Сюрпризный момент «Отыщи яйцо с птенцом» 3. Звукоподражание «Чей голос?». 4. Упражнение «Перебери фасоль для гусей» 5. Игра-инсценировка песни «Жили у бабуси два веселых гуся» 6. Итог.	Игра «Бусы для мамы» Проблемные обучающие ситуации Игры с палочками Кюизенера Подвижная игра «У медведя во бору»	Игра со строительным конструктором «Построим мебель для кукол» Самостоятельная игровая деятельность	Группирование предметов по цвету.	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	Тема: Дидактическая игра «Воздушные шары» Цель: Познакомить с зеленым цветом. Задачи: Закрепить знание красного, желтого и синего цветов; упражнять в выделении этих цветов в предметах. Закрепить количественные отношения много— один; понятие слов «много — один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать положительное отношение к игре. Оборудование: карточки на каждого ребенка с изображением разноцветных ниток, плоскостные шары разного цвета. Источник: http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/vozdushnoe-puteshestvie-3god.html	1. Приветствие «Все захлопали в ладоши». 2. Чтение стихотворения «Воздушный шар» 3. Дидактическая игра «Воздушные шары». 4. Одевание кукол. 5. Физминутка «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку». 6. Итог.	Дидактическая игра «Подбери по цвету». Подвижная игра с флажками Дидактическая игра «Было - стало»	Игры с вкладышами и втулками Рассматривание одежды детей. Чтение стихотворения В. Зайцева «Я одеться сам могу...» Дидактические игры с блоками Дьенеша	упражнять в выделении знание красного, желтого и синего цветов в предметах.	
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»						
	Тема: «Чародейка зима» [З. С. 182] Цель: обогащать первичные представления детей о временах года. Задачи: закрепить первичные знания о зиме; учить детей сравнивать разные времена года, развивать чувственность, наблюдательность,	1. Рассматривание посылки с двумя конвертами, в которых картинки об осени и зиме. 2. Беседа о любимых красках осени и зимы. Выделение характерных признаков осени и зимы.	Загадывание загадок о зимних явлениях природы.	Рассматривание иллюстраций о зиме.	Наблюдения за зимними явлениями природы	

	любопытность; воспитывать гуманное отношение к окружающей природе. Оборудование: посылка с двумя конвертами, в которых репродукции картин об осени и зиме; снежинки, краски, кисти, два листа бумаги.	3. чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою- зимою». 4.Упражнение: «Нарисуем два времени года». 5.Словарная работа: упражнение «У кого что?». 6.Физминутка: «Снеговик». Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот какой он первый ком! Вот какой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова, Шляпа будет из ведра, Нос – морковка, А глаза – два веселых огонька. Вот какой веселый он; Он смеется до ушей, Веселит он малышей. 6.Итог: рассуждения детей о том, чем им нравится осень и зима.				
Январь 2 неделя «Зимние забавы»						
	Тема: «Что катится?» Цель: Дать первичное представление о неравенстве. Задачи: Учить сравнивать однородные предметы по величине. Закреплять слова «больше», «меньше», «большой», «маленький». Закрепить умение различать геометрические тела: шар, куб. Развивать внимание детей. Воспитывать умение играть вместе. Оборудование: шарик, кубик, большие и маленькие мячи Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/11/26/konspekt-ood-po-femp	1. Сюрпризный момент: (воспитатель ввозит в группу грузовик, в кузове которого находятся медведь, коробка с шарами и кубиками). 2.Рассматривание перемешанных больших и маленьких мячей разного цвета. 3.Игра «Катится – не катится» 4.Физминутка ««Мишка»». 5.Игра «Чудесный мешочек» 6.Итог.	Проблемно-игровая ситуация «Подбери лыжи для папы, мамы и дочки» Подвижная игра «Снежки» (с музыкальным сопровождением) Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке» Русская народная подвижная игра «Мороз у ворот...»	Игра «Строим башню» Работа в уголке сенсорного развития: игровое упражнение «Игрушки вернулись с прогулки»	Сравнить следы взрослого и ребенка. (Закрепление понятий «большой – маленький»)	
Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»						
	Тема: «Елочки и елочные игрушки»	1. Организационный момент.	Дидактическое	Дидактическая игра с	Выкладывание	

	Задачи: Учить устанавливать соответствие двух предметов по количеству, познакомить с понятием «столько же». Развивать умение выделять в предметах знакомый цвет, чередовать предметы по цвету. Воспитывать интерес к играм с мозаикой. Оборудование: коробка с мозаикой Источник:http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/elochka-3god.html	Приветствие «Все захлопали в ладоши» 2.Сюрпризный момент «Угадай, что под платком?». 3.Игра с прищепками «Елочные украшения» 4.Динамическая пауза «В лесу родилась ёлочка» 5.Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе» 6.Релаксация.	упражнение «Ёлочки разные» Лепка «Украсим ёлочку игрушками»	пуговицами «Ёлочка красавица» Дидактическая игра со счетными палочками «Выложи елочку»	разных фигур из счётных палочек (Информация «Игры с мозаикой»)	
Февраль 2 неделя «Труд людей на стройке»						
	Тема: «Кому что нужно для работы» [З.С.66] Цель: формировать представления детей о разных профессиях (поваре, дворнике, военном). Задачи: закреплять знания о предметах, необходимых человеку той или иной профессии; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к результату труда взрослых. Оборудование: дидактическая игра «Профессии», детские щетки для подметания, лопаточки. Предварительная работа: рассматривание одежды данных профессий, краткая беседа о пользе труда этих профессий.	1. Орг. момент (рассматривание картинки с изображением повара). 2.Рассказ воспитателя о работе повара. 3.Игровое упражнение с картинками «Что нужно повару для работы?» 4. Физминутка игровое упражнение «Поможем дворнику». 5.Рассказ по картинке «Кто защищает Родину». 6.Итог. Упражнение «Мы шагаем, как солдаты».	Беседа о празднике «День Защитников Отечества»	Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных	Рассказ о профессии мамы и папы	
Февраль 4 неделя«Наше Отечество»						
	Тема: «Поручения» Задачи: Формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер («Принеси большой синий мяч»). Учить различать и называть игрушки. Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам. Оборудование: большие и маленькие игрушки Источник:https://nsportal.ru/detskiy-	1. Организационный момент. 2.Рассматривание аппликации салфетки с узором из квадратов и кругов. 3.Обведение пальчиком контуров фигур. 4.Расположение фигур по местам, приклеивание их на листе	Игра «Поручение» Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Игра «Подбор шариков по цвету» Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе»	Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей в зимнее время года	Учить различать и называть игрушки	

	sad/raznoe/2019/07/22/konspekt-razvlecheniya-po-kruzhku-sensornogo-razvitiya-igrovye	с помощью взрослого. 5.Игровой прием «Подарим салфетку куклам». 6.Релаксация.	Интерактивная игра «Кто что ест»			
Март 2 неделя «Неделя искусств»						
	Тема: «За что мы благодарны повару»[3.С.27] Цель: познакомить детей с профессией повара. Задачи: привлекать детей к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде, ее величине – большая и маленькая; развивать активный словарь; воспитывать уважение к труду взрослых. Оборудование: большая суповая кастрюля, сковорода, картофелечистка. Предварительная работа: рассматривание куклы – повара, игра «Готовим суп».	1.Орг. момент. (построение детей). 2.Экскурсия на кухню детского сада. 3.Рассматривание большой суповой кастрюли и большой сковородки, картофелечистки. 4.Беседа об «умных» машинах. 5.Благодарность поварам. 6. Итог: беседа «Где мы были?»	Беседа о профессии повара	Рассматривание посуды	Наблюдение за приготовлением пищи. Называние предметов посуды.	
Март 4 неделя «Народная культура и традиции»						
	Тема: «Мои глаза. Как беречь глаза?» [30.С.38] Цель: формировать представление детей о глазах человека, о том, как за ними ухаживать и беречь. Задачи: закрепить сенсорные знания детей; вызвать положительные эмоции; познакомить с новой потешкой, вместе проговаривая отдельные её слова; воспитывать культурно-гигиенические навыки, доброе отношение к окружающим. Оборудование: картонные куклы, части лица, клей, платок, картинки по уходу за глазами. Предварительная беседа: рассматривание своих глаз в индивидуальном зеркале, рассматривание глаз у кукол, беседа о бережливом отношении к глазам.	1.Орг. Момент. 2.Чтение стихотворения Ю. Мориц «Мои глаза». 3. Игровой прием: появление картонных кукол без глаз. 4. «Оказание помощи» куклам – приклеивание глаз. 5.Беседа «Зачем нужны глаза?» 6. Игра «Что ты видишь?» 7.Физминутка «Глазки – вверх, глазки – вниз». 8.Знакомство с правилами гигиены и безопасности глаз (по картинкам). 9.Чтение потешки «Лейся, чистая водичка». 10.Итог. Забава «Прятки с платком».	Игра «Прятки с платком»	Игры с машинками	Беседа «Как беречь наши глаза?»	
Апрель 2 неделя «Космос»						

	Тема: «Я – человек» [30.С.9] Цель: формировать представление о себе как о человеке. Задачи: закреплять понятие «один – много»; расширять словарный запас (люди, человек, голова, туловище, ноги, руки), развивать умение соотносить свои движения со словами песенки; воспитывать навыки культурного поведения. Оборудование: альбом «Тело человека», иллюстрации человека и кошки. Предварительная беседа: «Я - человек», «Они - люди».	1.Орг. момент. Приветствие на ковре «Улыбнемся друг другу». 2.Беседа «Кто мы?» (все мы – люди). 3. Рассказ воспитателя «Тело человека». 4.Игровая ситуация «Похожи – непохожи» (тело человека и тело кошки). 5. Игра «Где наши детки?» 6. Постановка проблемного вопроса: «Зачем нужно тело?» 7.Итоговая беседа.	Беседа о действиях взрослых и детей в семье	Рассматривание иллюстраций с изображением автомобилей	Закреплять названия частей тела человека (голова, руки, туловище, ноги и т.д.)	
Апрель 4 неделя «Земля наш общий дом»						
	Тема: «Изучаем своё тело» [30.С.45] Цель: дать представление детям о частях тела человека, о своих именах, о различиях между мальчиками и девочками. Задачи: развивать слуховое внимание, координацию движений, активизировать речь детей; воспитывать бережное отношение к своему телу и здоровью. Оборудование: две картонные куклы и набор одежды для них; игра «Человек»; мяч, материал для аппликации. Предварительная работа: игра «Прятки»	1.Орг. момент. 2. Сюжетная игра «Гости к нам пришли». 3.Малоподвижная игра «Повторяй за мной!». 4.Игра «Как меня зовут?». 5.Аппликация «Я – человек». 6.Физминутка «Похлопаем в ладошки». 7.Итог.	И.м.п. «Повторяй за мной!»	Упражнение «Разминка»	Выполнить совместный рисунок «Я – человек»	
Май 2 неделя «Безопасность»						
	Тема: «Идём в гости» [8. С.25] Цель: формировать представления о сохранении количества. Задачи: учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Оборудование: стулья, аудиозапись весёлой музыки. Предварительная работа: д.и. «Найди пару» (на каждое блюдо поставить чашку, чашек	1.Организационный момент. 2. Игровой прием «Сколько». 3.Танцевальная пауза. 4. Физминутка. 5.Д/и «Сравни». 6.Итог занятия.	П/и «Займи своё место»	Д/и «Чего больше? Чего меньше?»	Сравнить количество больших и маленьких тарелок	

	столько, сколько блюдец).					
Май 4 неделя «Скоро лето»						
	Тема: «Разноцветные бусы» [8. С.26] <i>Цель:</i> закрепить знания о цвете предметов. <i>Задачи:</i> учить чередовать элементы по цвету; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать интерес к совместной игре. <i>Оборудование:</i> по 4 белых и красных бусины (могут быть использованы и другие цвета), тонкие шнуры или толстые нитки с укрепленными концами, коробочки для бус, кукла. <i>Предварительная работа:</i> д.и. «Собери бусы» (разложить по образцу на столе, вырезанные из бумаги круги разного цвета), чередуя цвета, чтобы получились бусы.	1.Организационный момент. 2.Игровой прием «И гости к детям приходит кукла и приносит бусы». 3. Д/И «Разложи по цвету». 4. Физминутка «Зарядка для зверей». 5.Самостоятельная работа. Чередование по цвету. 6.Итог занятия.	Игра «Подбери фонарик»	Н. – п. игра «Найди пару грибочку»	Игра «Найди Закрепление основных цветов. Нахождение предметов заданного цвета	

3.3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.20.3.1.).

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.20.3.2.).

Результаты образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.15.2.).

Решение совокупных задач воспитания (ФОП ДО п.20.8).

3.3.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1неделя «Здравствуй, детский сад!»						
	Тема: «Наша группа» [13.С.80] Цель: познакомить детей с помещениями группы и их назначением. Задачи: учить детей ориентироваться в группе, спальне, умывальной, раздевальной комнатах;	1. Орг. момент. Обход детьми с куклой Катей групповой комнаты, знакомство с месторасположением предметов. 2.Беседа «Каждой игрушке своё	Беседа «Что такое детский сад»	Игры с игрушками	Беседа «Детский сад»	

	развивать чувство любви и гордости за свою группу; воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения. Оборудование: мяч, кукла. Предварительная работа: знакомство детей с игрушками, помещением группы	место». 3. Дидактическая игра: «Где мы будем кушать, а где спать?» 4. Игр. упр. «Моем руки» 5. Итог. Релаксация.				
Сентябрь 2 неделя «Осень»						
	Тема: «Побродим по лужам» [9.С.37] Цель: познакомить детей с приметами осени. Задачи: расширять словарный запас детей; развивать игровые навыки; воспитывать дружеские отношения во время игры. Оборудование: картинка с изображением дождя, кубики. Предварительная работа: наблюдения на прогулке за природой, игра «Солнышко и дождик»	1. Орг. момент. Игровой приём: «Пришла кукла в осенней одежде». 2. Рассматривание картинки с изображением дождя. 3. Чтение стихотворения П. Синявского «Дождик». 4. Физминутка «Дождик и дети». 5. П/и «Солнышко и дождик». 6. Словесная игра «Кап, кап, кап». 7. Итог. Релаксация.	Чтение потешки «Ах, водичка хороша!»	Игры с куклами	Чтение стихотворений об осени. Наблюдения за погодой.	
Сентябрь 3 неделя «Кладовая осени»						
	Тема: «Что нам осень подарила» Цель: Расширять представления детей об овощах: помидор, огурец, морковь, свекла, кабачок, редька, лук, баклажан, и фруктах: яблоко, апельсин, груша, ананас. Задачи: Углубить знания о том, что овощи растут на огороде на грядке, а фрукты в саду на деревьях. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Пополнить словарь детей словами: кабачок, баклажан, ананас, грядка. Воспитать интерес к занятиям и желание познавать мир. Оборудование: собака Филя. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов. Цветные карандаши. Овощи, вырезанные по количеству детей с белой бумаги. Плакаты овощи и фрукты для оформления. Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69245/konspent-nod-cto-nam-osen-podarila.html	1. Орг. момент. Входит собака Филя. 2. Загадки про овощи 3. Рассматривают и называют в корзинах овощи и фрукты. 4. Физкультминутка: «Огород». 5. Продуктивная деятельность детей. 6. Словесная игра «Кап, кап, кап». 7. Итог. Релаксация.	Песенка «Есть у нас огород»	Игра «Где растут овощи и фрукты?»	Чтение стихотворений об осени. Наблюдения за погодой.	

Сентябрь 4 неделя «Труд взрослых»						
	Тема: Игра «Тук – тук» [9.С.43] Цель: познакомить детей с трудом людей осенью. Задачи: обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; развивать голосовой аппарат; закреплять правильное произношение звуков [т], [к]; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: пластмассовый молоточек, иллюстрации «Труд людей весной», картинки к игре «Кто что делает» Предварительная работа: наблюдение за трудом взрослых в детском саду, на прогулке; игра «Громко – тихо»	1. Орг.момент. Рассматривание картинок. 2. Игра «Кто что делает». 3. Рассматривание молоточка. 4. Игра «Тихо-громко». 5. Итог. Релаксация.	Беседа «Труд людей осенью»	Рассматривание альбома «Профессии»	Беседа «Труд людей осенью»	
Октябрь 1 неделя «Человек»						
	Тема: Настольный театр «Куручка Ряба»[9.С.7] Цель: привлечь детей к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра. Задачи: учить эмоционально, откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки; развивать произношение гласных; воспитывать желание играть вместе с другими детьми. Оборудование: персонажи сказки «Куручка Ряба». Предварительная работа: чтение сказки «Куручка Ряба»	1.Орг.момент. Привлечение внимания детей к игрушкам на столе. 2.Беседа о героях, которых изображают игрушки. 3.Рассказывание сказки с сопровождением действий героев. 4.Физминутка «Мышка бежала». 5. Включение детей в рассказывание сказки. 6.Упражнение на звукоподражание 7. Итог. Релаксация.	Драматизация сказки «Куручка Ряба»	Д/и «Кто как кричит?»	Рассказывание русских народных сказок	
Октябрь 2 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Чудесный мешочек» [9.С.17] Цель: знакомить детей с фруктами и овощами. Задачи: учить детей правильно называть названия овощей и фруктов, расширять представления об их пользе; развивать чувство ритма, тренировать произношение звука [ж]; воспитывать интерес к совместным играм и игровым упражнениям. Оборудование: набор овощей и фруктов,	1.Орг.момент. Игровой приём «Волшебный мешочек». 2.Игра «Чудесный мешочек». 3. Игра «Идём по кругу». 4. Итог. Релаксация.	Чтение сказки «Репка»	Д/и «Овощи-фрукты»	Чтение сказки «Мужик и медведь»	

	«чудесный мешочек». Предварительная работа: рассматривание и ощупывание муляжей фруктов и овощей, игра «Покажи и назови»					
Октябрь 3 неделя «Мой дом. Моя семья»						
	Тема: «Мама купает ребёнка» [13.С.104] Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Задачи: пополнять активный словарь детей словами: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; развивать внимательность и наблюдательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. Оборудование: картина «Мама купает ребенка» Предварительная работа: чтение потешек о купании, гигиенических процедурах, знакомство с предметами личной гигиены, формирование навыков умывания.	1. Орг.момент. Беседа по картине «Мать купает ребенка» (по наводящим вопросам). 2. Чтение потешки «Теплую водичку льем на нашу птичку». 3. Загадка о мыле. 4. Физминутка «Кто как моется». 5. Рассказы детей о том, кто как купается. 6. Итог. Релаксация.	Игр.упр. «Моем руки»	Игры с игрушками	Информация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»	
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»						
	Тема: «Ветерок» [9.С. 28] Цель: вызвать у детей радостное настроение, умение эмоционально выражать услышанное, дарить радость окружающим. Задачи: закреплять у детей сенсорные навыки и умения; активизация словаря; развивать диалогическую речь, память; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость в процессе игры, доброжелательность. Оборудование: модели «луж» из цветного картона; зонты, султанчики – на каждого ребенка. Предварительная работа: разучивание потешек «Дождик, дождик», «Солнышко, обогрей!», наблюдения за дождем, ветром.	1. Орг.момент. Игровой приём «Игры с султанчиками». 2. Рассматривание зонта. 3. Чтение стихотворения «В небе тучки набежали». 4. Игр.упр. «Спрячемся». 5. Обыгрывание потешки «Большие ноги». 6. Игровое упражнение «Не наступи в лужи». 7. П/и «Дождик», с чтением потешек «Дождик, дождик, веселей!», «Солнышко, обогрей!». 8. Итог. Релаксация.	Обыгрывание потешки «Большие ноги шли по дороге в детский сад»	Рассматривание зонта, иллюстраций об осени.	Повторение потешек «Дождик, дождик», «Солнышко, обогрей!»	
Ноябрь 1 неделя «Родная страна»						
	Тема: Чтение потешки «Баю – баю, за рекой...» [9.С.47] Цель: вызвать интерес к фольклору. Задачи: научить детей выполнять действия в	1. Орг. момент. Знакомство с куклой – мальчиком. 2. Хороводная игра «Каравай». 3. Исполнение колыбельной для	Заучивание потешки	Сюжетная игра «Уложим куклу спать»	Прослушивание колыбельных песен	

	соответствии с текстом; развивать активную речь; воспитывать любовь к поэзии. Оборудование: домик, иллюстрация детской кровати со спящим ребенком, кукла-мальчик, кровать для куклы, маски зайчат. Предварительная работа: прослушивание колыбельных песен, хороводные игры.	Ванюшки. 4.Продолжение чтения потешки. 5.Имитирующие действия по потешке «Баю-баю...» 6.Итог. Релаксация.				
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»						
	Тема: Рассматривание картины «Кто живёт в лесу?» [9.С.26] Цель: поддерживать инициативу вступать в речевое общение. Задачи: учить согласовывать существительные с прилагательными, развивать и активизировать словарь прилагательными; развивать чувство ритма; воспитывать доброту. Оборудование: комплект картинок с изображением зайца, лисы, медведя, волка, бубен, макет леса. Предварительная работа: игра «Кто, где живет?», просмотр видеороликов о жизни животных в лесу.	1. Орг. момент. Беседа по макету о лесе. 2.Игра «Кто в лесу живет?». 3.Совместное придумывание ситуаций о лесных зверях. 4. Игра «Кто как кричит в лесу?». 5.Игр.упр. «Скажи ласково». 6.Игра «Беги на носочках». 7.Итог. Релаксация.	Игра «Кто живёт в лесу?»	Игры с игрушками лесных животных.	Чтение и совместное сочинение сказок о лесных животных.	
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «Рассматривание игрушек» (паровоз, корова, петух) [9.С.16] Цель: учить рассматривать предметы, выделять детали, знать их точное наименование. Задачи: формировать умения детей общаться между собой, высказываться по поводу наблюдаемого предмета, личных воспоминаний; закрепить произношение звука [у] изолированно и в звукоподражательных словах; воспитывать любознательность. Оборудование: игрушки: паровоз, корова, петух Предварительная работа: игры «Мы едем, едем», «Кто как кричит?»	1.Орг.момент. Игровой приём «К детям приехал паровоз с игрушками». 2.Рассматривание паровоза. 3. Д/и «Кто приехал». 4. Физминутка «Мы едем, едем, едем». 5. Игры с игрушками. 6. Итог. Релаксация.	Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»	Рассматривание игрушек	Игры с игрушками	
Ноябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»						
	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	1.Орг.момент. «Сядет тот, у	Пальчиковая	Чтение художественной	Рассматривание	

	Цель: формирование представлений детей об «одежде, обуви, головном уборе». Задачи: Расширять представления детей об одежде. Закреплять обобщающее понятие «одежда». Развивать речевые навыки, внимание, память, любознательность, зрительное восприятие, умение отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие, умение понимать речевые инструкции. Воспитывать бережное отношение к одежде. Оборудование: картинки с изображением детей в разной одежде; кукла Маша и кукла Даша. Предварительная работа: Ввести в лексикон детей слова: надеть, застегнуть, завязать. Связать с другими видами деятельности. Сюжетная игра с куклой, игровая ситуация «Укладывание спать куклы», «Гуляем с куклой», «Кормление куклы». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/16/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-dlya-pervoy-mladshey	кого...». Сюрпризный момент: Беспорядок в группе. 2. Д/И «Разложи вещи». 3. Игра «Одень куклу». 4. Физминутка «Дружно помогаем маме» 5. Игра на звукоподражание. 6. Итог. Релаксация.	гимнастика «Стирка»	литературы: Потешки для одевания на прогулку.	иллюстраций с изображением головных уборов, обуви, одежды.	
Декабрь 1 неделя «Зима»						
	Тема: «Села птичка на окошко» [13.С.103] Цель: формировать слуховое восприятие художественного текста Задачи: учить понимать содержание текста; развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай!»; воспитывать любовь к малым фольклорным формам. Оборудование: кукла, игрушка – птичка, презентация «Зима», ноутбук, проектор, руль, маска воробушка для каждого ребенка. Предварительная работа: наблюдение за птицами на кормушке, рассматривание альбома «Птицы».	1. Орг. момент. Игровая ситуация «В группу прилетела птичка» 2. Презентация «Зима». Беседа по вопросам. 3. Физминутка 4. Чтение воспитателем стихотворения «Села птичка на окошко» 5. П/и «Воробушки и автомобиль» 6. Итог. Релаксация.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»	Рассматривание плаката «Зимующие птицы»	Участие в акции «Покормите птиц зимой»	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	Тема: «Дом мебели» Цель: Познакомить детей с	1. Орг. момент. Игровая ситуация «В гости к детям пришла Маша»	Игра «Назови мебель»	Игра «Большой - маленький»	Рассматривание дома мебели	

	мебелью; Формировать представление о названии мебели. Задачи: Развивать умения детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать мелкую и общую моторику. Уточнить понятия: «мягкий» и «жесткий»; Оборудование: Кукла Маша, иллюстрации с изображением мебели, конструктор (кирпичики и кубики), мольберт. Источник: https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-v-iaseinoi-gruppe-po-teme-dom-m.html	2. Рассматривание иллюстрации к сказке «Маш и медведь» 3. Пальчиковая гимнастика: «Мебель» 4. Физкультминутка: «Будем прыгать и скакать!» 5. Итог. Релаксация.				
Декабрь 3 неделя «Посуда»						
Тема: «Мишка пьёт горячий чай» [13.С.92] Цель: расширить представление о предметах посуды. Задачи: побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол); развивать умение подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашки, пей, на, мишка); воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: игрушка – мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета. Предварительная работа: игры в игровом уголке «Кухня», рассматривание альбома «Посуда», игра «Что это?»	1. Орг. момент. Игровая ситуация «В гости к детям приходит игрушка Мишка». 2. Игра «Угостим мишку чаем». 3. Игра имитации «Походим как Мишки». 4. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол». 5. Игра с мишкой. 6. Итог. Релаксация.	Логоритмическое упражнение «Ладушки»	Рассматривание посуды. Игры в игровом уголке «Кухня»	Привлекать детей к сервировке стола. Закреплять названия предметов посуды.		
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»						

	Тема: «Рассматривание ёлки, украшенной игрушками» [9.С.23] Цель: привлечь внимание детей к диалогу со взрослыми. Задачи: рассказать детям о новогоднем празднике; развивать и активизировать словарь: называть предметы: ёлочные игрушки, шарики, хлопушки, бантики, вызвать у детей положительные эмоции; воспитывать организованность. Оборудование: маленькая елка, небьющиеся шары, запись песенки «Елочка» (на слова З. Александровой). Предварительная работа:разучивание новогодних песен, стихов, беседа о новогоднем празднике.	1. Орг.момент. «Украшенная ёлочка». 2.Чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается». 3.Рассматривание ёлочки, ёлочных шаров. 4.Упражнение «Повесь шарик». 5.П/и «Елочка» (на слова З. Александровой). 6. Итог. Релаксация.	Пальчиковая гимнастика «Не коли нас ёлка»	Рассматривание ёлочных игрушек. Раскраски «Ёлочные шары»	Украшение ёлки, рассматривание ёлочных игрушек.	
Январь 2 неделя «Зимние забавы»						
	Тема: Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» [9.С.58] Цель: способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Задачи: учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем, использовать игрушки с целью концентрации внимания; развивать активную речь, воспитывать интерес к фольклору. Оборудование: детские игрушечные санки, персонажи кукольного театра (баба, дед, девочка), кукла. Предварительная работа:рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», наблюдения за играми детей на прогулке.	1. Орг.момент. «К детям пришла кукла». 2.Беседа о времени года. 4.Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» 5. Хороводная игра «Каравай». 6. Итог. Релаксация.	Повторение потешки.	Игра «Угощения»	Зимние забавы (катание на санках с горки)	
Январь 3 неделя «Транспорт»						
	Тема: «На чём люди ездят» [9.С.30] Цель: дать детям представление о транспорте. Задачи: учить детей выделять и называть признаки транспортных средств и их назначение, внятно произносить звук [б], отдельные звукоподражания – громко и тихо; развивать речь, внимание, умение слушать	1. Орг.момент. Игровая ситуация «Грузовик привёз игрушки». 2.Рассматривание игрушек. 3.Д/и «Части машины». 5.Игры на звукоподражание. 6. Итог. Релаксация.	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта	Игры с машинками	Наблюдение за транспортом	

	воспитателя и сверстников; воспитывать организованность. Оборудование: игрушечные машины (легковая и грузовая), автобус. Предварительная работа: рассматривание альбома «Транспорт», игра «Отремонтируй машину», наблюдения за транспортом.					
Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»						
	Тема: «Зайка, мишка и лиса» [9.С.91] Цель: познакомить детей с дикими животными (заяц, медведь, лиса). Задачи: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и назвать игрушку обобщённым словом; развивать речь, внимание; воспитывать дружеские отношения во время игры. Оборудование: игрушки – заяц, медведь, лиса, кубики, волшебный сундучок. Предварительная работа: игра «Кто живет в лесу?», п/и «Зайка», игры с конструктором «Построим домик для матрешки».	1. Орг. момент. «Воспитатель обращает внимание детей на волшебный сундучок». 2. Рассматривание животных. 3. Имитационные упражнения: «Попрыгайте, как зайчики», «Походим как мишки». 4. Упражнение «Построим домик для зверят». 5. Игра «Кто где живёт». 6. Итог. Релаксация.	Рассматривание картинок с дикими животными.	Игра с прищепками «Спрячем зайцев от волка»	Чтение и инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	
Февраль 1 неделя «Профессии севера»						
	Тема: «Мальчик играет с собакой» [13.С.85] Цель: познакомить детей с содержанием картины «Мальчик играет с собакой». Задачи: побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет; воспитывать любовь к животным. Оборудование: картина «Мальчик играет с собакой», собачка – игрушка. Предварительная работа: игры «Лохматый пес», «Где игрушка»	1. Орг. момент. «В гости пришла игрушка Собачка и принесла картинку». 2. Рассматривание картины. 3. Физминутка «Вот лежит лохматый пёс». 4. Беседа по вопросам к картине. 5. Игра «Куда спряталась собачка?». 6. Итог. Релаксация.	Игровая ситуация «Построим домик для собачки»	Рассматривание игрушек	Информация «Речевые игры по дороге в детский сад»	
Февраль 2 неделя «Труд людей на стройке»						
	Тема: Игра - инсценировка «Медвежонок и козлята» [9.С.29]	1. Орг. момент. Игровая мотивация: Поедем в сказочный лес.	Игра – инсценировка «Медвежонок и	П/и «Поезд»	Чтение сказок, игры с игрушками	

	Цель: учить детей эмоционально откликаться на воспринимаемое. Задачи: предложить детям включаться в общение с взрослыми в форме речи и игровых действий; развивать умение правильно произносить звуки [э], [у] изолировано и в звукосоочетании; воспитывать интерес к игровой деятельности. Оборудование: плюшевый медвежонок, игрушечные козлята), елки. Предварительная работа: игры-инсценировки с игрушками, речевая игра «Кто как кричит?»	2.Пальчиковая игра «Бинокли». 3.Физминутка «За малиной в лес пойдем». 5.Звукопроизношение звуков – «ме», «э». 6.Итог. Релаксация	козлята»		по сказкам.	
Февраль 3 неделя «Комнатные растения»						
	Тема: «Уронили мишку на пол» [13.С.88] Цель: познакомить детей со стихотворением А.Барто. Задачи: формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста; развивать желание повторять отдельные слова и фразы; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Оборудование: плюшевый мишка, ширма. Предварительная работа: чтение и разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки», игры-инсценировки.	1.Орг.момент. Игровая мотивация: «Из – за ширмы появляется плюшевый мишка». 2.Рассматривание игрушки – мишки. 3. Чтение стихотворения 4. Игра с мишкой «Бегите ко мне». 5. Итог. Релаксация.	П/и «У медведя во бору»	Рассматривание игрушек	Чтение и разучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»	
Февраль 4 неделя «Наше Отечество»						
	Тема: «Кораблик»[13.С.105] Цель: формировать элементарные навыки слушания произведения. Задачи: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких. Оборудование: кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций водного транспорта, игры с водой.	1. Орг.момент. Игровая мотивация: «В гости приходит игрушка заяц». 2.Чтение рассказа Л. Славинной «Кораблик». 3. Физминутка «Зайка серый умывается». 4. Обыгрывание сюжета рассказа. 5. Чтение стихотворения «По воде плывёт кораблик». 6. Итог. Релаксация.	Рассматривание кораблика	Игры с водой «Пускание корабликов»	Игры с водой «Пускаем кораблик» Беседа с детьми о празднике «День защитников Отечества»	
Март 1 неделя «Весна»						
	Тема: «Помоги пройти по дорожке»	1. Орг.момент. Загадка о	Чтение потешки	Игра «Построим домик	Наблюдение за	

	[13.С.101] Цель: повторить признаки весны в природе. Задачи: учить детей различать сходные по звучанию звукопроизношения (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); развивать речь, интерес к жизни животных; воспитывать желание получать радость от совместной игры и общения со взрослыми. Оборудование: чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики жёлтого и красного цветов. Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе, игра «Чудесный мешочек», игра «Кто как кричит?»	весне: «Солнышко припекает, снег тает, когда это бывает?» 2. Беседа по вопросам педагога. 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Рассматривание игрушек коровы и козы. Звукоподражание. 5. Упражнение «Построим дорожки». 6. Игра «Кто, где ходит?». 7. Итог. Релаксация.	«Идёт коза рогатая»	для игрушек»	весенними изменениями в природе.	
Март 2 неделя «Неделя искусств»						
	Тема: «Игра с солнечным зайчиком» [13.С.103] Цель: развивать устойчивость слуховосприятия. Задачи: учить соотносить звук с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке; развивать умение обозначать предмет облегчённым словом; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: ширма, игрушки: поросёнок, собака, кошка, картинки с их изображением. Предварительная работа: игры «Кто как кричит?», «Назови животного»	1. Орг. момент. Игровая ситуация «Кто к нам пришёл и спрятался?». 2. Загадки «Кто к нам пришёл» (поочерёдно из-за ширмы появляются собака, кошка, поросёнок). 3. Игры на звукоподражание. 4. Пальчиковая игра «Мышка». 5. Д/и «Кто это?». 6. Итог. Релаксация.	Беседа о весне Игровое упражнение «Где сидит зайчик?»	Упражнение «Кап – кап»	Информация «Игры во время весенней прогулки»	
Март 3 неделя «Животный мир морей и океанов»						
	Тема: «Игра с солнечным зайчиком» [13.С.103] Цель: развивать устойчивость слуховосприятия. Задачи: учить соотносить звук с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке; развивать умение обозначать предмет облегчённым словом; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: ширма, игрушки: поросёнок,	1. Орг. момент. Игровая ситуация «Кто к нам пришёл и спрятался?». 2. Загадки «Кто к нам пришёл» (поочерёдно из-за ширмы появляются собака, кошка, поросёнок). 3. Игры на звукоподражание. 4. Пальчиковая игра «Мышка». 5. Д/и «Кто это?». 6. Итог. Релаксация.	Беседа о весне Игровое упражнение «Где сидит зайчик?»	Упражнение «Кап – кап»	Информация «Игры во время весенней прогулки»	

	собака, кошка, картинки с их изображением. Предварительная работа: игры «Кто как кричит?», «Назови животного»					
Март 4 неделя «Народная культура и традиции»						
	Тема: «Игра с солнечным зайчиком» [13.С.103] Цель: развивать устойчивость слуховосприятия. Задачи: учить соотносить звук с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке; развивать умение обозначать предмет облегчённым словом; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: ширма, игрушки: поросёнок, собака, кошка, картинки с их изображением. Предварительная работа: игры «Кто как кричит?», «Назови животного»	1.Орг. момент. Игровая ситуация «Кто к нам пришёл и спрятался?». 2. Загадки «Кто к нам пришёл» (поочерёдно из-за ширмы появляются собака, кошка, поросёнок). 3.Игры на звукоподражание. 4. Пальчиковая игра «Мышка». 5. Д/и «Кто это?». 6. Итог. Релаксация.	Беседа о весне Игровое упражнение «Где сидит зайчик?»	Упражнение «Кап – кап»	Информация «Игры во время весенней прогулки»	
Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»						
	Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота» [9.С.48] Цель: вызвать у детей интерес к фольклору. Задачи: учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; развивать речь, память; воспитывать интерес к фольклору. Оборудование: мягкая игрушечная кошка. Предварительная работа: изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек по потешкам, чтение потешек, игра «Кто что ест?»	1.Орг. момент. «В гости к детям пришла кошка». 2.Звукоподражание. 3. Чтение потешки «Как у нашего кота». 4. Физминутка «Кошечка умывается». 5.Д/и «Накормим кошку молоком». 6.П/и «Кот Васька». 7. Итог. Релаксация.	Чтение потешек про кота, кисоньку-мурысеньку.	Рассматривание игрушки – котёнка	Чтение потешек. Изготовление книжек-малышек по потешкам	
Апрель 2 неделя «Космос»						
	Тема: «Путешествие в космос» Цель: Формировать у дошкольников первичные представления о звездах, космосе. Задачи: формировать интерес к изучению космоса;активизировать словарь дошкольников: Космос, космонавт, скафандр, планеты, ракета, звезда.Развивать дружеские взаимоотношения; - воспитывать интерес и любознательность;	1.Орг. момент. «В гости к детям пришла кошка». 2.Звукоподражание. 3. Чтение потешки «Как у нашего кота». 4. Физминутка «Кошечка умывается». 5.Д/и «Накормим кошку молоком». 6.П/и «Кот Васька».	Чтение потешек про кота, кисоньку-мурысеньку.	Рассматривание игрушки – котёнка	Чтение потешек. Изготовление книжек-малышек по потешкам	

	Оборудование: Иллюстрации космонавта, скафандра, планеты солнечной системы, звезды, ракета – макетили большая ракета, ракеты по количеству детей; картинки велосипеда, автобуса, самолета, ракеты, телескопа; Звездочка (игрушка или картинка), маленькие звездочки на потолок. Предварительная работа: изготовление родителями совместно с детьми книжек-малышек по потешкам, чтение потешек, игра «Кто что ест?»	7. Итог. Релаксация.				
Апрель 3 неделя «Труд на селе»						
	Тема: «Мишка работает» [13.С.97] Цель: познакомить детей с понятием «Все профессии важны». Задачи: формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба – па); проговаривать их в разном темпе; пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; развивать игровые навыки; воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Оборудование: игрушка - Мишка, игрушечный молоток, стул, коробка с игрушечными инструментами. Предварительная работа: рассматривание альбома «Профессии», беседы о профессиях, игровые ситуации «Помогаем мастеру» Источник: https://rosprosvet.ru/material/pub_32821/	1. Орг. момент. Игровая ситуация «Приветствие друга». 2. Рассказ о космосе 3. Игра «Звезды» 4. Звукоподражание «Завести моторы» 5. Игра с мишкой «Кто быстрее соберет». 6. Итог. Релаксация.	Знакомство с космосом, планетами;	Рассматривание иллюстраций и картинок.	Чтение книг о космосе;	
Апрель 4 неделя «Земля наш общий дом»						
	Тема: «Земля наш общий дом» Цель: Формировать представление детей о родной стране, о родном городе, о семье, в которой они живут. Задачи: дать представление о городе, в котором они живут и его названии; формировать умение называть имена членов своей семьи; развивать внимание,	1. Орг. момент. Упражнение «Где солнечный зайчик?» 2. Чтение стихотворения «Стая белых, голубей». 3. Физминутка «Мы по городу идем» 4. Рисование «Дом, в котором я живу»	Рассматривание иллюстраций природы России, фотографий известных мест города, зданий.	Просмотр семейных фотографий. Разучивание стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке.	Чтение художественной литературы по теме.	

	память, навыки общения, мелкую и общую моторику. Воспитывать любовь у детей к природе, родному городу. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям Оборудование: магнитная доска, иллюстраций, фотографии, атрибут стаи голубей, 3 кубика (синий, желтый, зеленый), треугольная призма (красная). Предварительная работа: Познавательные беседы: «Мой родной город», «Моя страна», о семье.	5. Итог. Релаксация.				
Май 1 неделя «День Победы»						
Тема: «Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик» [9.С.70] Цель: помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз. Задачи: учить понимать стихотворные произведения; включаться в игру по содержанию стихотворения; развивать речь, внимание, организованность; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: маленькое зеркальце, альбомный лист, кисточки на каждого ребенка, краски, салфетки. Предварительная работа: наблюдение за солнцем, игры с «Солнечным зайчиком»	1. Орг. момент. Упражнение «Где солнечный зайчик?» 2. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». 3. Физминутка «Зайка» 4. Рисование «Солнечный зайчик» 5. Итог. Релаксация.	Чтение стихотворений о празднике «День Победы»	Игра «Солнечные зайчики»	Беседа с детьми о празднике «День Победы»		
Май 2 неделя «Безопасность»						
Тема: Игра – инсценировка «Колобок» [9.С.42] Цель: формировать интонационную выразительность речи при инсценировке сказки. Задачи: активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов; воспитывать интерес к театрализации. Оборудование: чудесный мешочек, игрушки – лиса, заяц, медведь, волк, баба, дед, колобок.	1. Орг. момент. Игра: «Чудесный мешочек». 2. Игра «Назови ласково». 3. Пальчиковая игра: «Колобок». 4. Игра – инсценировка «Колобок». 5. Игра «Найди колобка». 6. Итог. Релаксация.	Игра-инсценировка «Колобок»	Настольный театр «Колобок»	Чтение сказки «Колобок»		

	Предварительная работа: чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке; игры с игрушками животных,					
Май 3 неделя «Насекомые»						
	Тема: Игра – драматизация по сказке «Теремок» [9.С.37] Цель: формировать интерес детей к театрализованной игре. Задачи: учить внимательно слушать сказку (без разыгрывания), внятно произносить гласные звуки [у], [э] и звукоподражательные слова (пи-пи, кваква); развивать умение использовать отрывки из сказки в собственной игре; воспитывать желание играть со сверстниками. Оборудование: настольный театр «Теремок». Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций, показ сказки с помощью различных видов театра (пальчиковый, магнитный, настольный)	1.Игровая мотивация: приглашение на сказочную поляну. 2.Релаксация – «Закрывайте быстро глазки, чтобы очутиться в сказке.» В сказку с вами мы попали, а в какую? Отгадали? 3.Отгадывание загадки про сказку «Теремок» 4. Игра – драматизация сказки «Теремок». 5. Игры с игрушками. 6. Итог. Релаксация.	Д/и «Угадай сказку» Прослушивание сказки «Теремок»	Д/и «Угадай, кто я?»	Чтение русских народных сказок. Игры по сюжетам сказки.	
Май 4 неделя «Скоро лето»						
	Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»[9.С.71] Цель: формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями. Задачи: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи; развивать речь, внимание, организованность; воспитывать любознательность. Оборудование: фигурки курицы и цыплят или картинки, иллюстрации к рассказу. Предварительная работа: беседа о том, кто живет на птичьем дворе, игра «Один – много», рассматривание иллюстраций «Домашние птицы».	1.Орг.момент. Упражнение «Подбери действия». 2. Чтение рассказа «Курочка». 3. Игра «Наседка и цыплята» 4. Повторное чтение рассказа. 5. Пересказ рассказа. 6.Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». 7. Дидактическая игра «Один – много» с мячом. 8.Итог. Релаксация.	Чтение рассказа. Беседа по содержанию	Игра «Курочка и цыплята»	Чтение рассказов о животных и беседы по содержанию.	

3.3.2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Интерес к художественной литературе

Дата	Тема НОД, цель, задачи, оборудование	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй, детский сад!»						
	Тема: Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...» [9 С.47] Цель: вызвать интерес к фольклору; объяснить содержание поэтического произведения; привлечь к инсценировке по потешке; научить выполнять действия в соответствии с текстом. Оборудование: ширма в форме домика с декорациями: солнце прячется за реку; внутренняя сторона спальни - кровать с изображением спящего ребенка; кукла Андрюшка; шапочки зайчат для каждого ребенка.	1. Орг. момент. Кукла – мальчик предлагает познакомиться 2. Хороводная игра «Каравай» 3. Физкультминутка «Зайчики» 4. Чтение потешки 5. Пение колыбельной песни 6. Итог.	П/И «Зайцы водят хоровод»	Игра «Уложим куклу спать»	Пролушивание колыбельных песен	
Сентябрь 3 неделя «Кладовая осени »						
	Тема: Чтение потешки «Как у нашего кота» [9 С.48] Цель: вызвать интерес к фольклору; учить концентрировать внимание; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Оборудование: мягкая игрушечная кошка.	1. Орг. момент. Из-за двери слышится «Мяу, мяу!». 2. Знакомство с кошкой, звукоподражание. 3. Физкультминутка «Котик умывается» 4. Чтение потешки 5. Итог.	П/И «Кот и мыши» Лепка «Сосиски для кота»	Рассматривание иллюстраций, картинок про кошек	Чтение потешек, сказок, где присутствует кошка.	
Октябрь 1 неделя «Человек»						
	Тема: «Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко» Цель: Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память Оборудование: иллюстрация к русской народной закличке, макет фасада избышки, солнышко, пластилин, салфетка, дощечка. Источник: конспект занятия.	1. Орг. момент. Наблюдаем за природой в солнечный день с детьми за окном. 2. Чтение русской народной заклички. 3. Физкультминутка «Пробуждение солнышка» 4. Итог.	Лепка лучиков для солнышка.	Под. Игра «Солнышко и дождик»	Наблюдение за природой в солнечный день	
Октябрь 3 неделя «Мой дом. Моя семья »						

	Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения. Рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, развивать речь (проговаривать за взрослым). Оборудование: мягкая игрушка мишки, книжка А. Барто «Игрушки». Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент Загадка: Зверь мохнатый любит мёд. Если что-то не поймёт, Может дико зареветь, Потому что он –... (медведь). 2.Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» 3.физминутка «Дети ищут мишку» 4. Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто. 5.Итог.	Подв./игра «У медведя во бору» Физкультминутка: «Мишка косолапый»	Игра «Мишка косолапый!»	Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто.	
Ноябрь 1 неделя «Родная страна»						
	Тема: «Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком» Цель: Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать, развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки из потешки, развивать умение использовать дружелюбный тон во время общения, активировать речевую и коммуникативную деятельность, побуждать детей эмоционально откликаться на воображаемые события, сопереживать героям. Оборудование: иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, игрушка лиса, корзинка, грибы, шишки, орехи (муляжи или картинки) Предварительная работа: Разучивание потешки «Волчок, волчок-шерстяной бочок», рассматривание тематического альбома «животные леса» Источник: конспект занятия.	1.Сюрпризный момент загадка: Посмотрите- ка, какая- Вся горит, как золотая, Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. Дети, кто это? Узнали? 2.Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»: 3.Рассматривание иллюстраций 4.Физминутка. Игра «Ножки, ножки, бегите по дорожке» 5Рефлексия	Рассматривание иллюстраций к потешке Физкультминутка «Грибы»	Игры в игровой зоне	Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»:	
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу»?» Цель: познакомить с содержанием сказки учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, учить отвечать на вопросы. Оборудование: Иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?», плоскостные изображения (щенок, петушок, кошка, собака, мышка).	1. Орг. Момент прикрепляет на фланелеграф изображение Щенка. 2.Пальчиковая гимнастика «Щенок» 3.Физкультминутка «Мышка» 4.Рассказ сказки «Кто сказал: «Мяу»?» 5. Физкультминутка «Котята и	Физ. минутка: игра «Щенята и пчёлы»	Дидактическая игра: «Найди свой домик»	Рассматривание книжки и иллюстрации	

	Источник: конспект занятия.	щенята» 6.Итог.				
	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Теремок» <i>Цель:</i> Познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения. <i>Оборудование:</i> куклы би-ба-бо: Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, домик-теремок, ширма. <i>Предварительная работа:</i> Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, показ настольного театра. Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент-игра. В группу заходит Сказочница 2.Рассказ сказки с сопровождением показом кукольного театра. 3.Физкультминутка: «Мишка косолапый» 4.Рефлексия	Пальчиковая игра «Строим домик»	Рассматривание иллюстраций к сказке	Чтение русской народной сказки «Теремок»	
Декабрь 1 неделя «Зима»						
	Тема: «Рассказывание стихотворения М Познанской «Снег идет» <i>Задачи:</i> Познакомиться произведением, продолжая учить запоминать и внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать активную речь. <i>Оборудование:</i> кукла би-ба-бо (лиса); лопата красного цвет; снежинки, разных размеров в мешочке; снежинки для дыхательной гимнастики; фонограмма песни «Серебристые снежинки» (слова: Раиса Панина, музыка: Андрей Варламов). Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент. Беседа – эмоциональный настрой 2. Воспитатель надевает на руку куклу «Лисицу» - разговор с Лисичкой 3. Чтение стихотворение «Снег идет» М. Познанской 4. Дыхательное упражнение «Снежная туча» 5.Движения по образцу воспитателя под фонограмму песни «Серебристые снежинки» 6. Музыкально-ритмическое упражнение «Вот так холод» 7. Итог	Беседа по картине «Зимние забавы» Игра-экспериментирование «Куда делся снежок?» Экспериментирование: Наблюдение за льдом	Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили»	Пальчиковое рисование «Снежинки» Лепка «На деревья, на лужок тихо падает снежок»	
Декабрь 3 неделя «Посуда»						
	Тема: «Заучивание стихотворения «Наша ёлка велика» <i>Задачи:</i> Познакомить с произведением, учить слушать и запоминать стихотворение, развивать речь, внимание, память. <i>Оборудование:</i> большая искусственная ёлка, игрушки;	1.В гости пришел Дед-мороз. 2.Педагог читает стихотворение 3.Физминутка «Ёлка» 4.Динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять»	Дидактическое упражнение «Зима в лесу» Хоровод «В лесу родилась ёлочка»	Рассматривание елки на прогулке, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, чтение	Игры в снежки Игры вокруг елки	

	иллюстрации к стихотворению; Источник: конспект занятия.	5.Рефлексия.		стихов, пение песен.		
Январь 3 неделя «Транспорт»						
	Тема: «Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать), закрепить цвета, познакомить с частями автомобиля. Оборудование: игрушка – грузовая машина, игрушка – кошка, машинки 4 основных цветов, фланелеграф, демонстрационная машинка со световым сигналом. Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент-чудесный мешочек. 2.Исполнение песни «Едем, едем мы домой». 3. Чтение стихотворение А. Барто «Грузовик» 4. Физкультминутка «Едем на машинах» 6. Итог. Релаксация	Артикуляционная гимнастика «Заводим машину»	Игры с машинками	Повторить стихотворение А. Барто «Грузовик»	
Февраль 1 неделя «Профессии севера»						
	Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: развивать познавательно-речевую активность детей. Задача: Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, парикмахер, воспитатель, повар, продавец).Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов - орудий труда различных профессий)Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. Оборудование: Использование икт для демонстрации картинок с изображением людей разных профессий. Предварительная работа: , Источник: https://www.art-talant.org/publikacii/41593-konpekt-zanyatiya-dlya-detey-mladshego-doshkolynogo-vozrasta-vse-professii-nughny-vse-professii-vaghny	1. Орг. момент (посылка) 2.Загадки 3.Дидактическая игра «Угадай-ка» 4.Физкультминутка «Профессии» 5.Игра с мячом «Кто что делает?» 6.Итог.	Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, на прачечную, наблюдения, беседа.	Чтение стихов, рассматривание картин, чтение рассказов о профессиях	Рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, парикмахер, воспитатель, повар, продавец).	
Февраль 3 неделя «Комнатные растения»						
	Тема: «Чтение потешки «Водичка – водичка» Цель: Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и почувствовать в рассказывании; формировать способность к общению.	1. Орг. момент (спит в кроватке кукла). 2.Игра-имитация «Как животные умываются?»	Пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка...» Д/и «Что делает	Игра-имитация «Как животные умываются?»	Рассмотреть с детьми предметы в которые можно	

	Задача: Показать детям предметы, в которые можно наливать воду. Оборудование: Ванна (игрушечная), тазик с водой, кукла, кровать, картинки с изображением (кастрюли, тарелки, кружки, аквариум, лейка, машина и т.д). Предварительная работа: рассматривание одежды данных профессий, краткая беседа о пользе труда этих профессий. Источник: конспект занятия.	3.Дидактическая игра «Угадай-ка» 4.Физкультминутка «Наши ручки» 5.Динамическая пауза «Музыка водички» 6.Итог.	малыш?»		наливать воду.	
Март 1 неделя «Весна»						
	Тема: «Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик» Цель: Закрепить знание детей о весне. Познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, продолжать рассматривать рисунки и иллюстрации. Оборудование: картинки: жёлтый и белый одуванчики. Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент. - Ранее на прогулке, рассмотреть одуванчики. 2. Чтение стихотворения. 3.Физминутка. 4.Беседа по вопросам. 5. Физкультминутка. 6.Итог, рассказ воспитателя по сюжету картины.	Физкультминутка «Ночь в окошко заглянула...»	Рассматривание одуванчика на прогулке	Рассматривать рисунки и иллюстрации.	
	Тема: «Чтение народной потешки «Пошел Котик на торжок» Цель: Познакомить с содержанием народной потешки, учить слушать и отвечать на вопросы, развивать активную речь, воспитывать любовь к животным. Оборудование: игрушки: кот, муляжи продуктов (помидор, сыр, колбаса, яйцо, апельсин), подарки детям. Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент. (запись мяуканья кота.). 2.Артикуляционная гимнастика «Котенок лакает молоко». 3.Физминутка: «Зверята» 4.Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» 6. Итог: беседа	Дидактическая игра с разрезными картинками: «Собери картинку кота».	Хороводная игра «Кто у нас хороший?»	Игровое упражнение: «Назови предмет»	
Март 3 неделя «Животный мир морей и океанов »						
	Тема: «Чтение стихотворения Е.Шангай «Сосульки» Цель: Продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Закрепить знание времени года – весна. Развивать слуховую память, внимание, мышление. Активизировать речь детей, глаголами, существительными. Воспитывать желание рассказывать стихотворение, интерес к художественным произведениям. Оборудование: иллюстрации о весне, картинки с	1.Орг. момент. На прогулке обратить внимание на крышу 2. Чтение стихотворения про сосульки 3. Беседа по прочитанному 4.Физкультминутка «Я расту» 5. Игра «Где наши детки?» 6.Итоговая беседа.	Беседа о действиях взрослых и детей в семье	Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек	Закрепить знание времени года – весна.	

	нарисованными сосульками. Источник: конспект занятия.					
Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»						
	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Цель: Помочь понимать содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенки колобка; вызвать желание слушать сказку; способствовать формированию интонационной выразительности речи. Оборудование: фланелеграф, картинки персонажей сказки, игрушки: колобок, лисичка; ноутбук, весёлая музыка. Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент. (в группу вкатывается колобок) 2.Рассматривание иллюстраций из сказки 3.Рассказывание сказки в сопровождении настольного театра. 4.Беседа. Работа над пониманием текста. 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Глазодвигательное упражнение. (Следить за движением колобка) 7.Повторение сказки с помощью воспитателя по выстроенной модели. 8.Релаксация.	Показ презентации «Кого колобок встретил в лесу». Физкультминутка «Лесные звери»	«Мы веселые зверята» - имитирование движений животных.	Побуждать проговаривать слова в песенки колобка	
Апрель 3 неделя. «Труд на селе»						
	Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила» Цель: Познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать словарь, помогать детям играть в сказку. Оборудование: вырезанные из картона деревья: яблоня, ель, дуб, осина, шиповник, береза; фланелеграф; изображения персонажей сказки, изображения деревьев, шапочка козы. Источник: конспект занятия.	1.Орг. момент. 2.Рассказывание сказки. 3. Игра «Запомни и повтори» 4.Артикуляционная и мимическая гимнастика 5. Итог.	Д/И «Деревья и листочки»	Игры со строительным материалом	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку строила»	

	Тема: «Рассказывание стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель: Познакомить со стихотворением; развивать память; поощрять желание прочесть стихотворный текст; учить четко и правильно произносить слова. Оборудование: волшебный мешочек, кукла мальчик, игрушка кораблик, лягушка, иллюстрации к стихотворению. Источник: конспект занятия.	1. Игровая ситуация «Волшебный мешочек» 2. Релаксация «Лягушки» 3. Чтение стихотворения воспитателем 4. Работа по содержанию стихотворения 5. Повторное чтение стихотворения воспитателя (с использованием картинок). 6. Дыхательная гимнастика 7. Рефлексия	Пальчиковая игра «Лодочка – паровоз»	Игра на дыхание: «Подуй на кораблик»	Дом. Мастерская - Кораблик	
Май 1 неделя. «День Победы»						
	Тема: «Что такое День Победы» Цель: Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» вызывать чувства гордости за свою страну. Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии; Познакомить с новым стихотворением А. Усачева «Что такое День Победы»; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам; Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни о войне. Оборудование: волшебный мешочек, кукла мальчик, игрушка кораблик, лягушка, иллюстрации к стихотворению. Источник: https://www.art-talant.org/publikacii/82631-plan-konspekt-po-chteniyu-hudoghestvennoy-literatury-stihotvorenie-ausacheva-chto-takoe-deny-pobedy	1. Беседа о празднике «9 мая». 2. Чтение стихотворения Андрея Усачёва «Что такое день Победы» 3. Игра «Летчики на аэродром» 4. Рассказ о георгиевской ленте. 5. Дыхательная гимнастика 6. Итог 7. Рефлексия	Игры в уголке с игрушками	Чтение стихотворения Андрея Усачёва «Что такое день Победы»	Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Поход на парад с семьей.	
Май 3 неделя. «Насекомые»						
	Тема: «К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением К.И. Чуковского (сказка К. Чуковского «Муха-Цокотуха»). Формировать у детей интерес к слушанию художественного произведения. Привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки. Способствовать формированию интереса к книгам. Оборудование: игрушка комарик, произведение К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», портрет автора, иллюстрации к произведению.	1. Игровая ситуация - Загадка про муху. 2. Чтение сказки «Муха-Цокотуха» с показом иллюстраций. 3. Физ. минутка «Кузнечик» 4. Работа по содержанию сказки. 5. Дыхательная гимнастика 6. Рефлексия. Итог	Пальчиковая игра «Насекомые»	Игра на дыхание: «Бабочка»	Наблюдение в природе	

3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.21.3.).

Содержание образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.21.3.2.).

Результаты образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.15.2.).

Решение совокупных задач воспитания (ФОП ДО п.21.8.).

3.4.1. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность: РИСОВАНИЕ

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1неделя» Здравствуй, детский сад!»						
	Тема: «Коробка с карандашами» Цель: вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны; Задачи: ознакомить детей с карандашами; учить держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги; подводить к пониманию того, что линии, проведенные карандашом (кистью или др.), могут что-то изображать; поддерживать у детей попытки сравнивать изображения со знакомыми им предметами, животными и др., узнавать и называть их; поощрять стремление к повторению линий. Оборудование: цветные карандаши, альбомные листы Предварительная работа: экскурсия по	1.Игровая мотивация «В игровом уголке появились цветные палочки» 2. Беседа о карандашах 3. Показ: как правильно держать карандаш. 4. Игр.упр. «Рисуем карандашом» 5. Физминутка 6. Рассказ воспитателя «Полезные советы Карандашика» 7. Итог. Релаксация.	Игры «Какого цвета», «Покорми птичку»	Игры с прищепками. Рисование карандашами	Рисование карандашами	

	группе, знакомство с уголком творчества. <i>Источник:</i> http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/ranniy-vozrast/petrushka-3god.html					
Сентябрь 2 неделя «Осень»						
	Тема: «Дождик кап – кап – кап» [9.С.75] Цель: учить детей держать карандаш в правой руке. Задачи: учить детей ритмом штрихов передавать капельки дождя; развивать зрительное восприятие; воспитывать эмоциональный отклик. Оборудование: мольберт, большой лист с изображением тучи, карандаши синего цвета. Предварительная работа: наблюдение за дождем, беседа о погоде, рассматривание иллюстраций с изображением дождя.	1.Орг. момент. 2.Чтение стихов о дожде. 3.Отстукивание по столу пальчиками ритма дождя. 4.Показ воспитателем на мольберте, как идёт дождь (рисование штрихами капелек). 5.Рисование детьми дождя. 6.Рассматривание «сильного» дождя. 7. Итог. Релаксация.	Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап -кап - кап»	Рисование дождика	Прослушивание песен о дожде. Наблюдение за дождем	
Сентябрь 3 неделя «Кладовая осени»						
	Тема: «Овощи на зиму» [9.С.85] Цель: вызывать у детей интерес к работе взрослых по заготовке овощей и фруктов на зиму. Задачи: учить детей рисовать предметы круглой формы(картофель); развивать мелкую моторику; воспитывать любознательность. Оборудование: гуашь серовато-коричневого цвета, листы белой бумаги со срезанными верхними углами (в форме мешков) Предварительная работа: рассматривание предметных картинок с овощами, чтение стихов, загадок, беседы об урожае на грядках.	1.Орг. момент: рассказ педагога истории о зайчонке, который оставил всех без овощей. 2.Мотивация деятельности: поможем зайчатам собрать картофель в мешки и отдадим зайчиче. 3.Предложение взять «мешки» и наполнить их картофелем. 4.Упражнение в рисовании сухой кисточкой. 5.Рисование красками. 6.Физминутка «Зайки прыгают». 7.Игр.сит. Отвезем мешки с картофелем зайчиче. 8. Итог. Релаксация.	Д/и «Собери овощи»	Рассматривание овощей	Предложить детям свободно совершать действия с бумагой и фломастерами	
Сентябрь 4 неделя «Труд взрослых»						
	Тема: «Что за палочки такие?» [9.С.74] Цель: прививать детям интерес к рисованию. Задачи: учить детей замечать следы от карандаша на бумаге; развивать умение держать карандаш в правой руке; воспитывать аккуратность.	1.Орг. момент: рассматривание фигурок матрёшек. 2.Показ действий с карандашом. Проведение прямых и замкнутых линий. 3.Побуждение к рисованию.	Рисование дорожек для цыплят	Рисование карандашами	Беседа о любимой игрушке	

	Оборудование: кукла, листы бумаги, цветные карандаши, несколько фигурок матрёшек, надетых на карандаши. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в детских книгах.	4.Метод пассивных движений. 5.Рассматривание дорожек, клубочков. 6. Итог. Релаксация.				
Октябрь 1 неделя «Человек»						
	Тема: «Клубочки» [9.С.79] Цель: учить детей круговыми движениями рисовать клубочки. Задачи: учить детей рисовать по образцу клубочки шерсти, сочетать рисунок и аппликацию; развивать умение находить сходство между изображением и реальным предметом; воспитывать уверенность в себе. Оборудование: игрушечный кот, разноцветные клубочки шерсти, мольберт, большой лист бумаги, для каждого ребенка по альбомному листу (котят); красные, синие, зеленые, желтые, черные карандаши. Предварительная работа: рассматривание картины «Кошка с котятами», игры с клубочками, чтение потешек.	1.Орг.момент. Игра с шариками. 2.Рассматривание картины с изображением котят. 3.Обращение внимания на разбросанные по группе клубочки шерсти. 4.Беседа: «Кто их разбросал?» 5.Чтение стихотворения «Мягкие лапки». 6.Мотивация деятельности: нарисует «грустным» котят клубочки. 7.Показ приема рисования. 8.Рисование клубочков. 9.Игровая ситуация: котят «развеселились». 10. Итог. Релаксация.	Игра «Найди различия»	Д/и «Кто спрятался?»	Наблюдение за кошкой	
Октябрь 2 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Сушки и печенье для лесного магазина» [9.С.84] Цель: учить детей правильно держать кисточку в руках. Задачи: учить детей рисовать сушки, печенье, ориентируясь на внешнюю наглядную основу, развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к рисованию, вызвать желание использовать рисунки в игре. Оборудование: гуашь, листы бумаги, разделенные линиями сгиба на квадраты. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Продукты питания» (сушки, печенье, бублики), игры «Покорми животного», «Магазин».	1.Орг. момент: рассказ педагога «истории о трудностях зайчат». 2.Мотивация деятельности: предложение нарисовать для лесного магазина сушки и печенье в коробках. 3.Показ приема рисования; рисование пальцем, затем сухой кистью в ячейках по одной сушке или печенью. 4.Рисование красками. 5.Физминутка «Зайки». 6.Игровая ситуация: «В лесном магазине продаются сушки» 7. Итог. Релаксация.	Рисование сушек	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели	Совместное рисование с детьми	

Октябрь 3 неделя «Мой дом. Моя семья»						
	Тема: «Огни в окнах и домах» [9.С.81] Цель: формировать умение детей уверенно держать кисточку. Задачи: учить детей мазками контрастных цветов ритмично «зажигать огоньки в окнах»; развивать замысел, воображение; воспитывать положительные эмоции. Оборудование: два рисунка-панорамы с домами, краски, кисти, салфетки, стаканчики с водой. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций домов (высота, ширина), наблюдение за окнами домов (детского сада) во время прогулки.	1.Орг. момент. 2.Рассматривание на рисунке домов с темными окнами. 3.Мотивация деятельности: «зажжем огоньки в окнах». 4.Рисование окон ритмичными мазками. 5.Физминутка: упр. «У ребяток ручки хлопают» 6.Рассматривание рисунков «В окнах зажглись разноцветные огни». 7. Итог. Релаксация.	Рисование домов	Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Мой город»	Беседа о родном городе (поселке). Наблюдение с детьми в вечернее время, как появляются звёзды и зажигаются огоньки в окнах домов.	
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»						
	Тема: «Трава и цветы на лужайке» [9.С.77] Цель: учить детей правильно работать с изобразительными материалами. Задачи: учить детей рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги; развивать моторику, мышцы руки, воспитывать доброе отношение, желание помогать. Оборудование: игрушки зайчики и щенки, гуашь зеленого цвета, листы прямоугольной и круглой формы, вырезанные из цветной бумаги цветы. Предварительная работа: сюжетная игра «В гостях у зайчат», игра «Зайцы»	1.Орг. момент: в гости к ребятам пришли щенок и зайчик. 2. Рассказ воспитателя о дружбе щенка и зайчика. 3.Мотивация деятельности: поможем зайчику и щенку нарисовать цветы на лужайке. 4.Упражнение в рисовании сухой кисточкой. 5.Рисование красками. 6.Физминутка «Зайки прыгают». 7.Игровая ситуация: объединим все лужайки в одну большую поляну. 8. Итог. Релаксация.	Рисование цветов, вертикальных линий	Рассматривание иллюстрации с изображением грибов	Закреплять с детьми названия грибов и ягод знакомых детям.	
Ноябрь 1 неделя «Родная страна»						

	Тема: «Картинки на песке»[18 С.22] Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Задачи: подвести детей к сравнению свойств песка и глины; развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: коробочка или ванночка с песком, палочки, салфетки. Предварительная работа: рассматривание песка во время прогулки, игры с песком.	1.Орг. момент. 2.Чтение стихотворения В.Шипуновой «Куличики» 3.Повторение строчек стихотворения «Вот песочек золотой». 4.Показ рисования палочкой на песке. 5.Игры детей с песком. 6.Пальчиковая игра «Ладушки». 7. Итог. Релаксация.	Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап -кап - кап»	Рисование на песке.	Наблюдение за погодой.	
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»						
	Тема: «Трава для зайчат» [9.С.75] Цель: учить детей рисовать короткими штрихами. Задачи: учить детей рисовать траву, свободно располагая штрихи на всей поверхности листа; познакомить с зеленым цветом; развивать замысел; воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помогать им. Оборудование: игрушки зайчиха с зайчонком, цветные карандаши, ½ альбомного листа на каждого ребенка Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Зайцы в лесу», беседа о лесных животных.	1.Орг. момент. «Зайка к нам пришел» 2.Рассказ педагога истории о найденном зайчишке. 3.Беседа с детьми о том, что любит есть зайчик. 4.Мотивация: нарисуем травку для зайчика. 5.Уточнение цвета травы. 6.Показ и объяснение нанесения ритмичных штрихов, побуждение нарисовать как можно больше травы. 7.Рисование детьми травы. 8.Динамическая пауза «Капуста». 9.Игровая ситуация: угощение травой мамы – зайчихи. 10. Итог. Релаксация.	Рассказ воспитателя о диких животных	Игры с игрушками	Беседа о диких животных	
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»[9.С.88] Цель: учить детей рисовать солнце пятном и линейным контуром. Задачи: учить детей правильно пользоваться краской; развивать умение детей держать кисть; воспитывать положительные эмоции от результата деятельности.	1. Орг. Момент. 2.Чтение потешки: «Солнышко, солнышко, посвети в окошечко, пойдут детки погулять, будут бегать и играть». 3.Использование макета избушки со ставнями. Игра «Солнышко, покажись!»	Рассказ воспитателя о празднике «День Матери» Чтение стихотворений о маме.	Рисование солнышка, предметов круглой формы.	Наблюдение за солнцем. Рисование предметов круглой формы.	

	Оборудование: макет избушки с открывающимися ставнями, альбомные листы А4, кисточки, гуашь желтого цвета, баночки с водой, салфетки, Предварительная работа: наблюдение за солнцем, рассматривание иллюстраций к потешкам о солнышке, чтение потешек.	4.Рисование солнца. Помощь затрудняющимся детям. 5.Обыгрывание рисунков. 6. Итог. Релаксация.				
Ноябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»						
	Тема: «Рисуем для птичек»[9.С.76] Цель: учить детей рисовать зерна концом кисти. Задачи: учить детей рисовать концом кисти, не надавливая; развивать умение детей держать кисть; воспитывать аккуратность. Оборудование: гуашь, альбомные листы, кисти, салфетки, стаканчики с водой, бумажные птицы. Предварительная работа: рассмотреть зёрна подсолнуха, пшена, гороха	1.Орг. момент: рассказ воспитателя о беде, случившейся у птичек. 2.Использование птичек оригами. 3.Рисование зернышек подсолнуха, пшена, гороха, цвет раскраски выбирают самостоятельно. 4. Итог. Релаксация.	Показ воспитателем приёма рисования птицы	Рассматривание иллюстраций в книгах	Предложить родителям вместе с детьми покормить птиц	
Декабрь 1 неделя «Зима»						
	Тема: «Выпал первый снежок» [9.С.79] Цель: вызывать у детей радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты. Задачи: учить детей ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета; развивать восприятие; воспитывать положительную оценку окружающего. Оборудование: тонированные листы, кисти, стаканчики с водой, салфетки, белая гуашь. Предварительная работа: наблюдение за снегом, рассматривание зимних пейзажей, беседа о зиме	1.Орг. момент: рассматривание иллюстрации зимней природы. 2.Чтение стихотворения о снеге. 3.Мотивация деятельности: напоминание правил работы с кистью. 4.Рисование снега. 5.Игровая ситуация: полюбуйтесь нашими рисунками. 6. Итог. Релаксация.	Лепка снеговика на прогулке	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы	Предложить родителям слепить с детьми снеговика	
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
	Тема: «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»[9.С.78] Цель: учить детей проводить прямые (короткие) линии.	1.Орг. момент: рассказ воспитателя о щенке Шарике. 2.Мотивация деятельности: поможем зайчичке построить	Знакомство с правилами дорожного движения	Рассматривание иллюстраций с изображением дорожных знаков	Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунок	

	Задачи: учить детей правильно пользоваться краской; развивать память, мышление; воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: альбомные листы А4, кисточки, гуашь черного цвета, баночки с водой, салфетки, иллюстрация паровозика с вагончиками и зверей; магнитофон; диск с записями мелодий, несколько листов бумаги в виде железнодорожных билетов. Предварительная работа: ознакомление детей с видами транспорта, беседа о правилах поведения на железной дороге, рассматривание паровозика.	железную дорогу. 4.Упражнение в рисовании сухой кисточкой. 5.Рисование красками. 6.Физминутка «Зайки прыгают». 7.Игровой прием: выложить рисунки на ковре и по дороге везет зайчика в больницу. 8. Итог. Релаксация.			по правилам дорожного движения	
Декабрь 3 неделя «Посуда»						
	Тема: «Тарелочки и блюда с полосками» [9.С.83] Цель: продолжать формировать умение детей работать с цветными карандашами. Задачи: учить детей рисовать полосы на бумажном круге.; развивать координацию руки и глаз; воспитывать аккуратность и старательность. Оборудование: цветные карандаши, бумажные круги, лента для бантиков зайчатам. Предварительная работа: игровая ситуация «Куклы обедают», рассматривание узоров на тарелках, рисование вертикальных и горизонтальных полосок цветными карандашами.	1.Орг. момент: «Зайчик разбил тарелки». 2.Мотивация деятельности: нарисует зайчихе новые тарелочки 3.Рассматривание нескольких образцов тарелочек; показ способов изображения полосок; обращение внимания детей на расстояние между полосками. 4.Рисование полосок, помощь затрудняющимся детям. 5.Игровая ситуация: «Зайчиха по телефону интересуется, готовы ли тарелочки, и приглашает детей в гости» 6. Итог. Релаксация.	Показ воспитателем приёма рисования полосочек	Сюжетно - ролевые игры с кукольной посудой.	Проговаривание знакомых потешек	
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»						
	Тема: «Новогодняя ёлочка» [9.С.82] Цель: способствовать созданию у детей радостного настроения. Задачи: учить детей мазками оставлять пятна на изображении (огоньки), используя контрастные цвета; развивать кисть руки, зрительное восприятие; воспитывать художественный интерес. Оборудование: большой лист бумаги с	1. Орг. момент: любоваться елочкой в группе, чтение стихотворения о елочке. 2.Рассматривание изображения елки на большом листе. 3.Постановка проблемы: на елке нет огоньков, как их можно зажечь? 4.Рисование огоньков, фонариков	Рисование новогодней ёлочки	Рассматривание ёлочки на иллюстрациях и в группе.	Разучивание стихов о Новом годе	

	изображением елочки, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки. Предварительная работа: рассматривание нарядной елочки, хоровод вокруг елки, чтение стихотворений про елочку.	яркими мазками. 5. Игровая ситуация: «Хоровод у елочки». 6. Итог. Релаксация.				
Январь 2 неделя «Зимние забавы»						
	Тема: «Снег кружится, снег ложится» [9.С.85] Цель: сформировать у детей навык рисовать приемом примакивания. Задачи: научить детей рисовать с помощью приема примакивания, вести линии сверху вниз, закреплять представление о синем и белом цвете; развивать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность. Оборудование: листы бумаги синего и сиреневого цвета, кисти, белая гуашь, баночки с водой, салфетки. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, «Зимние забавы», игры со снегом на прогулке, наблюдение за играми детей старших групп.	1.Орг. момент. «На полянку, на лужок тихо падает снежок» 2. Мотивация деятельности: «поможем зайчихе – нарисуем много снега». 3. Показ приемов рисования. 4.Рисование снега, помощь затрудняющимся детям. 5. Обыгрывание: «зайчиха благодарит детей». 6.Игра «Зайка беленький сидит». 7. Итог. Релаксация.	Рассказ воспитателя «Зимние развлечения»	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы»	Игры с детьми в снежки, лепка снеговика.	
Январь 3 неделя «Транспорт»						
	Тема: «Тележка для ёжика» [9.С.90] Цель: учить детей изображать округлые формы. Задачи: учить детей называть действия персонажей, замечать цвет и форму; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: листы бумаги с изображением телеги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки. Предварительная работа: наблюдение за транспортом, чтение потешек, игра «Назови транспорт», рисование предметов круглой формы.	1.Орг.момент: рассказывание воспитателем истории о строительстве ежиком нового дома. 2.Мотивация деятельности: необходимо помочь ежику «отремонтировать» тележки. 3.Показ приема рисования колес. 4.Физминутка «Мы едем, едем, едем». 5.Рисование колес, помощь затрудняющимся детям. 6.Итоговая ситуация: приехали ежи за тележками, благодарят детей. 7. Итог. Релаксация.	П/и «Самолёт» Чтение стихотворений о транспорте	Лото «Транспорт». Рисование предметов круглой формы.	Наблюдение с детьми за движением транспорта	

Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»						
	Тема: «Кто в лесу живёт?» [9.С.86] Цель: учить детей передавать мазками следы зверей. Задачи: продолжать учить детей правильно держать кисточку; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать любознательность. Оборудование: мольберт, изображение леса, кисти, краски, стаканчики с водой, салфетки. Предварительная работа: игра «Кто живет в лесу?», рассматривание альбома «	1. Орг. Момент. 2. Уточнение времени года. 3. Рассматривание картинки зимнего леса. 4. Игровое упражнение «Кто живет в лесу? Как двигаются звери?» 5. Рисование следов зверей на снегу. 6. Беседа «Какие звери пробегали в лесу?» 7. Итог. Релаксация.	Д/и «Животные леса»	Рассматривание иллюстраций животных севера в книгах	Просматривание иллюстраций с изображением животных севера	
Февраль 1 неделя «Профессии севера»						
	Тема: «Морозные узоры» Цель: знакомство с секретом возникновения морозных узоров на окнах, развивать творческое воображение, фантазию Задачи: уточнять и расширять знания детей о зиме, рассказать, откуда берутся на окнах снежные узоры; развивать творческое воображение, фантазию, способствовать развитию речи, крупной моторики; воспитывать любовь к красоте родной природы, желание сохранить красоту окружающего мира. Оборудование: лист бумаги с заранее нарисованными узорами из воска, гуашь синего цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки. Предварительная работа: чтение стихотворений о зиме, рассматривание снежных узоров на окне и иллюстрациях. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/30/konspekt-ood-po-risovaniyu-na-temu-moroznye-uzory	1. Орг. момент: рассматривание узоров на окне 2. Чтение стихотворения: «Мороз узором по стеклу ползёт» 3. Беседа о морозных узорах 4. Физминутка «Рано утром в парк ходили». 5. Закрашивание детьми листов краской. 6. Игровая ситуация: любование результатом деятельности «Как красиво получилось!» 7. Итог. Релаксация.	Д/и «Где снежинка?»	Рассматривание иллюстраций «Зима». Рисование снежинок	Наблюдение за морозными узорами на окнах. Беседы о зиме.	
Февраль 2 неделя «Труд людей на стройке»						
	Тема: «Колобок» [9 С.88] Цель: учить детей передавать образ колобка графическим и пластическим способом.	1. Орг. Момент. 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Беседа «Кто из какой сказки?»	Игра «Собери картинку»	Чтение русских народных сказок. Лепка из	

	Задачи: продолжать учить детей держать кисточку; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать аккуратность и старательность Оборудование: краски, кисточки, альбомный лист, стаканчики с водой, салфетки, пластилин, макет избушки, иллюстрации к сказке «Колобок» Предварительная работа: показ настольного театра «Колобок», работа с пластилином,	3. Демонстрация макета избушки. 4. Предложение нарисовать или вылепить колобка. 5. Рисование (пятном, контуром) и лепка колобка (по желанию детей) 6. Физминутка «Солнышко встает» 7. Игровая ситуация: «Какого колобка оставим на окошке?» 8. Итог. Релаксация.			пластилина предметов круглой формы.	
Февраль 3 неделя «Наше Отечество»						
	Тема: «Маски и короны для игрушек»[9.С.81] Цель: вызывать у детей положительные эмоции, связанные с предстоящим праздником. Задачи: учить детей украшать поверхность масок точками, пятнами, промывать кисточку, обогатить сюжеты детских игр; развивать эстетическое восприятие; воспитывать желание подарить игрушкам маски. Оборудование: силуэты корон, краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, куклы Предварительная работа: беседа с детьми о предстоящем празднике, рассматривание иллюстраций на новогоднюю тему.	1. Орг. момент. Беседа о новомодном утреннике. 2. Игровая ситуация «Куклы обсуждают праздник» 3. Мотивация деятельности: поможем куклам приготовить короны и маски. Показ приема рисования украшений. 4. Украшение силуэтов корон и масок (рисование точек, мазков, пятен, кругов). 5. Игровая ситуация: надевание на куклы корон, благодарность от кукол. 6. Итог. Релаксация.	Чтение стихотворения «Снег»	П/и «Поиграем в снежки»	Наблюдение за природой зимой	
Февраль 4 неделя «Комнатные растения»						
	Тема: «Разноцветные колечки» [9.С.88] Цель: учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги. Задачи: учить детей держать карандаш в правой руке; развивать умение уверенно нажимать на карандаш; воспитывать аккуратность. Оборудование: мольберт, образец, альбомный лист, цветные карандаши. Предварительная работа: игры с пирамидками, рассматривание колечек.	1. Орг. момент: игровой прием «Клоун с колечками». 2. Мотивация деятельности: нарисует для клоуна колечки. 3. Рассматривание нескольких образцов колечек; показ способов изображения колечек; обращение внимания детей на то, что колечки могут быть разными по цвету и размеру. 4. Рисование колечек в воздухе. 5. Игра «Как у мамы на виду» 6. Рисование карандашами.	Рассказ воспитателя «Наша армия родная»	Игры с машинками Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск	Рассказ о празднике «День защитников Отечества».	

		7.Игра с Петрушкой. «Мы рисовали, рисовали». 8.Игровая ситуация: «Подарим колечки Петрушке» 9. Итог. Релаксация.				
Март 1 неделя «Весна»						
	Тема: «Украсим платочек для мамы»[9.С.87] Цель: учить детей составлять на ограниченной плоскости листа бумаги композицию. Задачи: помочь детям подбирать удачные сочетания цветов; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать аккуратность. Оборудование: заготовки из альбомного листа в форме платочка; гуашь красного, синего, желтого и зеленого цвета, стаканчики с водой, кисти, салфетки. Предварительная работа: рассматривание платочков, узора на них, беседа о празднике, пальчиковая игра «Мамочка»	1. Беседа о маме 2.Чтение стихотворения Я. Акима «Мама» 3.Мотивация деятельности: предложение украсить подарок для мам – разноцветные платочки. 4.Пальчиковая игра «Мамочка» 5.Выполнение работ, помощь затрудняющимся детям. 6. Итог. Релаксация.	Беседа с детьми о празднике	Д/и «Моя семья» Рассматривание альбома «Семья»	Беседы с детьми о маме, бабушке	
Март 2 неделя «Неделя искусства»						
	Тема: «Колёса для машины» [9.С.196] Цель: знакомить детей с транспортом. Задачи: продолжать учить детей рисовать и закрашивать круги; развивать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: листы с опорными линиями, гуашь черного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки. Предварительная работа: игра «Отремонтим машину», беседа «Какой бывает транспорт»	1.Орг. момент. 2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 2.Мотивация деятельности: «Сделаем коту запасные колеса» 3.Рисование пальчиком в воздухе, рисование кистью колес. 4.Разыгрывание стихотворения. 5.Итог. Релаксация.	Беседа о профессиях	Рассматривание альбома «Профессии». Игры с машинками	Поговорить с ребёнком о профессиях мамы и папы	
Март 3 неделя «Животный мир морей и океанов»						
	Тема: «Рыбки плавают в водичке» [9.С.89] Цель: развивать сюжетно-игровой замысел. Задачи: учить передавать формы линейным контуром, пятном; развивать эстетический вкус, моторику рук, самостоятельность; воспитывать любознательность, интерес к	1.Орг. момент: игровая ситуация «К нам пришла грустная кукла Катя». 2.Мотивация деятельности: нарисую красивых рыбок для Кати.	Рисование рыбок в аквариуме	Самостоятельная деятельность в центре изобразительности	Беседа «Предметы, которые нас окружают»	

	рисованию. Оборудование: картинка «Рыбка в аквариуме», бумага голубого цвета альбомного формата с нарисованным аквариумом, гуашь желтого, красного, зеленого цветов, кисти, салфетки, стаканчики с водой, кукла Катя, игрушка – Рыбка. Предварительная работа: просмотр видеоролика о жизни рыб в аквариуме, разучивание физминутки «Рыбка плавает в водичке...»	3. Рассматривание игрушки – рыбка. 4. Показ способа выполнения работы. 5. Физминутка «Рыбки плавают в водичке». 6. Рисование рыбки. 7. Итог. Релаксация.				
Март 4 неделя «Народная культура и традиции»						
	Тема: «Нарядное платье для куклы Кати» [5.С.248] Цель: учить детей составлять узор. Задачи: учить детей подбирать удачные сочетания цветов; развивать навык пользования кистью, чувство цвета; воспитывать желание сделать приятное кому-то. Оборудование: кукла, бумажные кукол на каждого ребенка, образцы нарядных платьев, краски 4-х основных цветов, кисти, салфетки, звукозапись песни «Куколка» М. Кресева, ноутбук. Предварительная работа: рассматривание предметов одежды, кукольных платьев, игра «Одежда для Маши и Миши», игры с куклами.	1. Орг. момент: встреча с куклой Катей. 2. Слушание песни «Куколка» (муз. М. Кресева). 3. Знакомство с подружками куклы Кати. 4. Мотивация деятельности: предложение сделать белые платья кукол нарядными, украсить их узорами. 5. Объяснение воспитателем приема рисования узора. 6. Рисование детьми узоров на платьях кукол. 7. Динамическая пауза: «Топни, Катя, ножкой!» 8. Рассматривание платьев: «Ах, как наши куколочки стали хороши, платьица нарядные им дали малыши». 9. Итог. Релаксация.	Рисование платья для куклы	Рассматривание иллюстраций «Одежда»	Беседа «Проявление уважения ко взрослым»	
Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»						
	Тема: «Виноград для птичек» [5.С.263] Цель: учить детей пальчиками рисовать ягодки винограда. Задачи: учить детей плотно, прижимая пальчики друг к другу рисовать ягодки винограда; развивать чувство цвета, мелкую	1. Загадка о воробышке «Маленький мальчишка». 2. Чтение потешки «Воробей живет под крышей». 3. Рассматривание грозди винограда. Уточнение цвета,	Беседа «Птички на нашем участке»	Рассматривание изображений птиц, иллюстрации «Птичка на ветке»	Наблюдение за птицами	

	моторику; воспитывать заботливое отношение к игровому персонажу. Оборудование: картинка с изображением воробья, краски, салфетки. Предварительная работа: наблюдение за птицами, беседа «Птички на нашем участке», «Что любят птички».	формы, расположения ягод (прижаты друг к другу). 4.Мотивация деятельности: нарисую ягоды для птички. 5.Показ приема рисования. 6.Рисование ягод. 7.Игровая ситуация: «угощение для птички». 8. Итог. Релаксация.				
Апрель 2 неделя «Космос»						
	Тема: «Лесенка для зайчика»[9.С.92] Цель: формировать умение детей сочетать в рисунке вертикальные и горизонтальные линии. Задачи: учить детей находить сходство между рисунком и изображаемым предметом; продолжать развивать интерес к рисованию краской и умение воплощать свой замысел в рисунке, воспитывать доброту. Оборудование: листы бумаги, краска, кисти, игрушка зайчик, силуэт солнца. Предварительная работа: чтение стихотворения «Зайка» А.Барто, игра «Зайка»	1.Орг. момент. 2.Рассматривание лесенки, обращение внимания детей на то, что она состоит из вертикальных и горизонтальных палочек (линеечек). 3.Чтение стихотворения Е.Ю.Шабад«Лесенка». 4.Игровая ситуация «Светит солнышко с небес». 4.Мотивация деятельности: «Поможем зайке нарисовать лесенку к солнышку». 5.Показ приемов рисования лесенки. 6.Рисование детьми лесенки. 7. Игровой прием: «Зайчик по «длинной» лестнице поднимается к солнышку и будит его». 8. Итог. Релаксация.	Беседа «Дикие животные и их детёныши»	Рисование карандашами	Обратить внимание детей на весенние изменения в природе	
Апрель 3 неделя «Труд на селе»						
	Тема: «Смотрит солнышко в окно» [5.С.204] Цель: учить детей создавать изображение солнца. Задачи: учить детей рисовать лучики карандашом желтого или оранжевого цвета; активизировать речь детей; развивать кисть руки, воображение; воспитывать положительные эмоции. Оборудование: карандаши желтого и	1.Орг. момент: «С чего начинается день?» 2.Рассматривание картинки о ранней весне, о солнышке. 3.Объяснение символа солнца – желтого круга, показ рисования лучей прямыми линиями. 4. Чтение стихотворения и сопровождение движениями	Беседа о растениях	Рассматривание иллюстраций с изображением весны, солнца.	Совместное рисование с детьми «Солнышко»	

	оранжевого цвета, альбомные листы с изображением круга. Предварительная работа: наблюдение за солнцем - жёлтое, тёплое, круглое, жаркое, весёлое, доброе; чтение потешек о солнышке; беседы о весне.	«Светит солнышко в окошко». 5.Рисование карандашами солнца. 6.Игровая ситуация: «Чем понравилось вам солнышко?» 7. Итог. Релаксация.				
Апрель 4 неделя «Земля наш общий дом»						
	Тема: «Платье для куклы» Цель: создание условий для рисования нетрадиционным способом, формирование элементарных понятий о красивом платье для куклы. Задачи: Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальчиками, используя яркие краски; учить рисовать точки («горошки») на шаблоне платья; учить передавать ритм (пятен, точек). Формировать чувство цвета, формы, элементарных композиционных умений; развивать память, воображение. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами; воспитывать умение слушать, выполнять определённые действия по словесным инструкциям педагога. Оборудование: иллюстрации с изображением одежды, кукла, пальчиковые краски, шаблоны платья, салфетки, нарядное платье для куклы. Предварительная работа: беседа об одежде, рассматривание иллюстраций с изображением нарядных платьев. Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-yesteticheskomu-razvitiyu-grupa-ranego-vozrasta.html	1.Орг. момент: встреча с куклой Катей. 2.Пробл.сит. Катя собиралась в гости, но запачкала платье 3. Мотивация деятельности: нарисуюм Кате новое платье с помощью красок, нарисуюм красивый узор. 3. Физминутка «Кукла Катя убежала...». 4. Рассматривание нескольких образцов платьев; показ рисования с объяснением. 5.Рисование красками. 6. Рассматривание платьев: «Ах, как наша куколка стала хороша». 7. Итог. Релаксация.	Беседа «Труд людей весной» Разучивание потешки «Баю-бай»: Куколка любимая, я тебя люблю, Перед сном я для тебя песенку спою. Баю-баюшки-баю, спать укладываю. Спать укладываю, приговариваю: «Ты, собачка, не лай Мою детку не пугай. Баю-баю, баю-бай».	Игры с куклами. Д/и «Оденем куклу на прогулку»	Рассматривание предметов одежды (узоры, рисунки, наклейки и др.)	
Май 1 неделя «День Победы»						
	Тема: «Ниточки для шариков» [9.С.92] Цель: учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим. Задачи: учить выполнять действия по инструкции воспитателя; развивать мелкую моторику рук, координацию движения руки;	1.Орг. момент: Шарики воздушные, ветерку послушные 2. Чтение стихотв. Ф. Бобылева «Шар воздушный, Шаловливый, Непослушный,	Рассказ воспитателя о празднике	Знакомство с салютом – рассматривание иллюстраций и фотографий. Игры с воздушными шарами.	Рисование салюта вместе с детьми. Беседа о «Дне Победы»	

	чувство цвета; продолжать формировать умение правильно держать карандаш; воспитывать бережное отношение к вещам, доброжелательное отношение друг к другу Оборудование: карандаши трех цветов (красного, синего, желтого), бумага с нарисованными шарами, шарики воздушные трех цветов. Предварительная работа: рассматривание воздушных шаров разного размера и цвета, игры с воздушными шарами.	Вместе с ветром убежал, А куда И не сказал» 3. Мотивация: нарисуем ниточки, чтоб шарики не улетели. 4. Показ и объяснение приемов рисования. 5. Физминутка «Раздувайся мой шар» 6. Рисование ниточек для шариков 7. Итог. Релаксация «Шарики»				
Май 2 неделя «Безопасность»						
	Тема: «Неваляшки – яркие рубашки»[9.С.86] Цель: формировать умения детей различать основные цвета. Задачи: учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета, моторику рук; воспитывать организованность, интерес к рисованию. Оборудование: игрушка – неваляшка, силуэты неваляшки, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. Предварительная работа: рассматривание неваляшек разного размера, сравнение неваляшки с матрешкой, игры с неваляшкой.	1.Орг. момент: игровая ситуация «К нам пришли гости». 2.Чтение стихотворения «Ванька - встанька». 3.Мотивация: украсим платя неваляшке 4. Показ способов выполнения работы. 5.Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять». 6. Рисование неваляшки. 7.Итог.	Беседа «Моя семья», «Правила поведения в гостях»	Игры с игрушками Рисование карандашами «Платье для куклы»	Закреплять с детьми правила поведения в гостях.	
Май 3 неделя «Насекомые»						
	Тема: «Солнышко, цветы растут, жучки в траве» [5.С.254] Цель: формировать представление детей о разных способах рисования. Задачи: учить рисовать солнце формообразующими движениями, траву – ритмичными мазками, насекомых – пальчиком; развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции, изображать знакомые формы; воспитывать аккуратность. Оборудование: изображение солнца, кисти, краски, салфетки. Предварительная работа: наблюдение на	1.Орг. Момент: Рассматривание изображения солнца. 2.Чтение стихотворения Г.Бойко «Солнышко». 3.Упражнение «Доскажи словечко». 4.Предложение нарисовать солнце, траву, жучков. 5.Напоминание приемов рисования солнца, травы, жуков. 6.Рисование, помощь затрудняющимся детям. 7. Итог. Релаксация.	Беседа «Шестилапые малыши»	Рассматривание иллюстраций о весне (солнце, трава, насекомые)	Совместное рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.	

	прогулке за солнцем, подвижная игра «Солнышко и дождик», рассматривание иллюстраций травы, цветов, насекомых.					
Май 4 неделя «Скоро лето»						
	Тема: «Солнечная поляна!» [9.С.90] Цель: учить детей придумывать сюжет рисунка. Задачи: учить рисовать солнце; развивать творческое воображение; моторику рук; воспитывать интерес к творческой деятельности. Оборудование: гуашь, ½ альбомного листа, кисти, салфетки, баночки с водой. Предварительная работа: наблюдение за изменениями в природе, рассматривание весенних цветов. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1.Орг. момент: игровая ситуация «К нам пришел Солнечный зайчик». 2.Беседа о лете. 3. Мотивация деятельности: придумаем сюжет. 4.Физминутка «Утром бабочка проснулась». 5. Рисование по замыслу детей. 6.Итог. Релаксация.	Рисование по замыслу Дидактическая игра «Когда это бывает»	Упражнение «Где солнечный зайчик?»	Беседа о лете	

3.4.2. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность: ЛЕПКА

Дата	Программное содержание НОД	Методы и приёмы	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй	Индивидуальная работа
Сентябрь 1неделя «Здравствуй, детский сад!»						
	Тема: «Пищащий комочек» [9.С.94] Цель: вызвать у детей интерес к пластилину как к художественному материалу. Задачи: учить правильно работать с пластилином; познакомить детей со свойствами пластилина; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; развивать интерес к лепке; воспитывать желание лепить. Оборудование: комочки пластилина, дощечки, салфетки. Предварительная работа: экскурсия по группе, рассматривание предметов в уголке	1.Орг. момент: говорящий комочек. 2.Мотивация деятельности: поможем комочку превратиться во что-нибудь, сделаем из комочков предметы. 3.Показ приема лепки. 4.Самостоятельная работа детей, помощь затрудняющимся детям. 5.Физминутка «По дорожке на одной ножке». 6.Итог: рассказы о том, что вылепили.	Беседа об осени	Игры с игрушками	Наблюдение за погодой	

	творчества.					
Сентябрь 2 неделя «Осень»						
	Тема: «Кукла – неваляшка» [9.С.104] Цель: закрепить умение делить кусок пластилина на большой и маленький. Задачи: учить придавать образу выразительность дополнением некоторых деталей (украсить платье семенами); развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать аккуратность, желание лепить. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, семена (арбуза, дыни, подсолнечника) Предварительная работа: игры с неваляшкой, рассматривание предметов круглой формы.	1.Орг. момент: исполнение песенки: «Мы милашки». 2.Мотивация деятельности, показ приёма лепки. 3.Лепка шариков разной величины, соединение частей поделки. 4.Украшение «юбочки» куклы семенами. 5.Обыгрывание: куколки танцуют. 6.Итог. Выставка работ.	П/и «Мы милашки – куклы-неваляшки»	Рассказы детей о своих игрушках	Беседа с детьми о любимых игрушках	
Сентябрь 3 неделя «Кладовая осени»						
	Тема: «Мячи для кукол» [5.С.112] Цель: познакомить со свойствами резиновых мячей. Задачи: учить приемам лепки прямыми и круговыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук, любознательность; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, тазик с водой, мяч, кукла. Предварительная работа: игры с мячами, сравнение мячей (большой – маленький), разучивание физминутки «По дорожке...»	1.Орг. момент: «Кукла пришла в гости». 2. Чтение потешки «Водичка – водичка». 3. Игра «Тонет – не тонет». 4. Мотивация деятельности: показ приема лепки. 5. Самостоятельная работа детей, помощь затрудняющимся детям. 6.Физминутка «По дорожке на одной ножке». 7.Итог. Релаксация.	Игровая ситуация «Какая мебель у нас в группе»	Игры с игрушками	Игры с мячом во время прогулки.	
Сентябрь 4 неделя «Труд взрослых»						
	Тема: «Угощение для кошки Мурки» [5.С.162] Цель: продолжать учить детей лепить, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания. Задачи: учить детей работать с пластилином, используя различные приемы лепки; развивать мелкую моторику пальцев рук, побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молочком; воспитывать заботу о ком-то. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки,	1.Орг. момент: игровой прием: «У нас в гостях кошка Мурка». 2.Мотивация деятельности: надо слепить мисочку для молочка. 3.Показ приемов раскатывания пластилина в шарик, вдавливания, расплющивания. 4.Лепка детьми мисочки. 5.Физминутка «Мы растем». 6.Обыгрывание: киска лакает молочко.	Д/и «Чей домик», «Мамы и детки»	Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных	Наблюдение за кошкой	

	игрушка кошка. Предварительная работа: рассматривание картины «Кошка с котятами», беседа о кошке	7. Итог.				
Октябрь 1 неделя «Человек»						
	Тема: «Угостим ёжика яблочком» [5.С.127] Цель: продолжать учить детей лепить предметы круглой формы. Задачи: закреплять умение лепить, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями; развивать моторику кисти рук; воспитывать желание сделать приятное для «друзей наших меньших». Оборудование: пластилин, фрукты для игры «Чудесный мешочек», силуэты ежат, дощечки, корзинка. Предварительная работа: лепка предметов круглой формы, игра «Кто что ест?», «Чудесный мешочек»	1.Орг. момент: игра «Чудесный мешочек». 2.Мотивация деятельности: рассказывание истории о «голодных» ежатах. 3.Предложение педагога взять ежонка и «покормить». 4.Показ приема лепки яблока. 5.Лепка яблока. 6.Обыгрывание: «накормим ежат». 7. Итог. Релаксация.	Беседа о диких животных Игра «Чудесный мешочек»	П/и «Зайка» Лепка предметов круглой формы	Совместная лепка с детьми	
Октябрь 2 неделя «Продукты питания»						
	Тема: «Витамины»[9.С.99] Цель: дать детям представление о пользе витаминов. Задачи: продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать кусочек от большого куска, лепить шарики, развивать моторику рук, воспитывать интерес к лепке. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, кукла. Предварительная работа: беседа о здоровье, рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Айболит».	1.Орг. момент: «В гости к нам пришла кукла Ляля и рассказала, что ее друзья заболели». 2.Беседа о витаминах. 3. Мотивация деятельности: слепим витамины для друзей куклы Ляли. 3.Показ приема отрывания кусочка от большого куска пластилина. 4.Показ приема лепки витаминок круговыми движениями. 5.Лепка витаминок. 6. Итог: выставка работ.	Лепка витаминов, предметов круглой формы.	Игра «У куклы Ляли болят зубы»	Беседа о пользе витаминов.	
Октябрь 3 неделя «Мой дом. Моя семья»						
	Тема: «Улитка»[9.С.97] Цель: вызвать интерес к лепке. Задачи: учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; учить лепить пальцами; развивать мелкую моторику рук, воспитывать любознательность.	1.Орг.момент: решение проблемной ситуации «У кого дом лучше?» 2.Мотивация деятельности: вылепим для щенят друга – улитку. 3.Показ приемов лепки.	Пальчиковая игра «Улитка»	Рассматривание картинок с изображением улитки	Закреплять названия овощей и фруктов.	

	Оборудование: пластилин, дощечки, картинка с изображением улитки, салфетки. Предварительная работа: разучивание пальчиковой игры «Улитка», рассматривание картинки «Улитка»	4. Лепка улиток, помощь затрудняющимся детям. 5. Физминутка «Мы растем». 6. Игровой прием: телефонный звонок от «зайчихи». 7. Итог: обыгрывание готовых изделий.				
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»						
	Тема: «Бревенчатый домик» [9.С.97] Цель: дать представление детям о деревянных домах. Задачи: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, игрушка грузовичок, игрушка зайчик. Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке, разучивание физминутки «В машине»	1. Орг. момент: история о мокрых зайчатах. 2. Мотивация деятельности: поможем зайчатам вылепить бревна для постройки домика. 3. Напоминание приема лепки «бревен». 4. Лепка «бревен», складывание их в грузовик. 5. Физминутка «В машине» 6. Постройка бревенчатого домика. 7. Итог: обыгрывание: пригласим зайчат в дом.	Чтение «В машине» (Е.Железнова): В машине сидим с шофером рядом, би-би-би! Помочь шоферу надо, би-би-би! Машинам всем и людям, би-би-би! Бибикать громко будем, би-би-би!».	Игры с конструктором. Рассматривание иллюстраций бревенчатых домиков.	Беседа о родном крае. Во время прогулки обратить внимание на то, какие бывают дома (высокие-низкие, из чего построены)	
Ноябрь 1 неделя «Родная страна»						
	Тема: «Палочки» [5.С.102] Цель: продолжать знакомство со свойствами пластилина. Задачи: учить приёму раскатывания; развивать сюжетно-игровой замысел, моторику рук, воображение, воспитывать аккуратность, желание лепить. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, вылепленный ранее бревенчатый домик. Предварительная работа: закрепление навыков скатывания и раскатывания пластилина.	1. Орг. момент: рассматривание бревенчатого домика, вылепленного раньше. 2. Мотивация деятельности: вылепим палочки для заборчика. 3. Напоминание приема лепки. 4. Лепка палочек. 5. Развитие игрового сюжета – установка с помощью взрослого заборчика. 6. Итог: выставка работ.	Рассказ воспитателя, скатывание и раскатывание пластилина	Рассматривание иллюстраций разных домов	Во время прогулки обратить внимание на то, какие бывают дома (высокие-низкие, из чего построены)	
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные»						
	Тема: «Угостим кукол конфетами» [5.С.86] Цель: учить детей раскатывать комочки пластилина на дощечке. Задачи: учить работать аккуратно с пластилином; развивать мелкую	1. Орг. Момент. Игровой прием: куклы пришли в гости. 2. Предложение детям угостить кукол конфетами: слепить их из пластилина.	Игра «Встречаем гостей»	Игра «Угостим куклу чаем»	Рассматривание дорожных знаков во время прогулки.	

	моторику; воспитывать доброжелательность. Оборудование: пластилин, дощечки, влажные салфетки, куклы, тарелочка. Предварительная работа: Беседа на тему «Встречаем гостей», пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».	3. Уточнение формы конфет (круглые, длинные как палочки). 4. Показ приёмов лепки, лепка, помощь затрудняющимся детям. 5. Итог: складывание конфет на тарелочку, обыгрывание (дети угощают кукол конфетами).				
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»						
	Тема: «Горох для петушка» [9.С.102] Цель: продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки. Задачи: закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска; развивать мелкую моторику; воспитывать заботу о птицах. Оборудование: игрушка Петушок, плоскостной домик, пластилин зеленого цвета, дощечки, тарелочки для слепленных поделок по количеству детей, салфетки. Предварительная работа: чтение сказки «Кот петух и лиса», рассматривание иллюстраций к сказке.	1. Орг. момент: рассматривание иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса». Напоминание сказки. 2. Песенка лисички. 3. Мотивация деятельности: поможем лисичке – вылепим горошек для петушка. 4. Лепка горошка. 5. Обыгрывание: петушок клюёт горошек. 6. Итог: выставка работ.	Беседа с детьми о домашних птицах	Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса» Лепка по замыслу.	Наблюдение за птицами	
Ноябрь 4 неделя «Одежда, обувь, головные уборы»						
	Тема: «Мы скатаем снежный ком» [9.С.101] Цель: формировать интерес к лепке. Задачи: учить раскатывать пластилиновый комочек круговыми движениями, соединять комки вместе; развивать мелкую моторику, воображение; воспитывать желание создавать что-то своими руками. Оборудование: картинка с изображением снежка, пластилин, дощечки, салфетки. Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, наблюдение за снегом.	1. Орг. момент: рассматривание картинки с изображением снежка. 2. Чтение потешки «Выпал беленький снежок». 3. Мотивация деятельности: вылепим снеговика. 4. Показ приема раскатывания комочка пластилина. 5. Лепка комочков, соединение комочков в снеговика. 6. Итог. Релаксация.	Чтение стихотворения Е. Седовой «Снеговик» Пальчиковая гимнастика «Снеговики».	Игры со снегом во время прогулки	Лепка снеговика из снега совместно с детьми.	
Декабрь 1 неделя «Зима»						
	Тема: «Проложим дорожку из камешков для Колобка» [5.С.192] Цель: побуждать в детях желание помогать	1. Орг. момент. 2. Напоминание содержания сказки «Колобок».	Раскатывание пластилина между ладонями	Игры с персонажами настольного театра	Чтение сказки «Колобок»	

	герою сказки. Задачи: учить отщипывать пальцами маленькие кусочки пластилина от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки; развивать моторику пальцев рук; воспитывать желание кому-то помогать. Оборудование: игрушка Колобок, пластилин, дощечки, салфетки. Предварительная работа: показ настольного театра «Колобок», описание Колобка – круглый, румяный, веселый.	3. Сюрпризный момент: появление персонажа колобка. 4.Мотивация деятельности: «Нужно проложить другую дорожку для Колобка». 5.Лепка дорожки из камешков. 6. Обыгрывание: Колобок благодарит детей. 7. Итог. Релаксация.				
Декабрь 2 неделя «Мебель»						
Тема: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости» [9.С.101] Цель: формировать умение обыгрывать сюжет ситуации, предложенный воспитателем. Задачи: учить лепить угощения из пластилина, используя полученные умения; развивать мелкую моторику, представления о форме предметов; воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. Оборудование: игрушки - мишка, зайчик, лисичка, предметы чайной посуды, пластилин, дощечки, салфетки. Предварительная работа: д/и «Кто живет в лесу», беседа по стихотворению «Маша обедает»	1. Орг. момент: рассматривание книжки-игрушки «Маша обедает» С.Капутия. 2.Игровая ситуация «Гости за столом». 3. Мотивация лепки угощения. 4.Лепка угощения для гостей. Помощь затрудняющимся детям. 5.Обыгрывание: гости пьют чай с угощением. 6.Итог: выставка работ.	Чтение стихотворения С.Капутия «Маша обедает». Беседа по стихотворению	Игра «Угощения»	Изготовление книжек–малышек про транспорт.		
Декабрь 3 неделя «Посуда»						
Тема: «Птички и кормушки» [9.С.106] Цель: формировать умения детей лепить различными приемами. Задачи: учить лепить птичку приемом скатывания пластилина в шарик, а кормушку – расплючиванием шара между ладонями, развивать моторику пальцев рук, воображение, воспитывать заботу о животных. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, мелкие игрушки птички. Предварительная работа: наблюдение за птицами на кормушке, беседа о птицах.	1.Орг. момент. 2.Рассказывание воспитателем истории о зайчатах, которые в лесу не могут видаться друг с другом. 2.Мотивация деятельности: необходимо вылепить для зайчат птичек-почтальонов с кормушками, чтобы они разносили почту зайчатам. 3. Показ приемов лепки птички и кормушки. 4.Лепка детьми птичек и	Беседа о зимующих птицах	П/и «Птички» Лепка зернышек для птичек.	Предложить родителям вместе с детьми покормить птиц		

		кормушек. 5.Физминутка «Непоседа-воробей» 6. Обыгрывание: дети «кормят» птичек. 7. Итог. Релаксация.				
Декабрь 4 неделя «Новогодние чудеса»						
	Тема: «Новогодние подарки игрушкам» [5.С.157] Цель: прививать у детей интерес к лепке. Задачи: учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приемом сплющивания округлой формы между ладонями, развивать моторику пальцев рук, воспитывать отзывчивость, доброту. Оборудование: пластилин, дощечки, игрушки: ежик, зайчик, лиса. Предварительная работа: беседа о празднике, хоровод вокруг елки, рассматривание иллюстраций о празднике	1.Орг. момент. 2.Рассказ воспитателя о том, что на празднике все дети получают подарки, игрушки тоже хотят получить подарки. Предложение приготовить новогодние подарки для игрушек и зверюшек. 3.Лепка подарков (конфет, печенья, яблок, орехов, мандаринов). 4.Обыгрывание: «Игрушки получают подарки». 5. Игра «Подарки». 6. Итог. Релаксация.	Хороводная игра «В лесу родилась ёлочка»	Игра «Подарки»	Прослушивание новогодних песен. Разучивание стихотворений для Деда Мороза.	
Январь 2 неделя «Зимние забавы»						
	Тема: «Зайчик» Цель: формировать умения детей лепить различными приемами. Задачи: закреплять умение делить комочек и две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, скатать головку, оставшийся пластилин разделить еще раз пополам, раскатать две палочки, приклеить как ушки. Угадывать животное по описанию, вызывать интерес к действиям с пластилином. Оборудование: игрушка Зайчик, пластилин, дощечки, иллюстрации с изображением зайца. Предварительная работа: рассматривание зайчика, игра «Мамы и детки». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/05/07/nod-dlya-detey-rannego-vozrasta-lepka-zaychik	1.Орг. момент. Загадка о зайчике 2.Беседа про Зайчика 3. Чтение стихотворения «Плачет зайка» 4. Мотивация: слепим друзей для Зайчика 5. Показ и объяснение приемов лепки 6. Физминутка «Зайка беленький» 7. Лепка зайчиков 8. Игра «Найди отличия» 9. Итог.	Беседа о лесных животных	Игра «Зайка беленький»	Совместная лепка из пластилина.	
Январь 3 неделя «Транспорт»						
	Тема: «Посуда для снегирика» [5.С.231]	1.Орг. момент.	Показ приёмов	Игры с посудой	Игры с детьми в	

	Цель: продолжить учить детей лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. Задачи: закрепить умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды; развивать мелкую моторику; воспитывать заботу о пернатых. Оборудование: картинка с изображением снегиря, пластилин, дощечки, салфетки. Предварительная работа: рассматривание картинки с изображением Снегиря, чтение потешки «Сел на ветку снегирек».	2.Показ иллюстрации снегиря. 3.Чтение потешки: «Сел на ветку снегирек, брызнул дождик – он промок. Ветерок, подуй слегка, обсуши нам снегирика». 4.Мотивация деятельности: вылепим посуду для снегиря и напоим его водичкой. 5.Лепка чашечки для снегиря. 6.Физминутка «Птичка прыгает». 7.Итог: обыгрывание: напоим птичку водой.	лепки: скатывание, соединение частей	Рассматривание предметных картинок по теме: «Посуда»	снежки, лепка снеговика.	
Январь 4 неделя «Животные холодных и жарких стран»						
	Тема: «Зайчик»[5.С.226] Цель: в процессе лепки закрепить приемы, с которыми дети познакомились на предыдущих занятиях. Задачи: продолжать учить делить комок пластилина на две части, скатывать в шар, оставшийся пластилин делить еще раз пополам, вызвать интерес к деятельности, развивать мелкую моторику; воспитывать желание лепить. Оборудование: игрушка зайчик, пластилин, дощечки, салфетки. Предварительная работа: чтение потешек, игра «Зайка», беседа о лесных животных, рассматривание игрушечного зайчика	1.Орг. момент: речевое упражнение «Самолеты». 2.Мотивация деятельности: поможем зайчичке найти своих зайчат – вылепим зайчат из пластилина. 3.Показ приемов лепки. 4.Лепка зайчат. 5. Обыгрывание фигурок «Отвезем на самолете зайчат к маме-зайчичке». 6.Итог. Релаксация.	Д/и «Животные леса» Показ приёмов лепки	Рассматривание иллюстраций с изображением животных Севера	Чтение сказок о животных, совместная лепка животных	
Февраль 1 неделя «Профессии севера»						
	Тема: «Кто живёт в избушке?» [5.С.141] Цель: развивать у детей навыки лепки из пластилина. Задачи: учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику; воспитывать у детей желание лепить. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, игрушка петушок. Предварительная работа: чтение о потешек,	1.Орг. момент: «В гости к детям пришёл петушок». 2.Чтение потешки о петушке. 3.Беседа «Где живет петушок?». 4.Мотивация деятельности: вылепим бревнышки для избушки петушка. 5.Показ приема раскатывания кусочка пластилина, лепка бревнышек, складывание избушки.	Лепка избушки Рассматривание иллюстраций к потешке «Петушок, петушок»	Д/и «Кто как кричит?»	Работа с пластилином	

	игры с конструктором «Домик для Петушка»	6.Физминутка «Во дворе». 7.Релаксация.				
Февраль 2 неделя «Труд людей на стройке»						
	Тема: «Снеговик»[5.С.167] Цель: продолжать формировать интерес к лепке, создавать у детей интерес к образу. Задачи: учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать аккуратность, интерес к лепке. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, игрушка Снеговик. Предварительная работа: игры со снегом, рассматривание снеговика, лепка предметов круглых форм.	1.Орг. момент. 2.Сюрпризный момент «В гости к детям пришёл снеговик». 3. Рассматривание снеговика. 4. Мотивация деятельности: «Слепим снеговика много друзей». 5. Показ приёма лепки. 6. Лепка снеговика. 7. Игра «Снежная карусель». 8. Итог. Выставка работ.	Игра с детьми «Снежная карусель»	Рассматривание иллюстраций с изображением зимы	Игры со снегом.	
Февраль 3 неделя «Наше Отечество»						
	Тема: «Испечём оладушки» [9.С.95] Цель: познакомить детей с новой потешкой, прививать любовь к родному языку. Задачи: учить аккуратно пользоваться пластилином; развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение; поддерживать интерес к результатам работы; воспитывать аккуратность, любознательность. Оборудование: пластилин, дощечки, тарелочки, салфетки, книжка с потешками. Предварительная работа: пальчиковая игра «Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки»	1.Орг. момент. 2.Чтение потешки из книжки. 2.Мотивация деятельности: предложение испечь оладушки, так же, как Маша. 3.Объяснение детьми приема лепки оладушка (сначала раскатывается комочек, затем сплющивается). 4.Лепка оладушек, помощь затрудняющимся детям. 5. Итог: обыгрывание изделий в кукольном уголке.	Чтение потешек	П/и «Бегите ко мне»	Привлекать детей к помощи в приготовлении оладушек	
Февраль 4 неделя «Комнатные растения»						
	Тема: «Самолёт»[9.С.103] Цель: закрепить умение раскатывать пластилин в длину. Задачи: учить из готовых палочек составлять самолёт, играть с ним, подражая звуку летящего самолёта- «р-рр»; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать творческую самостоятельность. Оборудование: куски пластилина шарообразной формы разной величины,	1.Орг. момент: показ игрушки самолета. Краткий рассказ о профессии летчика (показ иллюстрации). 2.Напоминание приема раскатывания пластилина в длину. 3.Лепка самолета, помощь затрудняющимся детям. 4. Итог: выставка работ.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Рассматривание альбома «Транспорт» Игры с бумажным самолетиком.	Сделать с детьми бумажный самолетик. Беседа о празднике «День защитников Отечества»	

	ложечка, салфетки, игрушки для рассматривания, игровое место на столе, игрушка – самолёт. Предварительная работа: рассматривание игрушечного самолета, его детали, чтение А.Барто «Самолет»					
Март 1 неделя «Весна»						
	Тема: «Любимой мамочке испеку я прянички»[9.С.103] Цель: продолжать учить детей видоизменять форму шара — сплющивать шар ладонями для получения диска- пряника. Задачи: учить детей создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы; развивать глазомер, мелкую моторику рук, логическое мышление; воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других. Оборудование: пластилин, салфетки, дощечки, тарелочки. Предварительная работа: разучивание стихов и песен о маме, пальчиковая игра «Я пеку, пеку, пеку»	1.Орг. момент. Беседа о празднике 8 марта. 2. Чтение стихотворения «Самая любимая». 3.Физкультминутка «Я пеку, пеку, пеку». 4.Лепка пряников. 5. Итог занятия. Выставка работ.	Беседа о празднике «8 марта» Разучивание песенки «А для милой мамочки испеку я прянички»	Рассматривание иллюстраций о празднике мам. Самостоятельная работа с пластилином	Побеседовать о профессиях мамы и папы	
Март 2 неделя «Неделя искусства»						
	Тема: «Колбаски на тарелках»[9. с. 96] Цель: формировать умения детей скатывать из пластилина шар. Задачи: учить детей скатывать ком между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение; продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызвать сочувствие к ним, желание помочь. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, игрушечные тарелки, игрушка Кошка. Предварительная работа: игра «Угощаем Зайку», чтение потешки «Тили-бом»	1.Орг. момент. Имитация разговора по телефону с кошкой Муркой. 2. Мотивация деятельности: «Поможем кошке приготовить колбаски». 3.Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку пробралась». 4 Показ воспитателем способа лепки. 5. Самостоятельная деятельность, индивидуальная помощь. 6. Игра «Угостим кошку колбаской». 7. Итог. Выставка работ.	Чтение отрывка из сказки «Кошкин дом»	Лепка брёвнышек	Наблюдение за повадками кошек	

Март 3 неделя «Животный мир морей и океанов»						
	Тема: «Конфетки для Зверят» [9.С.96] Цель: учить аккуратно работать с пластилином. Задачи: формировать умение раскатывать комочки; развивать мелкую моторику пальцев рук, любознательность; воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим. Оборудование: пластилин, салфетки, дощечки, игрушка лисичка, тарелочка. Предварительная работа: рассматривание картинок на тему сладости, игра «Угощение»	1.Орг. момент. «В гости к детям пришла Лисичка». 2. Мотивация деятельности: «Слепим конфетки для лесных зверят». 3.Рассматривание конфет. 4. Показ воспитателем приёмов лепки. 5. Лепка конфет. Индивидуальная помощь. 6. Игра «Угостим лисичку». 7. Итог. Релаксация.	Хороводная игра «Кто у нас хороший»	Игра «Угощения» Рассматривание фантиков от конфет. Лепка конфет и оборачивание фантиком для кукол.	Предложить родителям собрать коллекцию фантиков от конфет.	
Март 4 неделя «Народная культура и традиции»						
	Тема: «Погремушка для сестрёнки» [5.С.254] Цель: закреплять знание геометрических фигур, цвета, величины. Задачи: учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями, развивать мелкую моторику, воспитывать заботу о близком человеке. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, игрушка-погремушка. Предварительная работа: рассматривание погремушек, игры с погремушками, лепка шариков и бревнышек.	1.Орг. момент: кукла плачет 2.Мотивация деятельности: кукла плачет, надо ее успокоить. 3.Предложение слепить погремушку. 4. Показ способа лепки воспитателем. 5. Лепка игрушки из шарика и палочки. 6.Обыгрывание: «Давайте погремим, порадуем сестренкукуклы». 7. Итог. Релаксация.	Лепка шариков и бревнышек.	Игры с погремушками	Рассматривание игрушек, беседа о любимой игрушке.	
Апрель 1 неделя «Неделя детской книги»						
	Тема: «Колобки» [9, с.98] Цель: продолжать учить детей лепить колобок. Задачи: учить скатывать комок глины между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызвать сочувствие к ним и желание помочь. Оборудование: пластилин, дощечка, салфетка. Предварительная работа: показ настольного театра «Колобок»	1.Орг. момент. Рассказывание воспитателем отрывка из сказки. 2. Игровая мотивация «Скатаем колобка». 3.Мотивация деятельности: сделаем колобку глазки, чтобы видел, ротик, чтобы говорил. 4.Показ способа лепки воспитателем. 5. Лепка колобка. 6. Обыгрывание персонажа	Разучивание песенки колобка	Лепка предметов круглой формы, колбасок.	Чтение и разыгрывание сказки «Колобок»	

		7. Итог. Релаксация.				
Апрель 2 неделя «Космос»						
	Тема: «Заборчик для избушки» [9.С.102] Цель: учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики). Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел, воспитывать желание помочь игровому персонажу. Оборудование: избушка, игрушки, пластилин, дощечки. Предварительная работа: игра «Белочки и зайчики», чтение потешек про Петушка.	1.Орг. момент: рассматривание избушки, в которой живет петушок. 2.Рассказывание потешки о петушке. 3.Мотивация деятельности: «Сделаем для петушка заборчик, чтобы его не унесла лиса» 4.Лепка заборчика из бревнышек. 5.Физминутка «Белочки и зайчики». 6.Итог: обыгрывание: «Зазаборчиком не видно петушка».	Беседа о весенних изменениях в природе	Лепка заборчика	Наблюдение за изменениями в природе	
Апрель 3 неделя «Труд на селе»						
	Тема: «Домики для жучков»[5.С.238] Цель: учить создавать сказочные домик из пластилина. Задачи: побуждать детей доступными им средствами выразительно создавать сказочные домики для букашек, развивать навыки работы с пластилином, воображение, воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. Оборудование: картинка с изображением божьей коровки (или игрушка), жучки, пластилин, дощечки, салфетки, листочки с изображением травы. Предварительная работа: рассматривание альбома «Насекомые», просмотр мультфильма о жизни насекомых.	1.Орг. момент: игровая ситуация «Едем в лес». 2.Игровой прием «Мы увидели букашку в красной в пятнышках рубашке». 3.Чтение потешки «Божья коровка». 4.Мотивация деятельности: сделаем каждой букашке домик. 5.Напоминание приемов лепки домика. 6.Лепка домиков для жучков. 7.Итог. Релаксация.	Беседа о насекомых. Лепка приемами раскатывание, отщипывание	Рассматривание иллюстраций с изображением весеннего леса	Совместная лепка с детьми овощей и фруктов.	
Апрель 4 неделя «Земля наш общий дом»						
	Тема: «Башенка»[9.С.104] Цель: продолжать учить детей расплющивать комочек пластилина между ладонями. Задачи: учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку; развивать самостоятельность, мелкую моторику пальцев	1.Орг. момент. 2.Рассматривание башенки из 5 частей. 3.Мотивация деятельности: лепка колечек для башенки. 4.Составление отдельных колечек	Конструирование из кубиков «Башенка»	Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Игры со строительным материалом, с пирамидками.	Игры с пирамидками. Совместная лепка колечек для пирамидки.	

	рук; воспитывать аккуратность, интерес к лепке. Оборудование: башенка, состоящая из 4–5 колец одного цвета, пластилин, дощечки, салфетки. Предварительная работа: игры с пирамидами, рассматривание колечек.	в башенку. 5.Итог. Релаксация.				
Май 1 неделя «День Победы»						
	Тема: «Слепим мисочку и угостим ежика молоком»[5, С.206] Цель: учить лепить мисочку Задачи: закрепить навыки скатывания пластилина между ладонями, приемы вдавливания, расплющивания; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к лепке. Оборудование: комок пластилина в виде шара, дощечки, тряпочки, игрушка ежик. Предварительная работа: рассматривание предметов посуды, игра «Кто что ест»	1.Орг. момент. 2.Чтение Б.Заходер «Ежик» 3. Мотивация деятельности: Слепим мисочку и угостим ежика молоком. 4. Лепка мисочки. Индивидуальная помощь. 5. Игр.сит. «Угощаем ежика молоком» 6. Итог. Релаксация.	Беседа о животных Д/и «Кто что ест»	Лепка комочков, колечек Игры с посудой	Беседа о «Дне Победы» Наблюдение за украшенным праздником.	
Май 2 неделя «Безопасность»						
	Тема: «Зернышки для Петушка и Курочки» Цель: учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. Задачи: формировать интерес к лепке; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать организованность, самостоятельность. Оборудование: игрушки – петушок, курочка, пластилин, дощечки, салфетки. <i>Предварительная работа:</i> игра «Вышла курочка-хохлатка». Источник: https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/12/11/konspekt_3.docx	1.Орг. момент: рассматривание картинок с изображением Петушка. 2. Чтение стихотворения «Петя, петушок». 3.Мотивация деятельности: слепим зернышки для Петушка и Курочки. 4.Показ приема лепки: раскатывание комочков. 5. Обыгрывание. Угощение Петушка и курочки. 6.Итог. Релаксация.	Чтение потешек.	Игры с игрушками	Повторение потешки «Петя – петушок»	
Май 3 неделя «Насекомые»						
	Тема: «Цыплёнок» [5.С.257] Цель: учить раскатывать пластилин кругообразными движениями. Задачи: вызвать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты	1.Орг.момент: (Бабушка-Загадушка). 2.Загадывание загадок. 3.Рассматривание игрушки – цыпленка.	П/и «Наседка и цыплята»	Рассматривание иллюстраций «Петушок и его семья»	Беседа с детьми о домашних птицах. Игра «Кто как кричит»	

	персонажа; закреплять знания о цвете; развивать игровой замысел; воспитывать аккуратность. Оборудование: пластилин, дощечки, корзина, игрушки - курочка, петушок, цыпленок, магнитофон, запись песни «Вышла курочка гулять». Предварительная работа: игра «Кто как кричит», беседа по картине «Петушок и его семья»	4. Мотивация деятельности: вылепим цыпленка. 5. Лепка цыплят. 6. Итог: слушание песни «Вышла курочка гулять».				
Май 4 неделя «Скоро лето»						
	Тема: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»[5.С. 250] Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладонями. Задачи: формировать умение лепить фрукты округлой формы; развивать интерес к лепке, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, желание помогать игровым персонажам. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, телефон, игрушки: Медведь, грузовик. Предварительная работа: чтение отрывков из сказки «Айболит», рассматривание иллюстраций к сказке, игра «Фрукты-овощи»	1.Орг. момент: «Звонит Доктор Айболит». 2.Игровая мотивация «Поможем маленьким медвежатам вылепить фрукты». 3. Мотивация деятельности: «Лепим фрукты». 4.Физминутка «Медвежата в чаще жили». 5. Игра с медведем. 6. Итог. Релаксация.	Д/и «Чудесный мешочек»	Рассматривание картинок и муляжей овощей и фруктов	Рассматривание фруктов и овощей. Игра «Угадай на вкус»	

3.4.3. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Приобщение к музыке «Лошадка», муз. Е.Тиличесвой, сл.Н. Френкель. Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Огуречик, огуречик...». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства.	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Приобщение к народному искусству Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная др.), их форму, цветовое оформление.
Октябрь	Приобщение к музыке «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ой, ду-ду, дуду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Приобщение к народному искусству Рассматривание народной игрушки «Матрешка» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Ноябрь	Приобщение к музыке «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Сорока, сорока...» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Приобщение к народному искусству Богородской игрушки «Медведь» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькойвстанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Декабрь	Приобщение к музыке «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Пошёл котик на торжок...» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Приобщение к народному искусству Рассматривание народной игрушки «Ванька – встань-ка» Цель:Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькойвстанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Январь		Приобщение к музыке «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Ладушки, ладушки...» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства.	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева «Кто сказал мяу». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Февраль	Приобщение к музыке «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Как на тоненький ледок...» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева «Три котёнка» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	Приобщение к народному искусству Рассматривание дымковской игрушки «Барыня» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Март	Приобщение к музыке «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Дедушка ежик» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства.	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева «Под грибом» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	Приобщение к народному искусству Рассматривание народной игрушки «матрёшка» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Апрель	Приобщение к музыке «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия. Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Кисонька мурысонька...» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства.	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева Циплёнок и утёнок». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Приобщение к народному искусству Рассматривание дымковской игрушки «Конь». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькойвстанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Май	Приобщение к музыке «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой. Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.	Приобщение к живописи Рассматривание художественной иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Коза хлопота...» Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на произведения изобразительного искусства.	Приобщение к литературе Рассматривание иллюстраций В. Г. Сутеева «Мешок яблок». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Приобщение к народному искусству Рассматривание Богородской игрушки «Медведь». Цель: Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькойвстанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

3.4.4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Конструктивная деятельность

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	«Красивый домик для матрешек» Цель: вызывать интерес к постройке; учить ровному соединению геометрических тел, показывать разные варианты постройки.	«Дорожки» Цель: формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали; закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, пластина и их цвета.	«Строители» Цель: формировать умение объединяться в игре, распределять роли; развивать диалогическую форму речи.	«Горка с лесенкой» Цель: развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания; закреплять умения различать и называть детали строителя: кубик, треугольная призма и их цвет.
Октябрь	«Стол для мышки» Цель: вызвать интерес к постройке; учить делать простейшую постройку путем прикладывания, наложения, развивать мелкую моторику, воспитывать старательность	«Забор возле дома собачки» Цель: учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме, развивать зрительное восприятие, воспитывать заботу о животных.	«Башня» Цель: учить детей строить башню из кубиков, наращивая детали в высоту, развивать навыки действия с предметами, воспитывать активную позицию	«Домик» (из геометрических фигур) Цель: упражнять в конструировании дома из треугольников и квадратов, развивать воображение, воспитывать дружелюбие.
Ноябрь	«Заюшкина избушка» Цель: учить детей строить домик с окошком из кирпичиков, развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки.	«Стол и стул» Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками; учить различать их; побуждать к общению	«Диван для куклы Кати» Цель: учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, развивать координацию рук, вызвать радость от результата постройки	«Башня» Цель: упражнять в конструировании башни из кирпичиков, развивать координацию рук, способствовать общению
Декабрь	«Кресло» Цель: учить конструировать путем прикладывания кирпичиков, развивать, координацию рук, воображение, вызвать радость результата деятельности.	«Кресло» (из кубиков и кирпичиков) Цель: упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками; учить различать их; побуждать к общению	«Кровать» Цель: учить детей строить кровать по показу взрослого, развивать координацию рук, вызвать радость от результата постройки	«Елочка» (пирамидка В.Воскобовича) Цель: учить собирать пирамидку-елочку, развивать кисти рук, обогащать положительными эмоциями.
Январь		«Машина» (из кубика и кирпичика) Цель: учить приему накладывания деталей, учить различать их; познакомить с новой деталью – пластиной, побуждать к общению	«Домик для кошки» Цель: учить детей строить домик с окошком из кирпичиков, развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Поезд из кубиков» Цель: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету, закреплять названия основных цветов, воспитывать желание играть сообща.

Февраль	«Лесенка из кубиков для куколок»: Цель: упражнять в постройке лестницы из 6-и кубиков, развивать интерес к деятельности, воспитывать желание играть сообща	«Диван» Цель: учить детей строить несложные постройки, закреплять в речи слова «кубик, кирпичик», развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Лесенка для зайчика» Цель: упражнять в постройке лесенки из 6-и кирпичиков, развивать интерес к деятельности, воспитывать умение играть, не мешая другим.	«Башенка» Цель: учить детей действовать по показу воспитателя, развивать конструктивные способности, способствовать речевому общению.
Март	«Змейка» Цель: упражнять в выкладывании из пуговиц змейки по нарисованному контуру, развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать проявлению творческой фантазии.	«Домик» Цель: учить детей строить несложные постройки из Кирпичиков (домик), закреплять в речи слово «кирпичик», развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Скамеечка узкая для Зайки-Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: упражнять в постройке скамеек разной ширины: узкой из 2х кирпичиков и пластины, широкую из 4-х кирпичиков и 2-х пластин, развивать воображение, интерес к деятельности, воспитывать умение играть, не мешая другим.	«Машина для доктора Айболита» Цель: учить детей строить грузовик из пластины, кубика, кирпичика; развивать конструктивные способности, воображение, вызвать радость, интерес, добрые чувства к персонажу.
Апрель	«Лодочка» Цель: учить складывать лодочку из волшебного квадрата, развивать мелкую моторику пальцев рук, способствовать проявлению творческой фантазии.	«Ворота для машины Айболита» Цель: учить детей строить ворота из 2 вертикально стоящих кирпичиков с перекрытием из кирпичика, развивать воображение, конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Дорожка к теремку» Цель: учить строить дорожку узкую и широкую из кирпичиков и пластин, развивать навык сравнения, воображение, воспитывать желание играть рядом	«Паровозик из пуговиц» Цель: учить детей строить из пуговиц; развивать мелкую моторику рук, конструктивные способности, творческую фантазию, вызвать радость, интерес к результату деятельности
Май	«Автобус для котят» Цель: учить строить автобус из пластины, нескольких кубиков, развивать представления о формах, воспитывать доброту	«Мост и дорожка» Цель: учить детей строить мост и дорожку из 2-х кубиков, призмы и пластины; развивать конструктивные способности, вызвать радость от результата постройки	«Трамвай» Цель: продолжать учить строить транспорт из пластин и кубиков, развивать воображение, воспитывать желание играть рядом	«Танграм» Цель: учить детей выкладывать детали игры на цветной образец, развивать восприятие, умение соотносить схему с реальным изображением, вызвать радость, интерес к результату деятельности

3.4.5. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Театрализованная деятельность

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь	Игры-инсценировки по потешкам: «Ай, лады, лады, лады», «Уж я Танюшке пирог испеку» Цель: знакомить детей с русским фольклором, поощрять желание	Игра-драматизация «Маша обедает» Цель: закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	«Одну простую сказку хотим мы показать...» Цель: способствовать объединению детей в совместной деятельности; учить средствами мимики и жестов	Играем пальчиками Цель: учить характерной передаче образов движениями пальцев рук; закрепить в речи детей понятие «пантомима».
Октябрь	Игра с пением «Зайка» (муз А. Гречанинова) Цель: способствовать появлению желания создавать игровые образы в соответствии с настроением музыки, ее темпом, развивать двигательные и певческие навыки.	Игра-инсценировка по сказке «Куручка Ряба» Цель: вызвать интерес к сказке, к ряженью; побуждать использовать отрывки из сказки, развивать активную речь, воспитывать доброжелательность.	Инсценировка по стихотворению А. Барто «Лошадка» Цель: стимулировать эмоциональное восприятие, развивать двигательную активность, имитационные способности, воспитывать доброту.	Игра – путешествие «Прогулка по лесу» Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы, развивать фантазию, воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	«Прятки» Цель: обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела, развитие двигательной активности, воспитание желания играть вместе	«Прятки» Цель: обучение ритмичным движениям, повторение названий частей тела, развитие двигательной активности, воспитание желания играть вместе	«Хлопать куколка умеет» Цель: учить игре с куклой, развивать чувство ритма, формировать певческие и танцевальные навыки, воспитывать любовь к совместным играм	Пальчиковые игры: «Семья», «Пальчики в лесу», «Ивану-большаку». Цель: развитие мелкой моторики, слухового восприятия, ловкости, воспитание игрового интереса.
Декабрь	Игра «Мы» Цель: развитие эмоций, согласованности движений повторение названий частей тела, воспитание желания играть вместе	Игра «Выпал белянский снежок» Цель: учить двигаться в соответствии со словами песни, формировать навыки имитации, выполнять простые танцевальные движения, воспитывать дружелюбие	Игра «Зайка» Цель: учить простым танцевальным движениям, формировать навыки имитации, развивать двигательную активность, воспитывать дружелюбие	Пальчиковые игры: «Елочка», «Кто приехал?» Цель: развитие мелкой моторики, слухового восприятия, речи, ловкости, воспитание игрового интереса
Январь		Пальчиковый театр по сказке «Репка» Цель: закрепить содержание сказки, формировать навыки выразительности речи, развивать внимание, учить действовать сообща, придерживаться последовательности, поддерживать интерес к фольклору.	Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята» Цель: учить инсценировать простой сюжет, развивать силу голоса, активный словарь, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто это?» Цель: учить определять, под какую музыку движется игровой персонаж, развивать слуховое восприятие, координацию движений.

Февраль	Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Цель: помочь детям преодолеть застенчивость, учить называть свое имя, подпевать за взрослым, обогащать положительными эмоциями.	Театр картинок по сказке «Колобок» Цель: побуждать детей инсценировать по картинкам содержание знакомой сказки, развивать память, речь, воспитывать активность в коллективной деятельности.	Игра-пляска «Мы в кружочек встали» Цель: способствовать усвоению простых танцевальных движений, развивать чувство ритма, воспитывать желание играть вместе	Загадки и игры с бабушкой Ариной Цель: учить детей действовать по показу взрослых, способствовать общению, развивать эмоции.
Март	Пальчиковая игра по потешке «Как у нашего кота» Цель: создать радостное настроение, помочь детям преодолеть застенчивость, учить жестами показывать каждое слово потешки	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку –Длинное Ушко» Цель: побуждать детей инсценировать небольшой текст, подсказать малышам, как надо утром прощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать. Воспитывать любовь к близким людям.	Игра-пляска «Ножки и ладошки» Цель: способствовать усвоению простых танцевальных движений, развивать чувство ритма, воспитывать желание играть вместе	Инсценировка по потешке «Пастушок и коровка» Цель: способствовать запоминанию содержания потешки, учить детей разыгрывать текст с помощью игрушек, развивать эмоции, выразительность речи
Апрель	Игра с речевым сопровождением «Вороны» Цель: создать радостное настроение, помочь детям преодолеть застенчивость, учить ритмично двигаться, развивать способность к подражанию	Игра-инсценировка «Пчелки и медведь» Цель: побуждать детей инсценировать небольшой текст, учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста, содействовать творческим проявлениям	Пальчиковый театр: «Зайчик в норке», «Зайка и барабан», «Водичка, водичка». Цель: упражнять пальчики, развивать мелкую моторику, речь, слуховое восприятие, обогащать игровой опыт	Музыкальная дидактическая игра «Угадай, кто это?» Цель: учить определять, под какую музыку двигаются персонажи (мишка, мышка, зайчик), развивать слух, воображение, воспитывать активность в игре.
Май	«Поиграем с хомячком» Цель: вызвать радостный эмоциональный настрой, учить детей выразительно проговаривать фразы со взрослым, развивать элементарные навыки жестикуляции	«Лягушки» Цель: развивать артикуляционный аппарат, учить выразительно проговаривать фразы, использовать в игре все пространство, формировать запас эмоций	Пальчиковый театр: «Полетели птички», «Замочек», «Заборчик» Цель: упражнять пальчики, развивать мелкую моторику, речь, слуховое восприятие, обогащать игровой опыт	Игра-инсценировка по мотивам сказки «Колобок» Цель: привлечь детей к участию в инсценировке сказки, формировать интонационную выразительность речи, воспитывать желание играть сообща

3.4.6. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Культурно досуговая деятельность

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-------	----------	----------	----------	----------

Сентябрь	Развлечение «Любимые игрушки» Цель: Закреплять знания стихотворений А. Барто. Обогащать детей радостными впечатлениями. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать умение подражать движениям животных.	Показ сказки «Репка»(настольный театр) Цель: Вызвать положительный эмоциональный отклик. Поощрять желание детей проговаривать слова сказки, развивать интонационную выразительность речи, мимику.	Вечер пальчиковых игр Цель: Развитие мелкой моторики, речи. Создавать веселое настроение.	Игра – путешествие «На веселом автобусе» Цель: Вовлечь детей в игровую ситуацию. Дать представление о темпе движения. Учить изображать голосом разные интонации.
Октябрь	Игры забавы: «Прятки с платком», «Где же наши ручки» Цель: Удовлетворять потребность детей в движении. Дать заряд положительных эмоций.	Игровой досуг: «В гости к хозяйшкe» Цель: привлечь родителей к организации досуга детей; Активизировать речь детей. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах. Познакомить детей с устным народным творчеством; обучать детей элементам театрализованной деятельности; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игровой досуг: «Играем с кошечкой в прятки». Цель: Вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от игры и совместной деятельности с другими детьми. Способствовать реализации потребности детей в поддержке взрослого, в положительной оценке его действий.	Вечер подвижных игр с Петрушкой Цель: Развивать двигательную активность, ловкость, ориентировку в пространстве. Закрепление знаний правил подвижных игр. Создавать бодрое, веселое настроение
Ноябрь	Развлечение «У куклы Маши день рождения» Цель: Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах.	Спортивное развлечение: «Весёлые зайчишки» Цель: Формировать потребность в ежедневной активной двигательной деятельности; закрепить умение выполнять основные виды движений: бег, ходьба, прыжки. Развивать выносливость, ловкость, смекалку.	Инсценировка стихотворения «Маша обедает «С. Капутикян (фланелеграф) Цель: Дать заряд положительных эмоций. Упражнять в звукоподражании голосам домашних животных и птиц.	Развлечение «Водим с мамой хоровод» Цель: привлечь детей и родителей к совместной деятельности, которая вызовет яркие, положительные эмоции. Способствовать налаживанию взаимоотношений между детьми и родителями, нахождению радостного эмоционального диалога между детьми и взрослыми; прививать чувство любви к своим близким – членам семьи.
Декабрь	Развлечение «Встреча с Мойдодыром» Цель: закрепить знание детей о пользе воды. Прививать навыки личной гигиены. Создать радостное настроение.	Показ сказки «Теремок» (магнитный театр) Цель: Вызвать положительные эмоции. Побуждать включиться в действие спектакля.	Развлечение «Дед Мороз деткам ёлочку принёс» Цель: Удовлетворять потребность детей в движении. Дать заряд положительных эмоций.	Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу». Цель: Побуждать детей к двигательной импровизации. Развивать интонационную выразительность голоса. Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.

Январь		Развлечение «Зимушка- зима» Цель: Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик. Удовлетворять потребность детей в движении.	Литературный досуг: «В гости бабушка пришла» Цель: Учить детей петь народные песенки, потешки; сопровождать чтение не больших поэтических произведений игровыми действиями, показом игрушек; развивать речевую активность; воспитывать интерес к художественному слову.	Показ сказки «Колобок» (презентация) Цель: Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи.
Февраль	Игра – ситуация «Калачи из печи» Цель: Знакомить детей с русским народным творчеством. Вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением. Воспитывать поэтическое восприятие.	Забавы с карандашами Цель: Развивать глазомер, чувство цвета, формы; учить уверенно, без отрыва проводить прямые и волнистые линии.	Развлечение «Играем в солдатиков» Цель: Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе. Удовлетворять потребность детей в движении. Обеспечить детям чувство комфорта и защищённости.	Показ сказки «Заюшкина избушка» Цель: привлечь родителей к организации досуга детей. Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику.
Март		Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики» Цель: Вызвать интерес и формировать положительное отношение к пальчиковым и словесным играм. Содействовать созданию эмоционально- положительного климата в группе.	Показ сказки «Волк и семеро козлят» (настольный театр) Цель: Развивать умение сопереживать героям. Вызвать эмоциональный отклик. Закреплять навыки безопасного поведения.	Игра-забава «Ладушки -хлопушки». Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.
Апрель	Развлечение «Солнечные зайчики» Цель: Развивать эмоционально-чувственную сферу детей. Побуждать к двигательной активности.	Развлечение «В гостях у матрешек». Цель: Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Вызвать эмоциональный отклик от встречи с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание действовать с ними.	Спортивное развлечение: «Поиграем с ножками» Цель: Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер при катании мяча (бег, прыжки, равновесие)	Показ мультфильма «Три медведя» Цель: Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать героям сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику.

Май	Игровой досуг «Кот мурлыка – весельчак пригласил к себе ребят» Цель: Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений, посредством создания эмоционального фона. С помощью игр и упражнений вызвать у детей положительные эмоции, бодрое настроение.	«Кого разбудил петушок» Цель: Удовлетворять потребность детей в движении, в общении со взрослым. Развивать речь, внимание, чувство ритма.	Показ сказки «Маша и медведь» (настольный театр) Цель: Развивать умение сопереживать герою. Вызвать эмоциональный отклик. Закреплять навыки безопасного поведения.	«Весёлое приключение» Цель: Поднять настроение детям, проявлять активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Способствовать накоплению социального опыта доброжелательных взаимоотношений. Формировать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться и помогать взрослым.

3.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности (третий год жизни) (ФОП ДО п.22.3.1.).

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.3.2.).

Результаты образовательной деятельности (ФОП ДО п.15.2.).

Решение совокупных задач воспитания (ФОП ДО п.22.8).

3.5.1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

Задачи	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности; учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать; учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание; учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой, левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении, воспитывать уверенность в своих силах, ловкость.			
1-я часть: Вводная	Свободная ходьба за педагогом, ходьба и бег в рассыпную, ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями.			
ОРУ	б\п №1	б\п №1	б\п №2	б\п №2
Оборудование:	2 длинных шнура.	Куклы, игрушка.	Игрушка «Белочка».	Шнур, 2 стойки.
НОД; мотивация	1-2; «Путешествие на поезде»	3-4; «В гости к кукле»	5-6; «В гости пришла белочка»	7-8; «Идем в лес»
2-я часть: Основные виды движений	Ходьба по дорожке – между двумя параллельными линиями (шир.30-35см.)	Ползание на четвереньках (2-3р.)	Ходьба по доске, положенной на пол (дл.2,5-3м.) (2-3р.)	Ползание на четвереньках, подползти под верёвку (выс.40см.) (2-3р.)
3-я часть: Подвижные игры	«Бегите ко мне» №1	«В гости к куклам» №2	«Догоните меня» №3	«Бегите ко мне» №1

Малоподвижные игры	Спокойная ходьба за педагогом.	Ходьба за педагогом – «Пойдём тихо, как мышки»	Ходьба за педагогом.	Спокойная ходьба за педагогом.
Индивидуальная работа				

Октябрь

Задачи	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умении реагировать на сигнал; учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу; ознакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель; учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении; учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча; учить ходьбе по наклонной доске; учить бросать и ловить мяч, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку, желание заниматься физкультурой, ловкость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег (чередуются) за педагогом. Ходьба и бег со сменой темпа.			
ОРУ	б\п №3	б\п №3	б\п №4	б\п №4
Оборудование:	Гим.стенка, доска, мячи.	Мешочки, шнур, мяч, игрушка.	Мяч, 2 шнура.	Игрушка «Белка», мяч, доска, зонт.
НОД; мотивация	1-2 ;«Осенний листопад»	3-4; «В гости к игрушкам»	5-6; «Идём в лес»	7-8; «В гости к белке»
2-я часть: Основные виды движений	Лазание по гим. стенке любым способом (2-3р.) 2.Ходьба по доске с последующим ползанием до кегли. (2р.). 3.Прокатывание мяча друг другу (8-10р.).	1. Бросание мешочков в горизонтальную цель, правой, левой рукой (2р.); 2.Прыжки через шнур на двух ногах (2-3р.). 3.Ходьба по гим. Скамейке (2-3р.) 4. Бросание мяча на дальность из – за головы.	1.Бросание мяча на дальность, из – за головы. 2.Прыжки в длину с места (2-3р.); 3.Бросание мяча на дальность от груди(2-3р.) 4.Прокатывание мяча друг другу (8-10р.).	1.Бросание мяча на дальность от груди. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3.Бросание и ловля мяча. 4.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3р.)
Подвижные игры	«Догоните мяч»№4	«Догоните меня»№3	«Через ручеёк»№5	«Солнышко и дождик»№6
Малоподвижные игры	Ходьба за педагогом	Ходьба за педагогом.	Спокойная ходьба парами.	Спокойная ходьба за педагогом.
Индивидуальная работа				

Ноябрь

Задачи	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал; учить ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление; учить ходить в разных направлениях, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность; учить подлезать под рейку, развивать ловкость и координацию движений; упражнять в ходьбе
--------	---

	по гим. скамейке, катании мяча под дугу; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них, выдержку внимание.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в чередовании за педагогом, ходьба по кругу взявшись за руки.			
ОРУ	с ленточкой №5	с ленточкой №5	б\п №6	б\п №6
Оборудование:	Ленты, мешочки, шнур, мячи.	Ленты, мешочки, доска, шнур.	Белочка, мешочки, шнур, скамейка, дуга, мячи	Доска, 2 шнура, дуга, обруч.
НОД; мотивация	1-2; «Путешествие в лес»	3-4; «Домашние животные»	5-6; «Пойдём в лес»	7-8; «Птички летают»
2-я часть: Основные виды движений	Метание на дальность правой и левой рукой. Прыжки в длину с места (2-3р.) Катание мяча друг другу (8-10р.) Ползание по дорожке.	1.Метание на дальность. 2.Ходьба по наклонной доске (2-3р.) 3.Ползание на четвереньках до рейки. 4.Прыжки в длину с места (2-3р.)	1.Метание в горизонтальную цель правой, левой рукой. 2. Прыжки в длину с места (2-3р.) 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4.Катание мяча в воротца (дугу) (2-3р.)	1. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. 2. Прыжки в длину с места через 2 верёвки, положенные параллельно 915-20см.) 3.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (2-3р.) 4.Прыжки в длину с места (2-3р.)
Подвижные игры	«Догоните меня»№3	«Кот и мыши»№7	«Через ручеёк»№5	«Воробышки и автомобиль»№8
Малоподвижные игры	Игра мал.подвижности «Тишина»	Игра мал. подвиж. «Холодно, жарко»	Ходьба за педагогом.	Ходьба за педагогом.
Индивидуальная работа				

Декабрь

Задачи	Учить бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по скамейке, развивать внимание и координацию движений; упражнять в ходьбе по наклонной доске, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными; совершенствовать ходьбу по скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировке в пространстве; учить лазать по гим. стенке, совершенствовать прыжок в длину с места; закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из – за головы, закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал, воспитывать дружеские взаимоотношения внимание, ловкость уверенность в своих силах, смелость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в чередовании за педагогом. Ходьба и бег в колонне по одному.			
ОРУ	с погремушкой №7	с погремушкой №7	б\п №8	б\п №8
Оборудование:	Погремушки, мешочки, скамейка, доска, мячи.	Погремушки, мешочки, скамейка, мячи, стенка.	Лисичка, шнур, мячи, мешочки, дуга.	Доска, шнур, мешочки, скамейка, обручи.
НОД; мотивация	1-2; «Мы мороза не	3-4; «В гости к собачке»	5-6; «Пойдём в гости к	7-8; «Идём в лес»

	боимся»		лисичке»	
2-я часть: Основные виды движений	1. Метание на дальность правой, левой рукой. 2. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.) 3. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. 4. Бросание и ловля мяча.	1. Ходьба по скамейке. 2. Прыжки в длину с места (2-3р.) 3. Бросание в горизонтальную цель правой, левой рукой. 4. Лазание по гим. стенке любым способом.	1. Бросание на дальность в горизонтальную цель. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах (2-3р.) 3. Бросание мяча на дальность из – за головы. 4. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку.	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Прыжки в длину с места на двух ногах 3. Бросание мешочка на дальность правой, левой рукой. 4. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.)
Подвижные игры	«Зайка беленький сидит»№13	«Лохматый пёс»№3	«Пузырь»№21	«Птички в гнёздышках»№1
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба в колонне по одному.	Ходьба «змейкой» за педагогом.	Ходьба за педагогом.	Спокойная ходьба, «Кто тише»
Индивидуальная работа				

Январь

Задачи	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть; закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой, левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; учить ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать глазомер; упражнять в прыжках в длину с места и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по скамейке, развивать ориентировку в пространстве; учить ходьбе по наклонной доске; учить прыгать с высоты, совершенствовать бросание на дальность из – за головы; воспитывать настойчивость, дружно действовать в коллективе, умению быстро реагировать на сигнал, быть внимательными и дружно играть, смелость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, ходьба и бег в медленном темпе.			
ОРУ	с лентой№5	с лентой №5	с флажками №9	с флажками №9
Оборудование:	Ленты, мячи, дуга, стенка, скамейка.	Ленты, мешочки, дуга, стенка, скамейка, обруч.	Флажки, доска, мешочки, шнур, обручи.	Флажки, скамейка, мячи, шнур, мелкая игрушка.
НОД; мотивация	1-2; «Кто же такие птички»	3-4; «Весёлые воробышки»	5-6; «Весёлые воробышки»	7-8; «Собачка Дружок пришёл к детям в гости»

2-я часть: Основные виды движений	1. Катание мяча в воротца(2-3р.) 2. Лазанье по гим. стенке 3. Ползание на четвереньках по скамейке 4. Бросание мешочков в горизонтальную цель по 2р. каждой рукой.	1. Прыжки в длину с места на двух ногах (2-3р.0 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель каждой рукой. 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. 4. Ходьба по гим. скамейке (2-3р.)	1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3р.) 2. Бросание мешочков на дальность каждой рукой 3. Прыжки в длину с места на двух ногах (2-3р.)	1.Ходьба по скамейке, в конце прыгнуть. 2. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 3.Бросание на дальность из- за головы. 4. Катание мяча друг другу (10-12р.)
Подвижные игры	«Догоните меня» №5	«Воробышки и автомобиль»№21	«Птички в гнёздышках» №1	«Лохматый пёс» №3
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Ходьба с остановкой по сигналу педагога.	«Тишина»	Игра мал. подв. «Найди где спрятана игрушка»
Индивидуальная работа				

Февраль

Задачи	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из – за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал; упражнять в ползании под рейку, закреплять прыжки в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу; учить ходьбе по наклонной доске, упражнять в прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия; учить ходьбе по скамейке, бросать и ловить мяч; закреплять ползание по скамейке, учить подпрыгивать; воспитывать смелость, выдержку, развитию равновесия и глазомера, помогать друг другу, дружно играть.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.			
ОРУ	с мячом №10	с мячом №10	с погремушкой№11	с погремушкой№11
Оборудование:	Мячи, дуга, шнур, обруч.	Мячи, доска, скамейка, мешочки, шнур.	Погремушки, скамейка, шар, дуга, мячи.	Погремушки, скамейка, мячи.
НОД; мотивация	1-2; «Весёлые воробышки»	3-4; «В гости к кошке»	5-6;«В гости к лисичке и зайчику»	7-8; «Мы едем, едем, едем...»
2-я часть: Основные виды движений	1. Метание вдаль двумя руками из – за головы. 2. Катание мяча в воротца (2-3р.) 3. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё. 4. Прыжки в длину с места	1. Ходьба по наклонной доске, вверх и вниз 2. Бросание правой, левой рукой в горизонтальную цель(2р.) 3. Ходьба по скамейке друг за другом. 4. Бросание мяча педагогу и ловля его.	1. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.) 2. Подпрыгивание вверх и коснуться рукой шара 3. Ползание на четвереньках и подлезание под рейку. 4. Катание мяча друг другу	1. Ползание на четвереньках по скамейке 2. Катание мяча друг другу 3. Ходьба по скамейке, руки в стороны (2-3р.) 4. Прыжки в длину с места.

Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»№26	«Кошка и мышки» №3	«Догоните меня»№5	«Поезд»№2
Малоподвижные игры	Игра «Кто тише»	Ходьба друг за другом	Ходьба обычным шагом и на носках	Ходьба в колонне по одному
Индивидуальная работа				

Март

Задачи	Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей; упражнять детей в ходьбе по скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия; учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становится в круг, взявшись за руки; повторить прыжки в длину с места, учить бросать и ловить мяч, умению сохранять определённое направление при броске предметов; воспитывать смелость, выдержку и внимание, умение сдерживать себя, дружно играть.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег «змейкой», ходьба по кругу взявшись за руки.			
ОРУ	с мячом №12	с мячом №12	б\п №2	б\п №2
Оборудование:	Мячи, дуга, скамейка, мат, мишка (игрушка).	Мячи, мешочки, доска, скамейка, дуга.	Шнур, мячи, доска, флажок, зонт.	Шнур, мешочки, скамейка, мяч, мат.
НОД; мотивация	1-2; «В гости к мишке-топтыжке»	3-4; «В гости к куклам»	5-6; «У солнышка в гостях»	7-8; «Мой весёлый звонкий мяч»
2-я часть: Основные виды движений	1.Бросание мяча на дальность из-за головы. 2. Катание мяча в воротца (3-4р.) 3.Ходьба по скамейке, в конце прыгнуть (2-3р.)	1. Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой (2р.) 2. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3. Ходьба по скамейке. 4. Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под неё(2-3р.)	1. Прыжки в длину с места на двух ногах. 2. Ходьба по шнуру, положенному на пол (2-3р.) 3. Бросание и ловля мяча. 4. Ходьба по наклонной доске – доползти до флажка (2-3р.)	1. Ползание на четвереньках по скамейке (2-3р.) 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба на четвереньках друг за другом (20 сек.) 4. Прыжки с гим. скам. 5. Бросание мешочков в гор.цель обеими руками.
Подвижные игры	«У медведя во бору»№20	«Пузырь»№21	«Солнышко и дождик» №6	«Мой весёлый звонкий мяч» №14
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба. Ритмично хлопать в ладоши.	Ходьба гурьбой за педагогом.	«Холодно, жарко»
Индивидуальная работа				

Апрель

Задачи	Закреплять умение ходить по скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений; закреплять умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал педагога; учить катать мяч друг другу, учить бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске; упражнять в высоту; продолжать учить ползать по скамейке, закреплять метание на дальность от груди, воспитывать положительные взаимоотношения, ловкость, внимание, умение по сигналу прекращать движение, выдержку и смелость.			
1-я часть: Вводная	Ходьба друг за другом со сменой направления, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках.			
ОРУ	б\п №4	б\п №4	с кубиком №13	с кубиком №13
Оборудование:	Скамейка, мяч, дуга, шнур.	Мячи, доска, шнур, обруч.	Кубики, мешочки, шнур, скамейка, мячи, зонт.	Кубики, мешочки, шнур, скамейка, мячи, доска, обручи.
НОД; мотивация	1-2; «Русские сказки»	3-4; «Весёлые воробышки»	5-6; «В гости к солнышку»	7-8; «Птички летают»
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке, прыжки с неё. 2. Бросание мяча педагогу и ловля его. 3. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу (2-3р.) 4. Прыжки в длину с места (2р.)	1. Бросание мяча на дальность. 2. Катать мяч друг другу (10-12р.) 3. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз (2-3р.) 4. Бросание мяча вверх и вниз через верёвку.	1. Метание на дальность обеими руками (2-3р.) 2. Прыжки в длину с места. 3. Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть. 4. Бросание и ловля мяча (2-3р.)	1. Ползание на четвереньках по скамейке. 2. Бросание мяча на дальность от груди. 3. Бросание мешочков в горизонтальную цель обеими руками (2-3р.) 4. Ходьба по наклонной доске.
Подвижные игры	«Пузырь»	«Воробышки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»	«Птички в гнёздышках»
Малоподвижные игры	Спокойная ходьба друг за другом.	Ходьба по кругу взявшись за руки.	«Кто тише»	Ходьба на носочках.
Индивидуальная работа				

Май

Задачи	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места, учить метать на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей; продолжать учить бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу; совершенствовать ходьбу по скамейке, прыгать с высоты; закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по скамейке в глубину, учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро действовать на сигнал, воспитывать решительность, смелость, выдержку и внимание, дружеские отношения.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную, ходьба со сменой направления.			
ОРУ	б\п №6	б\п №6	с платочком №14	с платочком №14

Оборудование:	Мячи, доска, мешочки, дуга, обручи разного цвета.	Скамейка, мешочки, мячи, шнур, зонт.	Платочки, мячи, скамейка, мат.	Платочки, мячи, скамейка, мешочки, сетка, обруч.
НОД; мотивация	1-2; «Светит солнышко»	3-4; «В гостях у солнышка»	5-6; «Мой весёлый звонкий мяч»	7-8; «Птички летают»
2-я часть: Основные виды движений	1.Бросание на дальность из-за головы обеими руками. 2.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (2-3р.) 3.Бросание мешочков на дальность обеими руками. 4.Ползание на четвереньках и подлезание под дугу .	1. Ходьба по скамейке (2-3р.) 2.Бросание мешочков на дальность правой и левой рукой. 3.Бросание мяча на дальность из-за головы. 4.Прыжки в длину с места (2-3р.) 5. Катание мяча.	1.Бросание мяча на дальность через верёвку вверх, двумя руками. 2. Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть. 3. Ползание на четвереньках по скамейке, в конце встать выпрямится, и спрыгнуть (2-3р.) 4.Катание мяча.	1. Бросание мешочков на дальность обеими руками. 2. Прыжки в длину с места. 3.Бросание мяча через сетку и в сетку. 4.Ходьба по скамейке, в конце спрыгнуть с неё (2-3р.)
Подвижные игры	«Найди свой домик» №24	«Солнышко и дождик» №6	«Мой весёлый звонкий мяч» №14	«Воробышки и автомобиль» №21
Малоподвижные игры	«Отгадай, кто позвал»	«Найдём игрушку»	Ходьба с остановкой по сигналу.	«Найдём воробышку»
Индивидуальная работа				

3.5.2. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Подвижные игры

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Мы – весёлые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	«Попади в коробку» Цель: учить быстро действовать по сигналу, тренировать меткость бросков, учить выполнять действия по указанию взрослого.	«Великаны-карлики» Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами, быстро бегать не оглядываясь.	«У медведя во бору» Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
октябрь	«Догоните мяч» Цель: упражнять в беге, развивать общую моторику, координацию, воспитывать устойчивый интерес к двигательной деятельности.	«Через ручеек» Цель: учить прыгать в длину с места, развивать мускулатуру ног, координацию, воспитывать силу воли.	«Солнышко и дождик» Цель: упражнять в беге враспынную, действовать по сигналу, развивать общую моторику, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Собачка» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию, воспитывать силу воли, ловкость.
ноябрь	«Мы ногами топ-топ-топ»	«Цапли и воробушки»	«Зайка»	«Кот и мыши»

	Цель: учить двигаться под музыку, развивать слуховое восприятие, воспитывать активную позицию	Цель: учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать умения определять темп звучания бубна, воспитывать интерес к подвижным играм	Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами песенки, развивать координацию рук и ног, обогащать игровой опыт	Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию, внимание, быстроту, ловкость, воспитывать силу воли, обогащать положительными эмоциями
декабрь	«Игра с собачкой» Цель: воспитание чуткого отношения к животным, развитие имитационных действий, расширение словарного запаса, приобретение навыков сюжетной игры	«Воронята» Цель: учить выполнять действия согласно тексту, развивать имитационные движения, воображение, воспитывать интерес к подвижным играм	«Мы топаем» Цель: учить выполнять простые движения, развивать чувство ритма, обогащать игровой опыт	«Поезд и туннель» Цель: упражнять в согласованных действиях, развивать координацию движений, ловкость, обогащать положительными эмоциями
январь		«Мяч с горки» Цель: тренировать различные движения, укреплять общую моторику, воспитывать интерес к подвижным играм	«Вот сидит наш пес Барбос» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать внимание, ловкость, быстроту, обогащать игровой опыт	«Затейники» Цель: упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки, развивать способности к подражанию, расширять словарный запас, обогащать положительными эмоциями
февраль	«Воробышки и автомобиль» Цель: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, укрепление общей моторики, воспитание интереса к подвижным играм.	«Кошка и мышки» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать внимание, ловкость, быстроту, обогащать игровой опыт.	«Догоните меня» Цель: учить бегать в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга, развивать крупную мускулатуру, воспитывать уверенность в себе	«Поезд» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно, обогащение положительными эмоциями
март	«Воробышки и автомобиль» Цель: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, укрепление общей моторики, воспитание интереса к подвижным играм.	«Кошка и мышки» Цель: упражнять в беге с увертыванием, развивать внимание, ловкость, быстроту, обогащать игровой опыт.	«Догоните меня» Цель: учить бегать в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга, развивать крупную мускулатуру, воспитывать уверенность в себе	«Поезд» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно, обогащение положительными эмоциями
апрель	«Вороны» Цель: развитие способности к подражанию, речи, умения ритмично двигаться. Воспитание игрового интереса [22, стр.116]	«Котята и щенята» Цель: развивать навыки бега, лазания, ходьбы, ориентировки в пространстве, координации движений, чувства равновесия, ловкости, выдержки	«Катаем мяч» Цель: формировать навыки ловли, катания мяча; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать уверенность в своих силах	«Птицы и автомобиль» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие внимания, умения быстро бегать; обогащение положительными эмоциями

май	«Лови и бросай, мяч не потеряй» Цель: тренировать умение ловить и бросать мяч, развивать кисти рук, воспитывать игровой интерес	«Игра в поезд» Цель: тренировать разные группы мышц, развивать умение действовать согласованно, воспитывать дружелюбие	«Загорелся Кошкин дом» Цель: формировать умение действовать в соответствии с текстом, развивать чувство ритма, умения разыгрывать простой сюжет, воспитывать желание помогать в сложных ситуациях	«Птицы и автомобиль» Цель: тренировка разных групп мышц, развитие внимания, умения быстро бегать; обогащение положительными эмоциями
------------	--	---	--	---

3.5.3. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Гимнастика

месяц	1 неделя - 2 неделя	3 неделя - 4 неделя
сентябрь	Где же наши руки?	Большие и маленькие
октябрь	Птички	Пузырь
ноябрь	Барабан.	Деревья
декабрь	Прятки	Покажите руки.
январь	Пузырь.	Прятки
февраль	Птички	С погремушкой.
март	Часы	С флажком.
апрель	Барабан.	Прятки
май	Поезд	С погремушкой.

3.5.4. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основы здорового образа жизни

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Рассматривание картинок «Чистота-залог здоровья!» Беседа по ним. Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Практическое упражнение «Моем руки». Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки; учить мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Игры в период адаптации. «Пришел петрушка», «Хоровод», «Раздувайся пузырь»; расскажи стихи руками. Цель: сохранение и укрепление психического здоровья детей, снятие эмоционального напряжения.	Чтение. «Зайка идёт в детский сад». Громова О.Е. «Для самых-самых маленьких». «Дошколята» И. Гурина. «Работаю ребёнком» А. Вишневская
октябрь	Игра-ситуация: «Вымой руки»; «Сделаем лодочки»; «Водичка-водичка»	Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить детей тщательно мыть	Игра-занятие «Куклы обедают». Цель: учить детей правильно вести себя за столом, самостоятельно есть, воспитывать	Чтение. «Девочка чумазая» А.Барто, «Мой додыр» К.Чуковский, «Носик, умойся!»

	Цель: способствовать формированию навыка тщательно мыть руки, пользоваться индивид. полотенцем.	руки после прогулки, вытирать их индивидуальным полотенцем.	аккуратность.	Э. Мошковская «водичка, водичка...»
ноябрь	Чтение +беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Цель: показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; воспитывать культуру поведения за столом	Беседа «Вредная и полезная еда». Дидактическая игра по теме. Цель: расширять знания детей о полезной и вредной еде; познакомить детей с понятием «витамины».	Продуктивная деятельность. Лепка «Яблочки для ёжика». Цель: Помогать осваивать прием лепки, раскатывая тесто между ладонями круговыми движениями; закрепить знания о пользе фруктов.	Чтение. Н.Анишина «Растут у тёти Зины живые витамины»; Ю. Тувим «Овощи».
декабрь	Беседа с детьми на тему: «Безопасность в зимний период». Рассматривание картинок. Цель: познакомить детей с правилами безопасности зимой на улице.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»; «Кукла Катя заболела». Цель: расширять знания о необходимых предметах одежды зимой; расширять знания детей о работе врача.	Чтение. Рус.нар. сказка «Рукавичка».	Продуктивная деятельность. Аппликация на тему: «Валенки для Вареньки». Цель: закреплять умения пользоваться клеем; продолжать учить составлять узор; развивать воображение; расширять словарный запас по теме «зимняя обувь».
январь		Игра-занятие: «Я и моё тело». Цель: формировать знания, из каких частей состоит тело человека; закреплять представление о различиях между человеком и животными.	Чтение. М. Ефремов «Тело человека». С. Волков «Для чего всем людям ножки?» Н. Орлова «Ребятишкам про глаза».	Дидактические игры: «Где же наши ручки?», «Покажи у куклы». Цель: учить называть части тела, соотносить с собой.
февраль	Чтение. «Зарядка»А. Барто, «Веселый футбол» Т. Шорыгина.	Игровое занятие по теме: «Спорт». Цель: формировать привычку к зож; познакомить детей с видами спорта, спортивными снарядами.	Беседа. «Что такое спорт?» Цель: познакомить детей со значением спорта в жизни человека.	Продуктивная деятельность. Лепка «Медали». Цель: упражнять детей в лепке из соленого теста, расширять знания о спорте.
март	Игровое занятие «Айболит». Цель: познакомить детей с профессией врача; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь.	С/рол. игры «Больница», «Аптека». Цель: закрепить ранее полученные знания о труде врача, познакомить с работой фармацевта, способствовать формированию основ зож.	Продуктивная деятельность. Аппликация «Зубная щётка». Цель: воспитывать у детейкультурно-гигиенические навыки..	Чтение. «Про бегемота, который боялся прививок» В. Сутеев; «Мы с Тamarой ходим парой» А. Барто.
апрель	Беседа с детьми на тему: «Для чего нужны витамины человеку». Цель: дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма.	Продуктивная деятельность. Лепка на тему: «Витамины для зайчика». Цель: воспитывать у детей отзывчивость, закреплять навыки лепки.	Продуктивная деятельность. «Витамины на грядке». Цель: учить сажать лук и ухаживать за растениями.	Подвижные игры: «Апельсин», «Овощи или фрукты», «Зайка шел». Цель: развивать быстроту реакции и ловкость.

май	Дидактическая игра: «Опасно-не опасно». Цель: развитие внимания, речи и логического мышления; закрепление понятий «опасно - не опасно».	Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; закреплять цвета светофора.	Беседа с детьми на тему: «Опасности вокруг нас». Рассматривание дидакт. плаката по теме. Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источником опасности.	Чтение. «Дядя Степа», «Кошкин дом» С.Михалков, «Зайчонок-велосипедист» В.Клименко.
------------	---	---	---	--

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик запланирована в комплексно-тематическом планировании во всех образовательных областях (см. комплексно-тематическое планирование).

№ п/п	Наименование деятельности	Направление	Сроки
1	Непосредственно образовательная деятельность	Организация педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования	Согласно расписанию НОД на учебный год
2	Игровая деятельность	Организация всех других видов детской деятельности (дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.)	В режимных моментах
		Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций	В режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)
3	Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте)	Согласно расписанию НОД на учебный год
4	Познавательно-исследовательская деятельность	Познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей	Согласно расписанию НОД на учебный год

		Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного	Согласно расписанию НОД на учебный год
		Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год
5	Художественно-творческая деятельность	Знакомство детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год
6	Музыкальная деятельность	Организация музыкальной непосредственно образовательной деятельности	Согласно расписанию НОД на учебный год
7	Образовательная деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи	Утренний отрезок времени: - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

			Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки: - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада.
--	--	--	---

5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно – познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослыми:

- в группе создан положительный микроклимат;

- уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряется желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то (маме, бабушке, папе, другу);
- созданы условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости предлагается помощь детям в решении проблем организации игры;
- привлекаются дети к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу;
- обсуждаются совместные проекты;
- созданы условия и выделено время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

<i>Направление (вид деятельности)</i>	<i>Центр активности</i>
<i>Музыкальная</i>	«Музыкальный уголок»: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. «Театрализованный уголок»: различные виды театров.
<i>Двигательная</i>	«Физкультурный уголок»: оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, ловли, атрибуты к подвижным играм.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	«Уголок развивающих игр»: дидактический материал по сенсорному воспитанию; «Книжный уголок»: детская художественная литература, иллюстрации к детским книгам; «Уголок безопасности»: иллюстративный материал, дидактические игры.
<i>Продуктивная</i>	«Творческая мастерская»: бумага разного формата, разного тона, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин (стеки, доски для лепки), клей, альбомы; «Строительная мастерская»: напольный строительный материал, настольный строительный материал.

6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста (ФОП ДО п.26.1.).

Достижение целей осуществляется через решение задач (ФОП ДО п.26.3.).

6.2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается принципов (ФОП ДО п.26.4).

6.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива с родителями обучающихся, способствует вовлечению родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы и осуществляется *по следующим направлениям:*

7.3.1. ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Месяц	Форма работы. Тема	Дата проведения
Сентябрь	Информация «Режим дня», «Расписание НОД», «Времена года. Осень»	02.09.24
	Анкетирование «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	04.09.24
	Уголок для родителей с наглядной агитацией «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	05.09.24
	Консультация «Растим будущих инженеров»	11.09.24
	Папка – передвижка «Что необходимо знать родителям при поступлении в детский сад»	16.09.24
	Осенняя ярмарка	19.09.24
	«Воспитание культурно – гигиенических навыков»	23.09.24
	Папка – передвижка «День дошкольного работника»	26.09.24
	Мастер-класс «Рисуем в стиле Левитана. Золотая осень», в рамках родительского клуба «Семья в искусстве»	26.09.24
Октябрь	Папка передвижка «День пожилого человека»	02.10.24
	Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы ДОУ в 2024/25 уч.г. с учетом ФОП ДО»	03.10.24
	Папка-передвижка «День учителя»	04.10.24
	Анкетирование родителей «Досуг и традиции в Вашей семье»	07.10.24 - 18.10.24
	Папка-передвижка «Мама я сам!»	18.10.24
	Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	Октябрь 2024
	Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание ребенка через семейные традиции»	25.10.23
Ноябрь	Папка – передвижка «День народного единства»	01.11.24
	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»	10.11.24
	Консультация «Техническое и исследовательское творчество в жизни ребенка»	13.11.24

	Уголок для родителей с наглядной агитацией «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	20.11.24
	Мастер-класс «Зимние забавы», в рамках родительского клуба «Семья в искусстве»	21.11.24 – 30.11.23
	Онлайн-Квест «Семья – это счастье»	01.11.24 – 24.11.24
	Выставка семейного творчества «С днем рождения Югра!»	22.11.24 – 28.11.24
	Папка-передвижка «День Матери», «День отца»	27.11.24
Декабрь	Информация для родителей «Времена года. Зима»	02.12.24
	Информация в уголке «Для Вас, родители» - «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»	06.12.24
	Смотр-конкурс «Семейные ценности», посвященный празднованию Нового года	02.12.24 – 09.12.24
	Мастер-класс «Светлый праздник - Рождество», в рамках родительского клуба «Семья в искусстве»	12.12.24
	Консультация «Здоровый образ жизни»	16.12.23
Январь	Папка – передвижка «Рождественское чудо»	09.01.25
	Квест-игра для родителей и детей «Моя дружная семья»	13.01.25
	Педагогическая гостиная «Детское портфолио как эффективный способ взаимодействия детского сада и семьи»	23.01.25
	Общее родительское собрание «Если дружно, если вместе. Культура безопасного поведения»	30.01.25
	Родительское собрание «Первые шаги в науке и технике»	21.02.25
Февраль	Семинар-практикум «Домашний театр»	14.02.25
	Лекторий «Физическое воспитание в семье»	29.02.25
	Краткосрочный проект «Лица Победы», в рамках Всероссийского исторического проекта	Февраль – март 2025
	Папка – передвижка «Защитники Отечества»	21.02.25
	Информация «Все о детском питании»	25.02.25
Март	Информация «Времена года. Весна»	03.03.25
	Памятка «Безопасность в весенний период времени»	07.03.25
	Папка – передвижка «Международный женский день»	07.03.25
	Консультация «Первые уроки безопасности в семье»	14.03.24
	Выставка для родителей «80 лет спустя»	Март – июнь 2025
Апрель	Папка – передвижка «День смеха»	01.04.25
	Консультация «Подбор игрушек для детей раннего возраста»	04.04.25
	Папка – передвижка «День космонавтики»	11.04.25
	Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз»	19.04.25

	Консультация «Формирование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьями воспитанников»	11.04.25
	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ на летний оздоровительный период (в формате «живое слово»)	25.04.25
	Родительское собрание «Безопасность детей - ответственность родителей!»	25.04.25
Май	Папка – передвижка «День Победы»	08.05.25
	Деловая игра «Семейный корабль под названием «Счастье», посвященная Международному дню семьи	13.05.25
	Папка – передвижка «15 мая – День семьи»	15.05.25
	Консультация «Безопасность у детей дошкольного возраста летом»	16.05.25
	Информационный стенд о режиме работы детского сада в летний период	21.05.25
	Общее родительское собрание «Наши успехи»	22.05.25

7. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27.4.).

Содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27.8.).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых/индивидуальных занятий.

Коррекционные подгруппы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психологической коррекции по тем или иным показателям. Состав подгрупп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Индивидуальные занятия осуществляются по отдельному расписанию для каждого ребёнка, темы занятий корректируются в соответствии с проектной деятельностью в ДОУ.

В Учреждении определяются следующие категории целевых групп, обучающихся (ФОП ДО п.27.8.).

Целевые группы детей для оказания им адресной психологической помощи представлены в приложении 4.

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

8.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ),
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726- р,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 № 996-р),
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16),
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения, федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

8.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.2.1 Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания (ФОП ДО п.29.2.1.1.)

Общие задачи воспитания ДОО (ФОП ДО п.29.2.1.2.)

8.2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.1.).

Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.2.).

Социальное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.3.).

Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.4.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.5.).

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.6.).

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п.29.2.2.7.).

8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП ДО п.29.2.3.1.).

8.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.3.1 Уклад Учреждения

В группе для детей в возрасте от 1 до 3 лет присутствуют такие ритуалы и традиции:

- «Утренний сбор» (приложение 3);
- «Каравай» (поздравление с днем рождения);
- «Экскурсии по детскому саду»;

Праздники, которые по традиции отмечаем в группе: «День знаний в кругу семьи»; «Осенины»; «День матери»; «Новый год»; «День защитника Отечества»; «Масленица»; «Международный женский день 8 Марта»; «Всемирный день защиты животных»; «День смеха»; «Всемирный день улыбок»; «День дошкольного работника»; «День отца»; «День рождения матрешки»; «Осенняя ярмарка»; «День рождения детского сада»; «День Победы»; «Международный день защиты детей».

Основные цели деятельности детского сада: (ФОП ДО п.29.3.1.).

8.3.2 Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. (ФОП ДО п.29.3.2.)

В детском саду ребята посещают музеи «Русская изба», «Музей боевой славы», «Мой край – Югра», в рекреациях детского сада расположена «Картинная галерея» для приобщения детей к искусству. В групповой ячейке находятся уголки: «Уголок развивающих игр»: дидактический материал по сенсорному воспитанию; «Книжный уголок»: детская художественная литература, иллюстрации к детским книгам; «Музыкальный уголок»: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки; «Театрализованный уголок»: различные виды театров; «Физкультурный уголок»: оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, ловли, атрибуты к подвижным играм; «Творческая мастерская»: бумага разного формата, разного тона, цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин (стеки, доски для лепки), клей, альбомы; «Строительная мастерская»: напольный строительный материал, настольный строительный материал; «Уголок безопасности»: иллюстративный материал, дидактические игры.

8.3.3 Общности Учреждения

В Учреждении выделены следующие общности:

Профессиональное сообщество: педагогический совет, методический совет, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительское сообщество: Совет родителей (законных представителей) воспитанников, инициативная группа родителей.

Детско-взрослая общность: родительские клубы, общие родительские собрания, групповые родительские собрания.

8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания (ФОП ДО п.29.3.4.).

8.3.5 Формы совместной деятельности в Учреждении

8.3.5.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. (ФОП ДО п.29.3.5.1.)

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне ДОУ:

- Общее родительское собрание ДОУ:

1. «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы ДОУ в 2024/25 уч.г. с учетом ФОП ДО»;
2. «Если дружно, если вместе. Культура безопасного поведения»;
3. «Наши успехи».

- Мастер – классы в рамках родительского клуба «Семья в искусстве»:

1. «Рисуем в стиле Левитана. Золотая осень»,
2. «Россия – это мы» (приуроченный к Дню народного единства),
3. «Зимние забавы»,
4. «Светлый праздник - Рождество».

- Квест – игра:

1. «Семья – это счастье»
2. «Моя дружная семья».

- Педагогическая гостиная:

1. «Детское портфолио как эффективный способ взаимодействия детского сада и семьи».

- Деловая игра:

1. «Семейный корабль под названием «Счастье», посвященная Международному дню семьи

- Тренинги:

1. «Отцы и дети: как наладить общение».

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования):

1. Осенняя ярмарка;
2. «Здоровая семья».

На уровне группы:

- групповые собрания родителей:

1. «Духовно-нравственное воспитание ребенка через семейные традиции»;
 2. «Первые шаги в науке и технике»;
 3. «Безопасность детей - ответственность родителей!».
- Родительский клуб «Здоровый малыш»;

- Памятки для родителей, папки – передвижки, видеофильмы. (см. п. 7.3.1. План работы с семьями обучающихся)

На индивидуальном уровне:

- Посещение семьи, индивидуальные консультации, педагогические беседы с родителями. (по запросу родителей, законных представителей)

8.3.5.2 События Учреждения

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников
СЕНТЯБРЬ	
День знаний	Вот и закончилось яркое, звонкое лето. Наступил сентябрь, а вместе с ним и самый первый праздник в новом учебном году - День знаний, очень светлый и радостный! Этот день, открывает новый учебный год: занятия, беседы, праздники, помогающие лучше познать окружающий мир, чему-то научиться, узнать себя, определить свои интересы. Кто-то в этот день впервые пришёл в садик, а у ребят подготовительной группы – это последний перед школой год, ответственный, насыщенный, сложный.
День осеннего равноденствия	Осеннее равноденствие, уравнивает день и ночь на всей Земле. Данный праздник также многие знают, как «День урожая». Но так или иначе осеннее равноденствие встречают интересными и увлекательными конкурсами и играми.
ОКТАБРЬ	
День защиты животных	В мире много удивительного и чудесного и одно из них это царство животных. Животный мир очень велик и разнообразен. Многие животные находятся на грани исчезновения. Наша задача воспитать в детях бережное отношение ко всем животным! 4 октября весь мир отмечал Всемирный день защиты животных.
Всемирный день улыбки	День улыбки - праздник, который отмечается ежегодно в первую пятницу октября. Однажды художник по имени Харви Бэлл из Америки нарисовал весёлую жёлтую рожицу. Такой портрет очень полюбился взрослым и детям, потому что, глядя на него, сразу хотелось улыбнуться. Так появился смайлик. Его изображение можно было увидеть на футболках, кепках, открытках, Интернете. Имя художника Харви Бэлла стало известным. Он придумал праздник к в честь смайлика, который стал называться «Днём улыбки» и посвящен добрым делам, хорошему настроению. А девиз этого праздника: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке»
Всемирный день хлеба	День хлеба во всем мире отмечается 16 октября. Этот праздник посвящен самой важной пище на нашей планете — хлеб в том или ином виде присутствует в национальных кухнях почти всех народов.
День рождения матрешки	Матрешка по своей структуре – хорошая развивающая игрушка. Ребенок может складывать и разбирать ее, тренируя глазомер, мелкую моторику рук, внимательность и усидчивость. Приобщение детей к народной культуре, народному искусству является средством формирования у них развития духовности.
НОЯБРЬ	

Синичкин день	Синичкин день - молодой экологический праздник, который создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.
Международный день толерантности	Международный день, посвященный пониманию и терпению – толерантности, ежегодно отмечается 16 ноября. Быть толерантным – означает «Позволять» допускать, проявлять великодушие в отношении других.
День рождения Деда Мороза	День рождения – это событие, а день рождения Деда Мороза – это необычайное событие перед празднованием Нового года. Подготовка ко дню рождения Деда Мороза и его празднование подводит детей к тому, что отмечать дни рождения можно и у сказочных персонажей.
День матери в России	Мама - это самый главный человек для ребенка. Но в последнее время всё чаще прослеживается преобладание у современных детей потребительского отношения к маме, а не духовного. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к семье, маме, с первых лет жизни. Ребенок должен понимать, что все хорошее начинается с родного дома и мамы, поэтому такой праздник, как День матери, очень важен и нужен.
ДЕКАБРЬ	
Международный день художника	День художника – это праздник не только профессионалов и любителей живописи. Творчество сохраняет в человеке возможность радоваться миру и любить его. Поэтому сегодняшний праздник – для всех любителей прекрасного!
Новый год	Всем известно, что Новый год - один из самых удивительных, долгожданных и запоминающихся праздников. Предновогодняя суета, украшение дома, подарки под елкой, веселый праздник - все это не сравнится не с одним праздником. Именно в Новый год случаются чудеса.
ЯНВАРЬ	
Рождество	Рождество - праздник религиозный. Но не смотря на это мы говорим о нем с детьми и в рамках детского сада. Причины просты. Это расширяет кругозор детей, мы, таким образом, изучаем историю одного из государственных праздников. Кроме того, этот праздник имеет большое социо-культурное значение для большой части жителей нашей страны. Таким образом, мы прививаем уважение и любовь к традициям своего народа.
Международный день объятий	Международный день объятий позволяет обмениваться положительными эмоциями. Ученые настаивают на том, чтобы человек был счастливым, ему необходимо обниматься не менее 8 -10 раз в день. Полученное душевное тепло греет, поднимает настроение и даже лечит. Дети познали, что обнимаются при встрече, после разлуки, при поздравлениях, при выражении радости и благодарности, даже в моменты грусти.
ФЕВРАЛЬ	
День защитника Отечества	Тема «Защитники Отечества» особенно актуальна в наше время, когда дети черпают не всегда положительную информацию из телевизионных передач. Издавна славится наша страна своими защитниками, которые охраняли и оберегали нашу Родину. Знакомя дошкольников с защитниками Отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.
День Снеговика в России	Всемирный день снеговика неслучайно отмечается в середине зимы именно 18-го: восьмёрка похожа на два снежных кома, поставленные друг на друга. А единичка – на метлу, что часто «вручается» снеговика.
Масленица	Масленица – один из самых весёлых, шумных, озорных народных праздников. Он посвящён Солнцу и завершает зимний период праздников. Важно с раннего возраста приобщать детей к русским народным традициям.
МАРТ	
	Праздник « 8 Марта» - это возможность начать формирование понимания того, что вокруг живёт ещё много таких людей как

Международный женский день	мама – это все женщины: и бабушка, и сестра, и девочки в группе, и воспитательница, и любая другая женщина.
День добрых дел	Детский сад - это первое социальное место, где мы педагоги и родители можем помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети - будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее.
Международный день лесов	Международный день леса отмечается и в России, где лес – это ее национальное богатство. Цель праздника – информировать общественность о важности лесов, содействовать их сохранению. В детском саду мы не оставили этот праздник без внимания, направленных на защиту леса, бережное отношение к природе. Международный день леса мы вспоминаем о том, что проблема сохранения лесов и их богатств стоит сегодня в ряду важнейших экологических задач всех стран мира. Данное мероприятие пробуждает любознательный и познавательный интерес дошкольников к природе, воспитанию эмоционально – положительного, бережного отношения к растениям средствами искусства.
Международный день театра кукол	21 марта отмечается Международный день кукольного театра и всех кукольников. Кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка. Он позволяет рассказать самые сложные и фантастические истории, воплотить на сцене самых невероятных персонажей. Куклы становятся марионетками в руках актеров, их движениями и голосами, передающими эмоции и характер каждого персонажа. С кукольным театром ребята знакомятся на раннем этапе своей жизни, он является любимым детским зрелищем.
Медвежий праздник	Необычный праздник – День медведя. Могучего медведя считают символом России, этот зверь олицетворяет всю силу и удаль русского народа. С его образом связана масса сказок, былин и преданий, поэтому неудивительно, что он получил свой собственный праздник.
АПРЕЛЬ	
День смеха	День смеха - замечательный праздник, любимый всеми, как взрослыми, так и детьми. Это лишний раз порадоваться жизни, позабавиться, поиграть, посмеяться, повеселиться и встретить весну с чудесным праздничным настроением, с горящими глазами и счастливыми улыбками! Этот праздник встречают и проводят весело, шутят, но обязательно доброй шуткой, наряжаются в смешные костюмы.
Вороний день	«Вороний день» – это день прилета первых птиц, пробуждение природы после долгой зимней спячки. Ворона почитается обскими уграми как птица, сулящая семьям здоровых детей, а стадам – хороший приплод оленят.
Всемирный день мультфильмов	Мультфильмы – это веселые и яркие картинки, ожившие на экране, за которыми, затаив дыхание, следит малыш. Вместе с тем, это и мощное средство воспитания. Без сомнения, они развивают воображение и мышление детей, формируют их мировоззрение.
Всемирный день здоровья	Здоровье детей - самая актуальная тема на сегодняшний день. Навыки здорового образа жизни, приобретённые в раннем возрасте, послужат фундаментом для общего развития и сохраняют свою значимость.
Пасха	Дети раннего возраста получили элементарное представление о празднике Пасхи, проявили творческую активность, радовались результатам своего труда, с удовольствием рассматривали праздничное угощение: кулич и красивые яйца, а также играли с курочкой Рябой.
МАЙ	
День рождения детского сада «Родничок»	Сформировать и систематизировать представления детей о детском саду, его истории. Создать условия для становления основ нравственно – патриотического сознания.

День рождение поселка городского типа Высокий	День посёлка - это всегда доброе и светлое торжество для большой семьи односельчан. Он является одним из самых любимых, его ждут и к нему готовятся. Это праздник ветеранов, чьим трудом преобразался посёлок, праздник работающего поколения, тех, кто сейчас трудится на его благо, и, конечно, праздник молодежи.
Международный день семьи	Семья - это не просто группа людей, связанных кровными узами. Это социальный институт, в котором закладываются основы человеческой жизни, формируются характер и мировосприятие. В раннем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье.

8.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении (ФОП ДО п.29.3.5.3.).

8.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно – развивающая среда в группе

2.3			
2.3.1.	Раздевальная		
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком-комплект	шт.	1
2.3.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1
2.3.1.5.	Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
2.3.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1
2.3.2.1.1.	Доска магнитно - маркерная	шт.	1
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***

2.3.2.1.6.	Стул регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8
2.3.2.2.3.	Адаптационный набор (сенсорный стол)	шт.	1
2.3.2.2.4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1
2.3.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1
2.3.2.2.9.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное-комплект	шт.	1
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1
2.3.2.2.18.	Доска ребристойповерхностью	шт.	1
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла–комплект	шт.	1
2.3.2.2.21.	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1
2.3.2.2.22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	1
2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1
2.3.2.2.26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3
2.3.2.2.29.	Игрушка: грибочки – втулки на стойке (4–6 элементов), 4-хцветов	шт.	2

2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1
2.3.2.2.32.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1
2.3.2.2.34.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1
2.3.2.2.36.	Книги детский писателей - комплет	шт.	1
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1
2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	2
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная(среднего размера)	шт.	3
2.3.2.2.40.	Комплект деревянных игрушек – забав	шт.	1
2.3.2.2.41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1
2.3.2.2.42.	Комплект мячей – массажеров	шт.	1
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик скомплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1
2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1
2.3.2.2.57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1
2.3.2.2.63.	Матрешки пяти Кукольная пятиместная	шт.	5
2.3.2.2.64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку– комплект	шт.	1
2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1
2.3.2.2.66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1
2.3.2.2.70.	Мяч надувной	шт.	2
2.3.2.2.71.	Мяч физиоролл	шт.	1
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1

2.3.2.2.74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1
2.3.2.2.76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5

2.3.2.2.82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
2.3.2.2.83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1
2.3.2.2.84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
2.3.2.2.86.	Наборкубиковсреднего размера	шт.	1
2.3.2.2.87.	Наборкукольныхпостельныхпринадлежностей	шт.	2
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, длядетей от 2-х до 4-х лет	шт.	1
2.3.2.2.89.	Набормедицинскихпринадлежностей	шт.	1
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
2.3.2.2.91.	Набормягкихмодулей	шт.	1
2.3.2.2.92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
2.3.2.2.93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	2
2.3.2.2.95.	Наборпазлов–комплект	шт.	1
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
2.3.2.2.103.	Наборчайнойпосуды	шт.	1
2.3.2.2.111.	Настольно - печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1

2.3.2.2.112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	4
2.3.2.2.113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1
2.3.2.2.114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6
2.3.2.2.116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1
2.3.2.2.117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
2.3.2.2.118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2
2.3.2.2.119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1
2.3.2.2.120.	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой – комплект	шт.	1
2.3.2.2.122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1
2.3.2.2.123.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1
2.3.2.2.124.	Руль игровой	шт.	1
2.3.2.2.125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1
2.3.2.2.126.	Серии из 4–6 картинок: часть суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1
2.3.2.2.127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
2.3.2.2.129.	Складные кубики с предметными картинками (2 – 4 частей)	шт.	4
2.3.2.2.130.	Складные кубики с предметными картинками (4 – 6 частей)	шт.	4
2.3.2.2.131.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1
2.3.2.2.132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1
2.3.2.2.133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
2.3.2.2.134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1
2.3.2.2.135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1
2.3.2.2.136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20
2.3.2.2.137.	Тележка – ящик (крупная)	шт.	2
2.3.2.2.138.	Телефон игровой	шт.	1

2.3.2.2.139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1
2.3.2.2.140.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
2.3.2.2.141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
2.3.2.2.142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
2.3.2.2.143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1
2.3.2.2.144.	Юлаиливолчок	шт.	2
2.3.2.2.145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1

2.3.2.2.146.	Бумагадлярисования	шт.	15
2.3.2.2.147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	15
2.3.2.2.148.	Доска для работы с пластилином	шт.	10
2.3.2.2.149.	Карандашицветные(6цветов)	шт.	10
2.3.2.2.150	Кисточка№10	шт.	10
2.3.2.2.151.	Кисточка№8	шт.	10
2.3.2.2.152.	Кисточкащетинная	шт.	10
2.3.2.2.153.	Клей	шт.	10
2.3.2.2.154.	Краскигуашь	шт.	10
2.3.2.2.155.	Краскипальчиковые	шт.	10
2.3.2.2.156.	Пластилин, нелипнувший к рукам	шт.	10
2.3.2.2.157.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	6
2.3.2.2.158.	Стаканчики(баночки)пластмассовые	шт.	10
2.3.2.2.159.	Точилкадлякарандашей	шт.	1
2.3.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
2.3.3.3.	Креслопедагога	шт.	1
2.3.3.4.	Многофункциональноеустройство/принтер	шт.	1
2.3.3.5.	Столпедагога	шт.	1
2.3.3.6.	Шкафдляодежды	шт.	1
2.3.4.			
2.3.4.1.	Кровать	По кол-ву детей в	

		группе
2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта - на каждого ребенка
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	По кол-ву детей в группе
2.3.5.		
2.3.5.1	Горшки	По кол-ву детей в группе
2.3.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект
2.3.5.3	Полотенце для ног	По 3 комплекта на каждого ребенка
2.3.5.4	Полотенце для рук	По 3 комплекта на каждого ребенка
2.3.5.5	Шкаф - Горшечница с индивидуальными ячейками	1
2.3.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	По кол-ву детей в группе

8.3.7 Социальное партнерство

- ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону.

8.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

8.4.1 Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;

	регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Методист	организация воспитательного процесса в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; осуществление социологических исследований семей воспитанников; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профессионального выгорания.

Воспитатель Музыкальный руководитель	обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ФОП ДО п.29.4.2.).

8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. (ФОП ДО п.29.4.3.2.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (ФОП ДО п. 30.).

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ФОП ДО п. 31.)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

2. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2):

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3.Выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения (ФОП ДО п. 32.1).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития (ФОП ДО п. 32.2).

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательноисследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

Учебно-методическая литература

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 80с.

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие /Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004. – 236с.

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112с. (электронная книга).

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 -4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - изд. 3-е. испр. – Волгоград: Методкнига.

- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (электронная книга).
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (электронная книга).
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (электронная книга).
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособия для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений и родителей
- Касаткина Е.И. Дидактические игры раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / ТИ. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352с.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.
- Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. (Ранний возраст)
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 112 с.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
- Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 128 с.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 120с.: цв.вкл.
- Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель. 2010. -167с.
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 224 с.

Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 96 с.

Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020

Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго жизни. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80с.

Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры

Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»

Блоки Дьенеша для самых маленьких

Живая сказочка для детей «Репка» - наглядное пособие

«Овощи и фрукты»

«Домашние животные и птицы»

«Времена года: Осень», «Времена года: Природные явления. Время суток»

«Транспорт»

«Птицы»

«Насекомые»

«Игрушки»

«Мебель»

«Одежда»

Комплект карточек: «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Азбука пешехода», «Дорожная грамота для самых маленьких»

Картотека сюжетных картинок – выпуск 14

Картотека алгоритмов

Картотека пальчиковой гимнастики

Лыкова И.А. Несет меня лиса (Беседы о безопасности по сюжетам сказок)

Лыкова И.А. Курочка – Рябушечка (Потешки и беседы по картинкам)

Лыкова И.А. Сорока – Белобока (Потешки и беседы по картинкам)

Лыкова И.А. Кисонька - Мурысонька (Потешки и беседы по картинкам)

Нищева Н.В. Добукварик для самых маленьких (с 6 месяцев до 2 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 80 с. – цв. ил.

Можгова Е.И. Литературно – театрализованное занятие по развитию речи детей. Выпуск 1, 2, 3, 4 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 8 с., цв. Вкладка

Мои первые сказки «Рукавичка», «Лиса и волк» - наглядные пособия

Окружающий мир. Экологический альбом для дошкольников. В 2 ч. Ч.1, 2 – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 32 с.: ил.

Пальчиковые игры

Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье»

Тематический словарь в картинках «Я и мое тело»

12. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.33.1.1.)

От 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.1.2.)

Перечень музыкальных произведений

От 1 года до 1 года 6 месяцев (ФОП ДО п.33.2.2.)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО п.33.2.3.)

От 2 до 3 лет (ФОП ДО п.33.2.4.)

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (ФОП ДО п. 33.3.)

13. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Надежда Ильинична

Воспитатель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Высшее	33 г.	Высшая	✓ «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной,

Омская гуманитарная академия, 2017г.		квалификационная категория	просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» (144 час.) – 30.05.2022 ✓ Курсы повышения квалификации заочно с использованием ДОТ по образовательной программе «Технологии наставничества» (72 час.) – 20.10.2022 ✓ Курсы повышения квалификации заочно с использованием ДОТ по образовательной программе «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (72 час.) – 20.10.2022 ✓ Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (36 ч.) ✓ Реализация ФОП ДО в ДОО (16 ч.)
--------------------------------------	--	----------------------------	---

Назарова Виталина Анатольевна

Воспитатель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Мегионский политехнический колледж, 2024г.	с 24.06.2024	нет	

Файзуллина Светлана Александровна

Младший воспитатель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Кокчетавское СПТУ – 13, 1990г.	19 лет	нет	✓ «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» - (260 час.) – 12.02.2019г. по 05.05.2019 ✓ «Особенности ухода за детьми грудного и раннего возраста» (72 час.) - 19.11.19 ✓ «Раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста» (72 час.) – 10.12.19

Шова Анна Олеговна

Педагог-психолог

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Высшее Московский финансово – промышленный университет «Синергия», 2024г.		нет	✓ Теория и практика ненасильственного общения (36 ч.) ✓ Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности (для работников системы образования) (72 ч.) ✓ Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неспешности (72 ч.) ✓ Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) (58 ч.) ✓ Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках, обновленных ФГОС (16 ч.) ✓ Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей (72 ч.) ✓ Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно-опасного поведения в подростковой среде (72 ч.) ✓ Организация и содержание психолого-педагогической поддержки развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (36 ч.)

Кузнецова Ирина Сергеевна
Музыкальный руководитель

Образование	Пед. Стаж	Квалификационная категория	Курсовая подготовка
Тобольская государственная социально – педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», 2011		Высшая квалификационная категория	✓ Современные приемы и методы муз. рук-ля в соответствии ФГОС ДО (72ч.) с 01.10.2020 по 13.10.2020 ✓ Содержание и технологии доп. образования детей в условиях реализации современной модели образования (72ч.) 09.03.2022 по 07.04.2022 ✓ Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» (72 ч.) ✓ Реализация ФОП ДО в ДОО (16 ч.) ✓ Медиация (специалист в области медиации) (переподготовка)

14. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

Режим дня на холодный период года для группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет

Режимный момент	Возраст детей	
	1 г. – 1 г.6 мес.	1 г.6 мес. – 3 г.
<i>Дома</i>		
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>		
Утренний прием, осмотр, игры, общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	07.55 - 08.20	07.55 - 08.20
Совместная взросло – детская деятельность: игры, общение, подготовка к образовательной деятельности	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45
Подготовка ко сну, СОН на воздухе	08.45 – 10.45	
Непосредственно образовательная деятельность на игровой основе (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) (по подгруппам)		08.45 – 08.55 09.05 – 09.15
Игры и свободное общение детей, подготовка ко второму завтраку		08.55 – 10.00
Второй завтрак		10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.15 – 11.30
Игры, самостоятельная деятельность	10.45 – 11.30	
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну (закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном), СОН		12.00 - 15.00
Совместная взросло – детская деятельность: игры, общение	12.00 – 14.00	
ПОЛДНИК	14.00 – 14.30	
Подготовка ко сну, СОН	14.30 – 16.20	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	16.20 – 16.40	15.00 - 15.20
<i>Дома</i>		
Прогулка	19.00 - 20.00	19.00 - 20.00
Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30

Укладывание, ночной сон	20.30 - 06.30	20.30 - 06.30
-------------------------	---------------	---------------

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	8.45-8.55
	Художественно-эстетическое развитие (лепка)	15.30 - 15.40
Вторник	Речевое развитие (развитие речи)	08.45- 08.55
	Физическое развитие (физическая культура)	15.30 -15.40
Среда	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	08.45- 08.55
	Познавательное развитие (сенсорные эталоны)	15.30 - 15.40
Четверг	Физическое развитие (физическая культура)	08.45- 08.55
	Познавательное развитие (природный мир) Познавательное развитие (окружающий мир)	15.30 - 15.40 15.50 – 16.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) Познавательное развитие (математическое развитие)	08.45- 08.55 09.05 – 09.15
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.30 - 15.40 15.50 – 16.00

15. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарно тематическое планирование по программе воспитания

(Согласно матрице событий)

Дата	Тема мероприятия	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Совместная деятельность с семьёй	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с социумом	Результат
Сентябрь								
02.09.24	1 сентября	Игра «Солнышко и	Танец «Танцующие		Художественно –	Подвижные игра		Модуль 5.

	День знаний	дождик»	утята» Пускание мыльных пузырей.		творческая деятельность: рисование «Я рисую МИР!»	«Поезд»		Консультация для родителей «Детский сад и 1 сентября».
23.09.24	23 сентября День осеннего равноденствия	Пальчиковая гимнастика: «Явлен ия природы»	Сенсорная д/игра «Волшебный мешок»		Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Цветы для Земли»	Развлечение «День здоровья»		Модуль 1. Выставка детского творчества «Цветы для Земли. Модуль 2. Развлечение «Всемирный день охраны окружающей среды»
Октябрь								
01.10.24	Всемирный день улыбки	Игра »Делай, как я». Рисование «Солнышко» (техника исполнения ладошками).	Игра «Весёлый оркестр»		Игра «Догонялки мячей»	Русская народная игра «Бабушка Маланья»		Модуль 1. Коллективное панно «Солнышко, Улыбнись!» (техника исполнения ладошками).
04.10.24	Всемирный день защиты животных	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Рисование «Мое любимое животное».	Игра «Зоопарк»		Просмотр сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»	П. и. «Лохматый пёс»	Видео – экскурсия в зоопарк.	Модуль 1. Выставка рисунков «Мое любимое животное»
16.10.24	Международны й день хлеба (16)	Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Баранки для куклы Кати»	Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...»		Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с		Видео – экскурсия в пекарню	Модуль Выставка «Баранки для куклы Кати». Модуль 5. Консультация: «Хлеб – всему

					хлебобулочными изделиями.			голова!»).
22.10.24	День рождения Матрешки (24)	Игра »Кто к матрёшке подойдет, то с ней плясать пойдет».	Игра «Расставь по порядку матрешки»		Чтение стихотворения«Семь кукол деревянных, круглолицых и румяных»	Пальчиковая гимнастика «Мы – красавицы матрёшки»		Модуль 2. Развлечение «У матрёшки – День Рождение»
Ноябрь								
12.11.24	Синичкин день	Беседа «Что знаем о птицах»	Пальчиковая игра «Птички»		Чтение стихотворения «Как поют птички?»	Игра «Птенчик»		Модуль 2. Развлечение «Синичкин день»
15.11.24	Международный день толерантности (20)	Дидактическая игра «У всех есть семья и у меня тоже». Игра «Разрешается – запрещается».	Игровое упражнение «Обратись друг к другу по имени».		Беседа «Кто что делает»			Модуль 5. Консультация «Берегите детей!». Выставка иллюстраций «Права детей»
18.11.24	День рождения Деда Мороза	Коллективная аппликация «Варежки для Деда Мороза»	Подвижная игра «Снежки»		Чтение художественной литературы посвященной Деду Морозу	Игра «Каравай»		Изготовление подарка.
22.11.24	День Матери в России (28)	Разучивание танца «Мы милашки, куклы – неваляшки».	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»		Игра «Назови имя мамы»			Модуль 2. Праздник «День Матери»
Декабрь								
06.12.24	8 декабря Международный день художника	Дидактическая игра «Животные».	Игра «Звериная зарядка»		Художественно – эстетическое творчество (рисование) «Мое любимое животное»	П. и. «Кот и мыши»		Модуль Выставка рисунков: «Мое любимое животное»
31.12.	Новый год	Игра «Собери снежки». Игра – танец «Мишеньки».	Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Елочка»		Беседа о празднике «Новый год»		Видео – экскурсия на вотчину Деда Мороза	Модуль 2. Праздник «Новый год»
Январь								
09.01.25	7 января Рождество							

21.01.25	21 января Международный день объятий	Игра «Вежливо – невежливо»	Игра »Зайчата»		Беседа на тему: «Ежели вы вежливы...»		Экскурсия в группу «Смешарики»	Модуль 5. Консультация «День объятий»
Февраль								
21.02.25	День защитника Отечества (23)	Игра »Разноцветные флажки»	Рассматривание иллюстраций военных и их формы		Беседа о празднике День Защитника Отечества.	Подвижная игра »Самолеты»		Модуль 2. Развлечение «День Защитника Отечества». Модуль 5. Папка – передвижка «День Защитника Отечества»
28.02.25	28 февраля День Снеговика в России	Танцевальные движения: «Вот так холод, вот мороз...»	Игра «Попади в ведро Снеговика»		Игра: «Собери снежинки»	Игра «Каравай»		
27.02.25	с 24 февраля по 2 марта Масленица (начало масленичной недели)	Беседа» Проводы Зимы». Пальчиковая игра »Стала Маша гостей созывать».	Слушание русской народной мелодии »Светит месяц»		Народная игра »Ваня – простота»	П.и. «Взятие снежной крепости»; «Салки – догонялки»		Модуль 2. Досуг «Широкая Масленица»
Март								
06.03.25	8 марта Международный женский день	Сюжетно – ролевые игры» Накроем стол к празднику». Изготовление подарков «Для милой мамочки испечем два пряничка» (лепка из соленого теста).	Дидактическая игра «Собери букет для мамочки».		Беседа о празднике 8 Марта.	П.и. «Зайчиха и зайчата»		Модуль 2. Праздник «8 Марта»
15.03.24	День добрых дел							

21.03.25	21 марта Международный день театра кукол	Показ кукольного театра «Мои зеленые друзья»	Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Будь природе другом»		Беседа «Берегите лес!»		Видео просмотр кукольного театра	Модуль 5. Памятка «Берегите лес!»
	21 марта Международный день лесов	Отгадывание загадок Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	Игра «Найди жителей леса».		Игра «Собери ромашку». Игра «Угадай по голосу».		Логоритмическое упражнение «Прогулка на лесную полянку»	
28.03.25	в конце месяца Медвежий праздник							
Апрель								
01.04.25	1 апреля День смеха	Придумывание весёлых небылиц и историй. Игра – аттракцион с мыльными пузырями	Танец «Буги – вуги».		Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г. Кружкова.	П.и. «Голуби и кот»		Модуль 5. Оформление информационного стенда (папки – передвижки) «День смеха»
04.04.25	6 апреля Всемирный день мультфильмов							
07.04.25	7 апреля Вороний день	Игровое муз. упражнение «Птички летают».	Рассматривание картинок с изображением птиц.		Наблюдение «Птицы – наши друзья».			Модуль 2. Досуг «Птицы – наши друзья»
07.04.25	7 апреля Всемирный день здоровья	Д/игра «Если хочешь быть здоров». Игра – имитация «Мы – чистюли»	Художественно – творческая деятельность: рисование «Светит солнышко с утра»		Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»	Игра «Самый меткий»	Экскурсия в кабинет медицинской сестры	Модуль 5. Информация для родителей «Семейный кодекс здоровья»
21.04.25	Пасха	Игра – инсценировка	Разукрашивание пасхальных		Художественно – эстетическое	П.и. «Горелки»		Модуль 5. Информационны

		«Печём куличи»	рисунков		развитие: слушание музыкальных фрагментов: «Колокольный звон»			й материал «Пасхальные яйца необычной раскраски». «Окраска пасхальных яиц».
Май								
05.05.25	День рождения детского сада «Родничок»	Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к детскому саду». Игра «Поздравляли»	Игра «Вот так!»		Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Мой любимый детский сад»			Модуль 2. Досуг «Детский сад у нас хорош». Модуль 1. Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».
05.05.25	День рождения поселка городского типа Высокий							
13.05.25	Международный день семьи (15)	Д/и. «Как я дома помогаю». Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Художественно – творческая деятельность: рисование «Моя семья»		Слушание песни «Моя семья» муз. Л. Григорьева, сл. А. Ермолова.			Модуль 5. Выставка семейных работ «Генеалогическое дерево»
Июнь								
02.06.25	Международный день защиты детей	Беседа с детьми «Праздник День защиты детей»	Рисование на асфальте «Летняя улыбка»		Просмотр м/ф «По дороге с облаками»	П.и. «Не оставайся на земле»		Модуль 5. Выставка рисунков родителей «Любимая игрушка детства»
03.06.25	День Трясогузки	Разучивание стихов и национальных игр народов Севера. Игра «Накинть тиньзян на рога оленя».	Рассматривание иллюстраций растительного и животного мира		Чтения сказки Анны Коньковой »Праздник к трясогузки»	Подвижная игра »Ловкий оленевод»		Развлечение «День Трясогузки»
06.06.25	7 июня							

	Международный день сказок							
09.06.25	Международный день друзей	Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов». Художественно – эстетическая деятельность (рисование) «Подарок другу»	Игра «Пирамида дружбы»		Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»			Модуль Выставка рисунков «Подарок другу»
20.06.25	21 июня Международный день цветка							
Июль								
07.07.25	6 июля Иван Купала							
08.07.25	День семьи, любви и верности. День Петра и Февронии	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Музыкальная игра «Солнышко лучистое»		Беседа о семье			Модуль 2. Развлечение «День семьи, любви и верности»
21.07.25	Международный день торта	Игра «Собери конфеты»	Слушание песен про сладости		Художественно – эстетическое развитие (лепка) «Торт»			Модуль Развлечение «Международный день торта»
30.07.25	30 июля Международный день дружбы							
Август								
01.08.25	2 августа Ильин день							
08.08.25	9 августа Международный день коренных народов							
12.08.25	12 августа День физкультурника							
15.08.25	Медовый Спас	Игровая ситуация	Рассматривание		Беседа о празднике	П.и. Медведь и		Модуль 5.

	(14)	«Прилетела к нам пчела». Танец с пчелками.	альбома »Насекомые»		«Медовый спас»	пчёлы»		Консультация «Медовый спас».
19.08.25	Яблочный спас	Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Наливное яблоко»	Рассматривание альбома «Фрукты»		Беседа о празднике «Яблочный спас»	П.и. «Яблоко»		Модуль Выставка рисунков «Наливное яблоко»
29.08.25	Третий спас (ореховый)	Игра «Как у наших у ворот».	Игра «Калачи».		Беседа о празднике «Ореховый спас»	П.и. «Садовник»		Модуль 5. Консультация «Ореховый спас».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие /Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2004. – 236с.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. – 112с.
4. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2 – 4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - изд. 3 –е, испр. - Волгоград: Методкнига. – 154 с.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 272с.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2004. – 112с.
7. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 88 с.
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
11. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.
13. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2007. – 272с.
14. Касаткина Е.И. Дидактические игры раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / ТИ. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352с.
16. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
17. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001. – 253с.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. – М.: М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 144 с.

19. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
20. Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. (Ранний возраст)
21. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 288с.
22. Можгова Е.И. Комплексные развивающие с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 112 с.
23. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
24. Петш Е.В. Совместная деятельность родителей с детьми с 1 года до 2 лет под руководством педагога. Конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 128 с.
25. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 120с.: цв.вкл.
26. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.
27. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Т.В. Галанова. Худож.: Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 240с.: ил.
28. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель. 2010. -167с.
29. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 224 с.
30. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 104с.
31. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1года до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 96 с.
32. Стефанко А.В. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2020. – 160 с.
33. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго жизни. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80 с.
34. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80с.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Родничок»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 3 ЛЕТ
«КАПЕЛЬКА»

ВОСПИТАТЕЛИ:
КУЗНЕЦОВА Н.П.
НАЗАРОВА В.А.

Пояснительная записка

- Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП) муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее - МАДОУ).
- РП предназначена для детей в возрасте от 1 до 3 лет и рассчитана на 37 учебных недель, что соответствует комплексно – тематическому планированию по программе дошкольного образования.

Цель реализации Программы

Целью Федеральной Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Младенчество и ранний возраст.

- ✓ Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.
- ✓ Помимо того, что период раннего детства - один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.
- ✓ Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:
- ✓ - сенсомоторной потребности;
- ✓ - потребности в эмоциональном контакте;
- ✓ - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально невербальное общение в 10 месяцев-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5-2 года).

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Третий год жизни.

- ✓ На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения.
- ✓ На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.
- ✓ Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Рабочая Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и нормах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлении о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, созданию воспитывающих общностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Эстетическое направление воспитания

Целевые ориентиры воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Ценности: Родина, природа. Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности у родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности: Жизнь, милосердие, добро.

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное направление воспитания

Ценности: Семья, Дружба, Человек и Сотрудничество.

Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различие между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценности: Познание. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности: Жизнь и Здоровье.

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта.

Трудовое направление воспитания

Ценность: Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности.

Эстетическое направление воспитания

Ценности: Культура, Красота.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Взаимодействие педагога с родителями ведется по следующим направлениям:

- ✓ педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях);
- ✓ педагогическая поддержка (организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду. Помощь в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка, знакомство с тем, какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении);
- ✓ педагогическое образование родителей (развитие активной, компетентной позиции родителя, с учетом потребностей родителей);
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей.
- ✓ В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 1 до 3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Опираясь на характерную для малышей потребность в исследовании окружающего мира, воспитатель обеспечивает условия для поддержки детской инициативы.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- развивающие игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в игровой зоне;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду.

В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ

[illegible]

2													
3													
4	Средний показатель по группе												

№	Ф.И. ребенка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»										средний показатель по ребенку
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>										
		Сенсорные эталоны			Познавательные действия		Математические представления					
		Цвет, оттенки	Форма, геом. фигуры	Величина								
		Ребенок различает и называет			Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия	Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе	Ребенок умеет различать формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;	Ребенок ориентируется в основных пространственных направлениях (вперед-назад, вверх-вниз)	Ребенок сравнивает предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий)	Ребенок осуществляет группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)	Ребенок определяет количественную сторону различных групп предметов (много и мало, много и один)	
основные цвета (синий, желтый, красный, зеленый)	формы предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий										
1												
2												
3												
4	Средний показатель по группе											

№	Ф.И. ребен ка	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»						средний показате ль по ребенку
		Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>						
		Окружающий мир		Природа				
		Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать	Ребенок имеет представления	Ребенок имеет представления, может показать на картинке и в естественной среде, может назвать	Ребенок наблюдает	Ребенок эмоциональн	Ребенок стараетс	

Ф.И реб	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																						СРЕДН ИЙ ПОКАЗ АТЕЛЬ ПО РЕБЕН КУ
	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) <u>к 3 годам</u>																						
	Крупная моторика. ОВД, ОРУ													КТН				ЗОЖ	Подви жные игры				
	Бросан ие, катани е, ловля, метани е	Полза нье, лазань е	Ходьба		Бег	Прыжк и	Равновесие		Музыкально-ритмические упражнения						Навык и соблюд ения чистот ы тела (правил а личной гигиен ы)	Навык и культу ры еды (прием пищи)	Навыки поддержа ния порядка (правила поведени я в быту)	Навыки ухода за собой (одевани е, раздеван ие)					
	Ребенок скатыва ет мяч по наклонн ой доске, прокаты вает мяч стоя и сидя, передает мяч другому , бросает мяч от груди/с низу/из- за головой, перебра сывает мяч через сетку	Ребено к ползае т на животе , на четвере ньках, подлез ает под дугу	Ребенок ходит стайкой с перешаг ивание линии, палки, куба, на носках, с переход ом на бег, пристав ным шагом, с предмет ом в руке	Ребено к ходит врассы пную, в заданн ом направ лении, за катыщи мся мячом, с перехо дом на ходьбу и обратн о	Ребено к бегает стайко й, в заданн ом направ лении, за катыщи мся мячом, с перехо дом на ходьбу и обратн о	Ребено к прыгает на двух ногах на месте, с продви жением вперед, через 1- 2 линии, в длину с места	Ребенок ходит по дорожке , по наклонн ой доске, по гимнаст ической скамейк е	Ребен ок удерж ивает равно весие с педаг огом хлоп ки в ладо ши под музы ку,	Ребен ок выпол няет хлопки с одновре менным притопы ванием	Ребен ок выпол няет присе дание "пруж инка", приста вные шаги впере д- назад,	Ребен ок выпо лняет круж ение на носоч ках	Ребен ок выполн яет имитац ионные упражн ения	Ребенок самосто ятельно моет руки перед едой, после прогулк и и посеще ния туалета, по мере загрязне ния	Ребенок самосто ятельно ест (пользо ется ложкой)	Ребенок замечает нарушени я правил гигиены, стремится проявлять самостоя тельность в бытовом поведени и	Ребенок самостоя тельно надевает/ снимает несложн ые предмет ы одежды	Ребен ок актив но участв ует при прове дении компл екса гимна стики и закали вания	Ребено к активн о участву ет, положи тельно реагиру ет					

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВОГО СБОРА

1 неделя сентября: Мой детский сад				
Игра – приветствие «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.				
Пальчиковая гимнастика Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

«Кто мы» (с любой игрушкой, куклой) Игрушка здороваётся с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомится с 3-4 детьми по их желанию. - Кукла хочет узнать о вас, она сядет, и будет слушать (обращаясь к отдельным детям) - Ты девочка или мальчик? - Сколько тебе лет? - Чья ты дочка, сынок? - Чья ты внучка, внук? Дид.игра «Еду, еду» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении	Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Игра «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами. Давайте поговорим, что мы умеем делать? Что ты умеешь делать? (умыться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать) Чему ты хочешь научиться? Дид.игра «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания	Игра «Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо. Ты хороший? Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети, когда им весело? Когда сердится на тебя мама? Что нужно делать чтобы мама не сердилась? Дид.игра «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.	Д/и «Радио» Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки Как называется группа, в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед? Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков? Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка? Дид.игра: «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.	У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной, и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам на встречу идёт ваш друг. Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются) Кто твой друг? Интересно тебе с другом? Что вы делаете вместе? Как вы помогаете друг другу? Дид. игра «Живое домино» Цель: закрепить знания о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.
--	---	--	---	--

2 неделя сентября: Золотая осень

Игра – тренинг

«Улыбка»

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

Пальчиковая гимнастика

Мой Мизинчик, где ты был?

С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел.

А Большой меня встречал и конфетой угощал.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Как называется наша группа Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах Что есть в спальне и т.д. ? Показ картины «В детском саду» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?	Что есть в групповой комнате? Где мы играем? Какие игрушки у нас есть? Где мы рисуем? Что нам для этого нужно? Где мы кушаем? Кто приносит нам пищу? Кто проводит занятия? Где мы занимаемся? Д/игра «Парные картинки» Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении»	Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам. Д/и «Что нужно для комнат» Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы.	Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки. Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?	Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут нашу няню? Что ты делаешь в детском саду? Во что ты играешь с детьми? Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.
--	---	---	--	---

3 неделя сентября: Игрушки

Игра-тренинг

«Утреннее фото»:

Встань, как только солнце встанет (руки вверх)

И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)

Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)

Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)

Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)

Пальчиковая гимнастика

«Дом»

На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), на дверях замок висит (сомкнуть ладони в «замок»)

За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить)

«Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению	Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу Дид.игра «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня	Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите? Дид. игра «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней	С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся? Дид.игра «Что изменилось» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память	Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье? Дид.игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению
---	--	---	--	---

4 неделя сентября: Фрукты. Овощи

Игра-тренинг:

Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.

(на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)

Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять!

Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал,

Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Загадка: Падают с ветки золотые монетки. Что это? (иллюстрация листопада) Когда это бывает? Какое сейчас время года? Осенью созревают овощи и фрукты. Какие овощи растут на грядке? Какие фрукты растут на дереве? Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм	Вы любите фрукты? Что это? (показ фруктов) Какие фрукты выросли у тебя на даче, в саду? Покажи и назови. Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов мама? Дид.игра «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания	Какое время года сейчас? Что созревает на грядках осенью? Какие вы знаете овощи? Покажи и назови. Какие овощи ты любишь? Что мама делает из овощей? Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам	Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите. Дид.игра «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей	Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи? Что растёт на дереве, на кусте? Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение
--	--	--	--	---

1 неделя октября: Домашние животные				
Стихотворение недели: Шар надутый две подружки отнимали друг у дружки – весь перецарапали. Лопнул шар, а две подружки посмотрели – нет игрушки, сели и заплакали				
Игра-тренинг: Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка				
Пальчиковая гимнастика: Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, 1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Из-за чего поссорились подружки? Почему они заплакали? Как нужно было играть? Что вы делаете вместе с друзьями? Если ты принёс в группу игрушку, а друг её попросил, что ты сделаешь? Если твой друг плачет (показ иллюстрации), что ты будешь делать? Как ты думаешь, почему он плачет? Что ты ему скажешь, чтобы он успокоился? Дид.игра «Вспомни имена своих друзей» Цель: развивать ассоциативную память (шагать и называть имена друзей мальчиков, девочек)	У тебя есть друзья? Назови их имя и фамилию Они ходят в детский сад? Интересно тебе с твоими друзьями? Что умеют делать интересное твои друзья? Как вы помогаете друг другу? Что делаете вместе? Во что играете вместе? Показ картины из серии «Играем» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили? Дид.игра «Новая кукла» Цель: активизировать речь детей, воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к новеньким	Д/и «Кто что носит» Цель: находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки. На фланелеграфе фигурки мальчика и девочки, предметы одежды. Педагог просит детей помочь разобраться, что надеть куклам Маше и Коле. Показывает предмет одежды, спрашивает, что это и «ошибается» Показ картины из серии «Играем» Кого видите на картине? Что делает мальчик, во что он играет? Что делает девочка, с какими игрушками она играет?	Дид.игра «Мы – разные» Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей Дид.материал: картинки с изображением птиц, рыб, зверей Кто из нас самый высокий? Кто из нас самый маленький? У кого самые тёмные (светлые) волосы? У кого на голове один (два) бант? У кого на одежде есть пуговицы? У кого в одежде есть красное? У кого одинаковая обувь? Вывод педагога о том, что все мы разные, показывает картинки и предлагает сказать какие у зверей глаза, какие могут быть глаза у людей (цвет, настроение)	Дид.игра «Так и не так» Цель: развивать слуховое внимание. Я буду рассказывать, а вы отвечайте так или не так. У вити День Рождения, он принёс в группу угощение, а дети отобрали у него всё и кричали: «Ещё, ещё» (не так) А как? Девочка Наташа пришла утром в детский сад и говорит: «ДО свидания, уже пора домой идти» - и стала раздеваться Не так, а как? И т.д. Дид.игра «Кто позвал» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, сдержанность
--	---	--	---	---

2 неделя октября: Транспорт

Игра-тренинг:

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)

Здравствуй солнышко родное (руки вверх)

Здравствуй матушка Земля (кланяемся)

Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика:

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять (поочерёдно разгибаем пальцы)

1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять (сгибаем в том же порядке)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Наступила осень Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы одели тёплые куртки и шапки? Какое время года наступило? Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм Д/и «Придумай осеннее слово» Цель: активизировать словарный запас детей, уточнить представление об осенних явлениях природы	Какое время года сейчас? Почему так качаются ветки деревьев? Почему люди идут с зонтиками и в тёплых плащах? Что люди делают в огороде, в саду? (показ иллюстраций об осенних сельскохозяйственных работах) Дид.игра «Такой листок, лети ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству	Почему листья на деревьях стали жёлтые? Куда исчезли бабочки, комары, мухи? Почему не поют птицы? Загадка: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это? Дид.игра «Парные картинки» Цель: развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых	Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами? Чтобы вы делали, если бы были дождевиком? Какую бы песенку спели: весёлую или грустную, громкую или тихую? Спойте (музыка) Игра с листьями на ковре Цель: обогащать чувственные впечатления, словарь детей (предложить детям походить по листьям, помять их, подбрасывать, обозначать словами свои ощущения, звуки)	Какое время года наступило? Какая погода осенью? Почему люди одели тёплые вещи, а птицы улетели в тёплые края? Какую одежду осенью одеваете вы? Показ картин ранней и поздней осени. Какое время года на картинах? Чем отличается осень на картинах? Как вы думаете, какая осень тёплая, а какая – холодная? Подв. игра «Солнышко и дождик» Цель? Развивать реакцию на слово, упражнять в беге врассыпную
--	--	--	---	--

3 неделя октября: Я человек				
Игра-тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите?»				
Пальчиковая гимнастика Идут четыре братца навстречу старшему (показывают раскрытую ладонку) - Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка, Да крошка-Тимошка! (поочерёдно трогают каждый пальчик и загибают его)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Можно ли приходить в гости без приглашения? Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях? Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят? Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей	Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке Чем угощает вас бабушка? Дид.игра «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу)	Где живут ваши бабушки? Что они любят делать? Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой? Как бабушка и дедушка заботятся о тебе? Что тебе рассказывают бабушка и дедушка? Дид.игра «Угадай сказку» Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей.	Как зовут твою бабушку, дедушку? Где работают бабушка и дедушка? Что они делают на работе? За что ты любишь бабушку и дедушку? Дид.игра «Живое домино» Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово	Беседа по фото «Моя семья» Покажи и расскажи, кто это? Кто на кого похож? Кто самый главный в семье? За что ты любишь свою семью? Дид.игра «Бабушкин сундучок» Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов
---	---	---	---	--

4 неделя октября: Труд взрослых. Профессии

Игра-тренинг

«Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже здравствуй говорю я знакомой курице.

(кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Когда к нам приходят гости? Как можно пригласить гостей на свой праздник? Как мы готовимся к празднику в нашем доме? Чем вы угощаете своих друзей? Дид.игра «Наведи порядок» Цель: учить группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда)	Кто к нам приходит на праздник? Кто может прийти в гости? Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки? Дид.игра «Что лишнее» Цель: развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов	У нас в группе дружные ребята Вы все запомнили имена друг друга, научились вместе играть, веселиться. Когда много друзей это хорошо или плохо? Хотите, чтобы у вас было ещё больше друзей? Для этого надо уметь познакомиться и предложить дружбу. Хотите потренироваться? (разыграть ситуацию, как будто дети не знают друг друга и знакомятся Давайте сходим в соседнюю группу и познакомимся с детьми. Игра «Зеркало» Цель: развивать быстроту реакции, способствовать сплочению детей (дети повторяют за взрослым движения)	Игра-беседа «Новая кукла» Цель: познакомить с национальной казахской праздничной одеждой, её украшением, учить правильно называть предметы обстановки групповой комнаты, уточнить их назначение. Активизировать речь детей К нам в гости пришла кукла Макпал. Давайте познакомимся с ней (знакомятся, называют своё имя, рассматривают одежду, показывают группу и рассказывают о ней)	Как мы встречаем гостей? Что мы им говорим при встрече? Чем можно угостить гостей? Откуда они могут прийти или приехать? Кто приходил к вам в гости на день Рождения Дид.игра «Подбери посуду для гостей» Цель: закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь
---	--	--	---	---

2 неделя ноября: Домашние животные

Игра-тренинг

Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись щелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный щелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Каких животных вы знаете? Где живут лиса, заяц, волк? А где живут вот эти животные? (показ картинок дом. живот.) Животных которые живут рядом с домом человека называют домашними. Дети, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком? Да, не все, для...человек строит жилище, т.к. они сами не могут это сделать, как например, медведь находит себе берлогу. Как человек ухаживает за домашними животными? Игра «Кто, где живёт» Цель: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес)	Каких вы знаете животных Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал) Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, поят, убирают сарай) за это домашние животные помогают человеку в жизни Рассматривание картины «Корова в сарае зимой» Игра «Кто как помогает человеку» Цель: уточнить представления о пользе дом. жив. (дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д.)	Посмотрите кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких дом. жив.) А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодучий, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт? Игра «Кто как кричит» Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах	В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чых-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением дом. жив) Кого привёл Хрюша? Это Животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод - это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы? Показ картины «На птичьем дворе» (беседа) Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку? П/игра «Курочка-хохлатка» Цель: развивать координацию речи и движения («Азбука общения» стр155)	Дети, сегодня мы с вами на поезде поедим в деревню и узнаем где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт? Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит... (в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди) Дид игра «Загадки о дом жив и птицах» (дети, отгадывая поднимают картинку у кого на ней ответ на загадку)
--	--	---	---	--

2 неделя ноября: На улицах посёлка

Игра-тренинг

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Сауле, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, с этим братцем песню пел (поочередно загибают пальцы)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу? Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам)	Вы уже хорошо знаете где живут наши игрушки, но, чтобы им не было скучно у нас в дет. саду, нужно придумать, как с ними можно играть (показ куклы) Как можно поиграть? Как вы будете играть с машинами, кубиками и т.д. Какие игрушки нам нужны для игры в больницу, магазин? Во что вы хотите сегодня поиграть? Какие игрушки вы для этого возьмёте? Игра «Угадай что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть)	Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки») Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета? Поставьте игрушки красного цвета на эту полку. Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку. У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре	Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим. Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок, в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками. (достаёт куклу из ткани, соломы, машину, сколоченную из кубиков, игрушку-дергунчик из картона и т.д.) как можно играть с такой соломенной куклой? И т.д. Хотите попробовать? (раздаёт детям игрушки-самоделки, предлагает рассмотреть и поиграть) Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол (предлагает мягкую проволоку в оболочке и разноцветные пуговицы для нанизывания)	Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи. (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение) Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.
--	---	---	--	--

3 неделя ноября: Мебель

Игра-тренинг

Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».

Пальчиковая гимнастика

Мы фонарики зажжём, а потом гулять пойдём! Вот фонарики сияют, нам дорогу освещают! (пальцы правой руки выпрямлены, левой – сжаты, потом наоборот)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Дети, к нам в гости пришёл Хрюша. Что это у тебя, Хрюша? (ключ) Какая у тебя квартира? (большая, красивая) Где ты Хрюша спишь? (на полу) Где ты обедаешь (на полу) Хрюша, так жить не удобно, давай мы тебе поможем, покажем картинки тех предметов, которые тебе необходимо купить в магазине (дети находят картинки с изображением мебели, называют её и говорят для чего она нужна, что у неё есть, в какой комнате что нужно поставить и почему) Игра «Лишний предмет» Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)	Хрюша прислал нам письмо, где нарисовал, как он навёл порядок в новой квартире. Куда он поставил тарелки? Где сложил одежду? Почему у него в квартире так мало места? Где же он будет принимать гостей? Как вы думаете, почему так получилось (неправильно расставил вещи, не всё убрал по местам) Давайте поможем Хрюше навести порядок в квартире (дети переставляют картинке на рисунке, размещают вещи по назначению, объясняют почему) Игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.	Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол? Дид/игра «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.	Сегодня у нашей куклы Кати день Рождения и к ней придут гости. Чем же она их может угостить? Для гостей нужно накрыть стол к чаю. Давайте поможем Кате, найдем картинки с посудой, которая ей нужна (конверт с картинками, дети выбирают себе по картинке и называют её). Какая нужна посуда, чтобы напоить чаем гостей? Эта посуда называется чайной Дид/игра «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды)	Дети, какие вы нарядные. Откуда у вас такая одежда? А где мама купила одежду? А что ещё можно купить в магазине? (одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки) Мы приходим в магазин, выбираем то, что нам нравится, платим деньги и покупаем товар. Давайте поиграем в игру «Магазин». Приготовьте деньги. Сначала пройдите по магазину, выберите, что вам нужно, и объясните продавцу, что вы хотите купить.
---	--	--	---	---

4 неделя ноября: Посуда				
Игра-тренинг Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)				
Пальчиковая гимнастика Прыгнул зайнчка с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко непростое – блестит словно золотое (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) (показ картины «Зима в лесу») О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное, это медведь залёг в своей берлоге. Не только холодно, но и голодно зверятам зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят Дид/игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления	Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегаёт? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверятам надо спрятаться в свои домики Дид/игра «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных	Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую) Дид/игра «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству	Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колючек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины) Дид/игра «Скажи правильно» Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в... и т.д.)	Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев? (снег укрывает деревья, не даёт им замёрзнуть зимой) А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода. Вот так и проживут дикие звери суровую зиму, а весной у всех зверей появятся детёныши. Угадайте у кого какие? Дид/игра «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть
1 неделя декабря: Зима				
Игра-тренинг Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!»				
Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4,5 – будем пальчики считать, крепкие, нужные, все такие дружные (поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочерёдно сгибать их в кулачок, начиная с большого)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? А сейчас какое время года? да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы) Значит. Зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав. Что можно делать, когда идёт снег? Что можно делать, когда холодно и нужно согреться? Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» (предлагает выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам)	Какое сейчас время года? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице? Показ картины «Зимние забавы» О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети? Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение? А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору? Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить. А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переделывать в ласковые: Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.	Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) (показ картины «Ваня и снеговик») О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика? Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему? А с друзьями снеговика лепить веселей? Вы хотите слепить снеговика? Когда нам можно слепить снеговика? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега? Дид/игра «Чего не стало?» Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве	Показ картины «Дети на катке» О ком эта картина? Что делают дети? Почему по льду можно кататься? На чём катаются дети? Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки) А это что? (лыжи) Как вы думаете где можно кататься на лыжах? А по льду можно? Почему нельзя? Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц) Дид/игра «Найди похожие следы» Цель: находить схематичное изображение по сходству	Дети к нам в гости пришёл Незнайка. ой, что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невесёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дожждётся, когда придёт весна) Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом. Хочешь наши дети тебя научат? (дети рассказывают. Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями Дид/игра «Сложи картинку» Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение
---	---	---	--	--

2 неделя декабря: Продукты питания				
Игра-тренинг				
Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх)				
Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)				
Пальчиковая гимнастика Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора (сжать пальцы в кулачок, поочерёдно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей. (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру Дид/игра «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур	Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место) Дид/игра «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский	Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать Дид/игра «Почини машину» Цель6 учить подбирать детали к машине (геом. Фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером	Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина? Дид/игра «Заправь машину» (фланелеграф) Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине	На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный?7,когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения? как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила? П/игра «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, умении выполнять действия по сигналу
---	---	---	--	--

3 неделя декабря: Мой дом

Игра-тренинг

В небо солнышко взошло (поднимают руки вверх)

И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)

Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)

И больше не взгрустнулось (вниз- выдох)

Пальчиковая гимнастика

Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко

(хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Как называется город (село), в котором вы живёте, расположен детский сад? Как называется страна, в которой находится наше село? Что есть у нас в городе (селе)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа) Что есть в городе: (картинка) Чем отличается село от города? (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе) Дид\игра «Построим город, село» Цель: уточнить представления об объектах города и села, расположить их отдельно (на плане города и села)	Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Где работают ваши родители? Чем занимаются люди в селе кроме работы по профессии? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа) Дид\игра «Кому, что нужно для работы» Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение	Как называется наш город? На чём вы ездите в Костанай? Что есть в городе Костанай? (фотографии) Где в Костанай можно покататься на каруселях, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото) Дид\игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село)	Дети, посмотрите, какие красивые открытки прислали на дети из другого города. Они живут в Алматы – это большой красивый город нашей страны. Он очень зелёный, в нём растут разные фрукты и самые главные фрукты, в честь которых он назван – яблоки – алма. Я вам покажу картинки и прочитаю письмо, которое прислали нам (рассматривание открыток и пояснение изображений) Дид\игра «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам	Дети, мы отправляемся в путешествие по нашей стране. (физическая карта Казахстана, изображение транспорта) На чём можно путешествовать? (автобус, самолёт, поезд) Кто управляет этим транспортом? (водитель, пилот, машинист) Сначала поедим на автобусе по Костанай. Это город или село? Почему вы так решили? Что есть в нашем городе? Дальше полетим на поезде в Алматы. Это город или село? (показываю открытки) Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой, и мы полетим на самолёте мы живём в городе или селе? Как называется наш город (село)? Дид\игра «Летает – не летает» Развивать слуховое внимание
---	---	---	---	--

4 неделя декабря: Новый год

Игра-приветствие

Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед

Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)

Пальчиковая гимнастика

Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки

(дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там. Кто догадался ребята, что лежит в мешочке? (шишки) Где растут шишки? Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом. Где растут ёлочки? Какого они цвета? Показ картин с изображением хвойного леса. Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель)	Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу» Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: Выростала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки? Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание	Какой праздник скоро мы будем отмечать? А вы любите праздник Новый год? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосулёк) А с кем дед Мороз дружит в лесу? (птицы, звери) Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок? Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)	Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? Дид/игра Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)	Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза (следить за действиями детей, подсказывать, при них завязать мешочек
2 неделя января: Зимние игры и забавы				
Игра-приветствие «Холодно-жарко» Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками				
Пальчиковая гимнастика Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук, Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит (постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочередно, то одной, то другой рукой)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Посмотрите в окно. Какого цвета больше всего за окном? Вам нравится, когда выпадает много снега? Как вы думаете, хорошо деревьям, когда на их ветках лежит снег? Хорошо ли птицам зимой? Почему птицы прячутся в ветках деревьев? Чем питаются птицы, ведь насекомых зимой нет? Как мы помогаем птицам? Что повесили на деревья? Чем подкармливаем птиц? Дид/игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей»	Наступили холода, обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает. Когда это бывает? Нам зима прислала посылку: снег и лёд на блюдах Что это? Лёд похож на снег? Потрогайте. (лёд гладкий, твёрдый, снег мягкий, холодный) Что осталось на пальцах? Вывод: лёд – это замёрзшая вода Изготовление раствора для разноцветных льдинок	Отгадайте загадку: Рыбам зиму жить тепло: крыша – толстое стекло (лёд) почему лёд называют стеклом? (рассматривание кусочка льда, предложить посмотреть через него на предметы) Как вы думаете, рыбы подо льдом живые? Для чего на реке во льду делают отверстия, проруби? (чтобы рыбы дышала, ловят рыбу) Вспомните, как в сказке волк ловил рыбу, опустив хвост в прорубь. (показываю иллюстрацию) Каких рыб вы знаете (иллюстрации) Чем питается рыба? Дид/игра: «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах	Показ картины «Перелётные птицы» Кого вы видите на картине? Какие птицы прилетели к нам в гости зимой? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Где прячутся птицы в холодную ветреную погоду? Холодно и голодно птицам зимой. Как мы с вами можем помочь птицам? Дид/игра «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира	Как называется время года, когда выпадает много снега? Что вы можете рассказать о зимнем лесе (показ картины)? Как зимует медведь? Ёж? Лиса и волк? Заяц? Почему заяц зимой надевает белую шубку? Что делают лесные звери, когда в лесу сильная вьюга? Что оставляют звери на снегу? Кто может найти зверей по их следам? Дид/игра «Спрячь зверят в домики»! (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику
--	---	---	---	--

3 неделя января: Зимняя одежда

Игра-тренинг Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз) Пальчиковая гимнастика Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайке усатому (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)				
---	--	--	--	--

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима) Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет? Дид/игра «Наведи порядок» Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь	Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили? Дид/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)	Кто сегодня нам принёс конверт с загадками? отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег, и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик) (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой) Дид/игра «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)	Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть? Как вы играете на прогулке зимой? Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться? Если на улице сильная вьюга, можно гулять? Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)	Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите зимнее слово? Назовите снежное слово (снежок, снежинка, снегопад, снеговик) Дид/игра «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх)
4 неделя января: Зимующие птицы				
Игра-приветствие Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души				
Пальчиковая гимнастика Повстречал ежонка ёж: «Здравствуй, братец, как живёшь?» (одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинцев)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Что укрывает землю белым покрывалом? А вы знаете, что снег состоит из снежинок. Вот таких (на подносе маленькие снежинки из бумаги). Протяните ладошку, и снежинка опустится на неё (кладёт на ладошки детям снежинки). Какие красивые слова можно про них сказать? Я знаю загадку про снежинку: Что за звёздочки резные на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке. Как вы догадались, что они резные? Что случится, если на ладошку упадёт настоящая снежинка? Почему она растает? Дид/игра «Найди одинаковые снежинки» Цель? Развивать познавательные способности	Посмотрите в окно. Чем укрыты деревья? Деревьям нравится, что снег лежит у них на ветках? Деревья зимой отдыхают, спят, а снег им нужен, чтобы мороз их не заморозил. Посмотрите. Что я вам принесла? Это веточка с берёзы, которую кто-то случайно отломил. Что это на веточке? Это почки, маленькие домики листочков, которые откроются только весной. А почему они сейчас не открываются? Как вы думаете, на ней могут появиться листочки? Давайте поставим эту веточку в комнате в вазу с водой и понаблюдаем, что с ней произойдёт в тёплой комнате. Дид/игра «Что изменилось» (с комнатными цветами) Цель: закрепить названия комнатных цветов, развивать зрительную память	Дети, в морозный ясный день, очень хорошо, когда на окне растут красивые цветы. Давайте вспомним, как называется этот цветок? Что у него есть? Какие у него цветы? Как мы ухаживаем за цветами, чтобы они росли красивыми и здоровыми? Как вы думаете, если на улице сильный мороз, цветам на окне холодно? Как им можно помочь? Для чего мы посадили травку? Зачем попугайчикам зелёная травка? Дид/игра «Парные картинки» Цель: упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память	Дети, вы любите гулять на улице зимой? А почему вам нравится гулять в морозную погоду? А что может случиться, если на улицу не выходить и всё время сидеть дома и ждать весны? (можно заболеть) Но ведь и от холодной погоды можно заболеть? Как нужно одеваться, чтобы не простудиться? В какие игры можно играть на улице зимой? Чего нельзя делать на улице зимой? (сидеть на снегу, кушать снег, снимать шапку) Вы часто любите превращаться в разных животных и играть Игра «Кто что делает» Цель: уточнить знания детей о повадках животных (волк – охотится, завывает, медведь...)	Сегодня мы будем с вами вспоминать всё, что мы знаем о зиме и отгадывать загадки о зимней природе (подборка загадок) Что бывает зимой? Какие зимние слова мы знаем? Какие зимние игры мы любим? Какие зимние праздники мы помним? Какие зимние подарки мы возьмём с собой, когда наступит весна? Дид/игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать умственные способности детей
---	--	--	--	--

1 неделя февраля: Моя семья

Игра-приветствие

Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок)

Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев)

1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев)

1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение? (кто-то не выспался, кому-то грустно было расставаться с мамой) Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас настроение улучшилось. Хотите, отгадаю почему? Потому что вы встретились со своими друзьями. А кто такие друзья? Сколько друзей можно иметь? Можно чтобы вся группа были друзьями? А взрослые могут быть вашими друзьями? Я тоже ваш друг. (обнимает детей) Дид/игра «Радио» Цель: учить узнавать детей группы по описанию, развивать внимание.	Дети, какими должны быть друзья? А если кто-то из вас придёт в плохое настроение, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребёнка другом? (ответы разные) Что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение друга? (воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия) Дид/игра «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание	Мы все дружим в нашей группе, у всех нас есть друзья. А каким должен быть друг? А если кто-то не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерётся, толкается, можно ли с таким дружить? А можно сделать, чтобы такой ребёнок изменился? (воспитатель проигрывает с детьми ситуацию) Друг должен всегда прийти на помощь и настроение улучшится. Дид/игра «Танец шляпы» Цель: развивать социальные навыки (передают шляпу по кругу под музыку, по окончании музыки, тот, у кого осталась шляпа, выполняет танцевальное упражнение с другом)	Вам нравится играть с детьми, дружить с ними? С кем ты дружишь? (иллюстрации забавных животных) С кем из этих животных вы хотели бы дружить? Почему? Как бы вы заботились о них, играли с ними? Какие животные есть у вас дома? Как они к тебе относятся? Как ты заботишься о своих друзьях животных? Дид/игра «На птичьем дворе» Цель: закрепить знания детей о голосах домашних животных, упражнять в чётком звукопроизношении	Показ иллюстрации «хоровод зверей» Что вы здесь видите? Что они делают? Где же их коготки? А почему же звери спрятали коготки? Как вы думаете, им нравится так стоять? Давайте и мы попробуем также встать. Получится у нас также или нет? А теперь закройте глазки и почувствуйте руку друга. Какая она? А теперь откройте глазки, посмотрите на своего друга и скажите, какой он? Вам нравится ваш друг. Скажите ему ласковые слова и никогда больше не ссорьтесь.
--	--	--	---	--

2 неделя февраля: Обувь

Игра-тренинг

У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева

Пальчиковая гимнастика

Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять

(поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет? На кого из этих детей вы похожи? Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой? (поясняет) Читает стихотворение: Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост Выше самых дальних звёзд Дид/игра «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности (кем был папа, бабушка, курица т.д.)	Всем раздаёт зеркала Посмотри в зеркало и скажи: Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Какие у тебя волосы? Какой у тебя нос? Для чего человеку глаза, нос, рот, уши? Что могут делать глаза, уши, нос? Дид/игра «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.)	Ты мальчик или девочка? У тебя есть руки? Для чего они тебе? Что они умеют делать? Что ещё у тебя есть? Для чего? Ты любишь себя? Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки? Как ты ухаживаешь за ними? Дид/игра «Что я люблю» Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать)	В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу. Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок на ощупь определяет фрукты. Как вы догадались? Что вам помогало? (пальцы) А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдцах). Что вам помогло отгадать? (нос). А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык) (достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза) Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники.	Ты любишь смеяться? Когда ты смеёшься? Когда ты радуешься? Когда ты улыбаешься? А когда плачешь? Почему? (показ иллюстраций) Почему плачет девочка? Чему радуется мальчик? и т.д. Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение
--	--	---	--	--

3 неделя февраля: наши папы. Защитник Отечества				
Игра-тренинг (у каждого ребёнка зеркало) Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды				
Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора. (поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Кто работает у нас в детском саду? Как зовут нашу няню? Что делает няня? Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Кто приносит нам обед и кормит нас? Кто читает детям книги? Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне? (показ иллюстрации «Дежурство»). Что делают дети? Что делает няня? Как вы думаете у няни хорошее настроение? Почему? Дид\игра «Когда это бывает?» Цель: упражнять в ориентировке во времени (Что вы делаете утром? Когда это бывает?)	Кто работает у нас в детском саду? Кто проводит с вами музыкальные занятия, праздники? Как зовут нашего музыкального руководителя? Что делает музыкальный руководитель? Что вы больше всего любите делать на музыкальных занятиях? Какой праздник вы любите больше всего? Почему? Давайте вспомним, как мы танцевали на музыкальном занятии и потанцуем (включает музыку, дети танцуют)	Иллюстрация «Повар» Кто это? У нас в саду есть повар? Как зовут нашего повара? Что делает повар? Кто помогает ему готовить обед? (помощник) Почему у повара белый халат? Что готовит повар на обед? Что вы любите кушать на обед? Какие продукты нужны повару, чтобы приготовить борщ, кашу, компот? Какие предметы помогают повару готовить обед? (иллюстрации: нож, сковорода, кастрюля, половник) Дид/игра «Съедобное - несъедобное» Цель: уточнить знания о продуктах питания	Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Что вы видели в кабинете медсестры? (иллюстрации) Для чего в медицинском кабинете весы? Как лечит вас медсестра? Дид/игра «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда	Вы много знаете о том, кто работает в детском саду, кто заботится о вас? А кто заботится о вас дома? Что делает мама? Что делает папа? Как они заботятся о тебе? Как играет с тобой папа? Куда вы ходите с мамой и папой? Кто ещё есть у вас в семье? Как ты проводишь время с бабушкой? Что вкусное готовит для тебя бабушка? Дид\игра «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнка. Обогащать словарный запас детей
--	--	---	--	---

4 неделя февраля: Неделя безопасности

Игра-тренинг

Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад

Пальчиковая гимнастика

У кошкиной дочки на лапках коготочки,

Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши!

(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз. Затем второй рукой, затем двумя руками вместе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Каких животных вы знаете? Каких животных называют домашними? Почему? У нас в уголке тоже живут животные. Какие? Можно назвать их домашними? Давайте понаблюдаем за рыбкой. Аквариум её дом. Как мы устроили дом рыбе? Что в нём есть? Как мы заботимся о рыбке? (кормим, чистим аквариум) А можно достать рыбку из аквариума и погладить? Почему? Вывод: рыбка домашняя, аквариумная, комнатная. Д/и «Парные картинки» (найди такую же рыбку) Цель: учить сосредотачиваться на изображении, находить такое же изображение, по сходству.	Какие ещё животные живут у нас в уголке, кроме рыбок? Как называются наши птицы? Что о попугаях могут рассказать наши глазки? Как мы ухаживаем за нашими попугаями? Как устроили их дом – клетку? Д/и «Что изменилось» (с домашними животными) Цель: развивать наблюдательность, правильно называть животное	Отгадайте загадку: Этот зверь живёт лишь дома С этим зверем все знакомы У него усы как спицы, Он, мурлыча песнь поёт. Только мышь его боится... Угадали? Это(кот) Показ картины «Кошка с котятами» Что есть у кошки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Кошка дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о кошке? Д/и «Сложи картинку» (разрезанное на 4 части изображение кошки)	Отгадайте загадку: Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. Показ картины «Собака со щенятами» Что есть у собаки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? собака дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о собаке? Как зовут детеныша собаки? Д/и «Какое животное лишнее» Цель: различение и обобщение домашних и диких животных.	Как можно играть с домашними животными (кошкой, собакой)? (показ иллюстраций) Дети, надо помнить, как можно играть и обращаться с домашними животными: Нельзя брать и гладить незнакомое животное или сердитое; Подходи к животному так, чтобы оно тебя видело, иначе испугается и может укусить; Не трогай животное, когда оно кушает; Не дразни животное; Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнавать животное на ощупь или по характерным признакам (загадки)
1 неделя марта: 8 Марта. О любимых мамах				
Игра-тренинг «Маме улыбнемся» Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши) Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх) Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки) Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)				
Пальчиковая гимнастика Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло? (вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой) В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых) Дигра «Чьи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).	Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник? Пигра «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей	Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Дигра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей	Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети) Дигра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)	Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели) Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют
--	---	--	--	---

1 неделя марта: 8 Марта. О любимых мамах				
Игра-тренинг «Маме улыбнемся» Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши) Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх) Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки) Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)				
Пальчиковая гимнастика Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало (ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло? (вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой) В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых) Дигра «Чьи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).	Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник? Пигра «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей	Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Дигра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей	Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети) Дигра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)	Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели) Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют
--	---	--	--	--

3 неделя марта: Мой посёлок, моя малая Родина.

Игра-тренинг

Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пальчиковая гимнастика

Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5 (поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Какой праздник мы недавно отмечали? Кого поздравляли в этот день? Скоро снова будет праздник. Как вы думаете, какой? Праздник Наурыз Мейрамы. Это весенний праздник. (Показ иллюстраций о весне). Что происходит весной? Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко долго не уходит спать, поэтому Наурыз называют праздником нового дня. Весной к нам из тёплых краёв прилетают птицы. Вы знаете птиц? Давайте поиграем в игру «Ұшты-Ұшты» (летит-летит) Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность	Давайте вспомним, как называется весенний праздник, праздник нового дня? Правильно, Наурыз. К этому дню люди долго готовятся. (показ иллюстраций) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (рассмотреть предметы быта, национальную праздничную одежду) Нац. игра «Дауыста, атында тап» (Угадай имя) Цель: развивать слуховое внимание, память	Дети, мы с вами уже много знаем о празднике Наурыз Как готовятся люди к этому празднику? (иллюстрации) В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо курт (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в доме (иллюстрации) Национальная игра «Аркан ойын» (Перепрыгни через верёвку) Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах.	Показываю картинку, где девушки в национальных костюмах качаются на качелях (алтыбакан) и др. Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? Какой праздник они встречают? Наурыз Мейрамы – праздник нового весеннего дня. Показ иллюстрации «Айтыс» Что делают люди? На чём они играют? (рассказ о состязании певцов – айтыс) Нац. игра «Үкі» (Сова) Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения	Как называется праздник, когда люди встречают весну, радуются ей? Как люди готовятся к этому празднику? Какую еду готовят для праздничного стола? Что делают на празднике? (ещё раз рассматриваем иллюстрации о празднике) Национальная игра «Тартып алу» (Кто перетянет) Цель: развивать ловкость, выносливость. Дети старшей группы приглашают нас на праздник Наурыз в музыкальный зал После праздника дети пьют чай с баурсаками в группе
---	---	---	---	---

4 неделя марта: Книжкина неделя

Игра-тренинг

Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.

Пальчиковая гимнастика

Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладой повеет (соединить прямые пальцы рук, расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Показать две картинки «Зима», «Весна» Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает) Дид. игра «Когда что бывает» Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе	Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки Что это? Почему они появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки. Дид. игра «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Какое сейчас время года? Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики» Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки? Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плавают	Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на дерево? Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека. Дид. игра «Разрезные картинки» (птицы) Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц	Показ картины «Весна» Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе) Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и прогреет солнышко. Дид. игра «Парные картинки» (цветы) Цель: развивать внимание, способность припоминать, узнавать ранее изученное.
--	---	--	---	---

1 неделя апреля: Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными

Игра-тренинг

Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам

Пальчиковая гимнастика

Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками)
Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел.
Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)
Там не тронет их никто.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Показ картины с изображением разных птиц Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут? П./игра «Птички в гнёздышках» Цель: развивать реакцию на слово.	Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц? Дид.игра «Чьи детки» Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей	Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы? Дид.игра «Кто как кричит» Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица») Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) Дид.игра «Летает не летает» Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово	Все иллюстрации, которые использовались в течение недели. Кто это? Чем птицы отличаются друг от друга? Дид.игра «Наведи порядок» Цель: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность Игровое действие: разместить диких птиц на силуэт дерева, а домашних – на птичий двор
2 неделя апреля: Весна – красна				
Игра-тренинг Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.				
Пальчиковая гимнастика дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики 1,2,3,4,5 – начинай считать опять 1,2,3,4,5 – мы закончили считать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотношении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово	Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)	Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.	Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем	Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди. игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.
3 неделя апреля: Птицы				
Игра-тренинг Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?				
Пальчиковая гимнастика Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись (от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов	Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений	Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира	Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений	Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне
2 неделя апреля: Весна – красна				
Игра-тренинг Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.				
Пальчиковая гимнастика дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики 1,2,3,4,5 – начинай считать опять 1,2,3,4,5 – мы закончили считать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотнесении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово	Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)	Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.	Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем	Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди. игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.
3 неделя апреля: Птицы				
Игра-тренинг Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?				
Пальчиковая гимнастика Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись (от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов	Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений	Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира	Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений	Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне
2 неделя апреля: Весна – красна				
Игра-тренинг Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.				
Пальчиковая гимнастика дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики 1,2,3,4,5 – начинай считать опять 1,2,3,4,5 – мы закончили считать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотнесении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово	Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)	Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.	Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем	Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди. игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.
3 неделя апреля: Птицы				
Игра-тренинг Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?				
Пальчиковая гимнастика Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись (от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов	Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений	Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира	Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений	Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне
---	---	--	--	--

2 неделя апреля: Весна – красна

Игра-тренинг

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

Пальчиковая гимнастика

дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5 – начинай считать опять

1,2,3,4,5 – мы закончили считать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотнесении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово	Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Дид.игра «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)	Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Дид.игра «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.	Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Дид.игра с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем	Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстрации) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Ди. игра «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.
3 неделя апреля: Птицы				
Игра-тренинг Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д. Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?				
Пальчиковая гимнастика Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись (от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Дид/игра «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов	Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распутившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений	Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихли метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Дид/игра «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира	Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пахут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Дид/игра «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений	Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Дид/игра «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне
---	--	--	--	---

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

		Имя ребенка	Сопровождающий специалист	Регламентирующий документ по работе с категорией детей
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития			
2	Особые образовательные потребности			
	- ОВЗ и (или) инвалидностью			
	- Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (наблюдение, часто болевающие дети)			
	- Одарённые дети			
3	Трудная жизненная ситуация			
4	Обучающиеся «группа риска»			