

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Родничок»

Индекс 628690 ХМАО-Югра г. Мегнон,
п.г.т. Высокий ул. Нефтяников, д. 6/1
Тел/ факс. 55-7-96

ИНН 8605014758
КПП 860501001
р/с 40102810245370000007
(РКЦ Ханты-Мансийский // УФК по Ханты-Мансийскому
автономному округу- Югре в г. Ханты-Мансийске)
ОГРН 1028601357135
ds_rodnichok13@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

решением Совета родителей
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №13
«Родничок»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №13 «Родничок»
(приказ от 29.07.2024 № 59-АД)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №13 «РОДНИЧОК»
ЗА 2023 ГОД**



ПГТ. ВЫСОКИЙ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	3
1.1. Общие сведения об Учреждении	3
1.2. Характеристика контингента обучающихся	4
1.3. Управление Учреждением	5
1.4. Миссия Учреждения	7
2. Условия осуществления образовательного процесса	7
2.1. Режим работы	8
2.2. Материально-технические и медико-социальные условия	8
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	13
2.4. Информация об обучающихся	16
3. Содержание образования	16
3.1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования Учреждения	16
3.2. План работы Учреждения, план воспитательно-образовательной деятельности	19
3.3. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением на платной договорной основе	19
3.4. Инновационные образовательные программы и технологии	20
3.5. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	21
3.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	22
3.7. Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения	23
4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования	27
4.1. Качество освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения	27
4.2. Достижения воспитанников в городских, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях	29
4.3. Достижения Учреждения в конкурсах	30
5. Социальная активность и внешние связи Учреждения	33
5.1. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения	33
5.2. Участие Учреждения в сетевом взаимодействии	33
5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	33
6. Концепция развития Учреждения	34
7. Финансово-экономическая деятельность	36
8. Заключение. Перспективы и план развития	37
8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	37
8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общие сведения об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок» (далее – Учреждение) расположено в поселке городского типа Высокий, которое находится в 15 километрах от города Мегиона, функционирует с 5 мая 1988 года.

Со дня основания детский сад принадлежал производственной базе БПТО и КО № 2 «Мегионнефтегаз».

Основание: АООТ Мегионнефтегаз (приказ № 260 от 08.07.1994 г.).

С 1 января 1995 года детский сад «Родничок» передан в распоряжение МПУОРГХ городского жилищно-коммунального хозяйства города Мегиона.

Основание: ОАО СН – Мегионнефтегаз (приказ № 363 от 06.09.1996 г.).

С 10 сентября 1996 года детский сад «Родничок» передан администрации пос. Высокий.

Основание: распоряжение главы администрации № 87 от 10.09.1999 г.

С 1 сентября 1999 года детский сад «Родничок» передан в распоряжение Управления образования администрации г. Мегиона.

Основание: распоряжение главы администрации № 668 от 13.06.2001 г.

С 1 сентября 2002 года Управление ДОУ реорганизовано посредством присоединения к Комитету по образованию и культуре г. Мегиона, детскому саду «Родничок» предоставлен статус юридического лица.

С 21 сентября 2012 года - второе рождение детского сада (новое здание).

Учреждение относится к типу – «дошкольное образовательное учреждение», вид – «автономное», статусу – «муниципальное».

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

С 10 января 2020 года создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок» путем изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» (постановление администрации города Мегиона от 22.10.2019 № 2178).

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия 86Л01 № 0002674, регистрационный № 3387 от 04.02.2020, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, срок действия: бессрочно).

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении обеспечивается органами здравоохранения – Бюджетное учреждение «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка». Учреждение предоставляет для работы медицинских работников помещение с соответствующими условиями, которые несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Организация питания осуществляется Учреждением, в пределах средств, выделяемых из бюджета и родительских взносов. В групповых ячеек, в обязательном порядке, предусматривается обеденная зона для питания обучающихся.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами. Деятельность Учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) обучающихся в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей услуг. В Учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оптимизации деятельности педагогов.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» утвержден постановлением администрации города от 20.12.2019 №2895 (с изменениями и дополнениями).

Учреждение рассчитано на 120 мест для детей от 2 месяцев до 8 лет.

Юридический адрес учреждения: 628690, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д. 6/1, тел.: 8 (34643) 55-7-96.

Режим работы: с 7.00 до 19.00, ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.

Электронный адрес – ds_rodnichok13@mail.ru

Адрес официального сайта Учреждения в сети «Интернет» – ds-rodnichok.gosuslugi.ru

Площадь территории Учреждения огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 5 прогулочных участков с теневыми навесами и площадка для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами (баскетбольные кольца, лазы, футбольные ворота). Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга не высоким ограждением. На территории имеется хозяйственная зона.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация города Мегиона.

Адрес: 628680, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Нефтяников, д.8.

От лица администрации города Мегиона функции и полномочия Учредителя осуществляет департамент образования администрации города Мегиона.

Адрес: 628680, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Садовая, д.7.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

В соответствии с Уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

В соответствии с Муниципальным заданием Учреждения на 2023 год и расчетами нормативных мест согласно СП - число мест – 121.

Списочный состав обучающихся в 2023 году составил 118 детей.

В детском саду в 2023 году функционировало 5 возрастных групп, из них (таб.1):

Таблица 1

Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников (чел.)
Группы общеразвивающей направленности	2	92
Группы комбинированной направленности	3	15

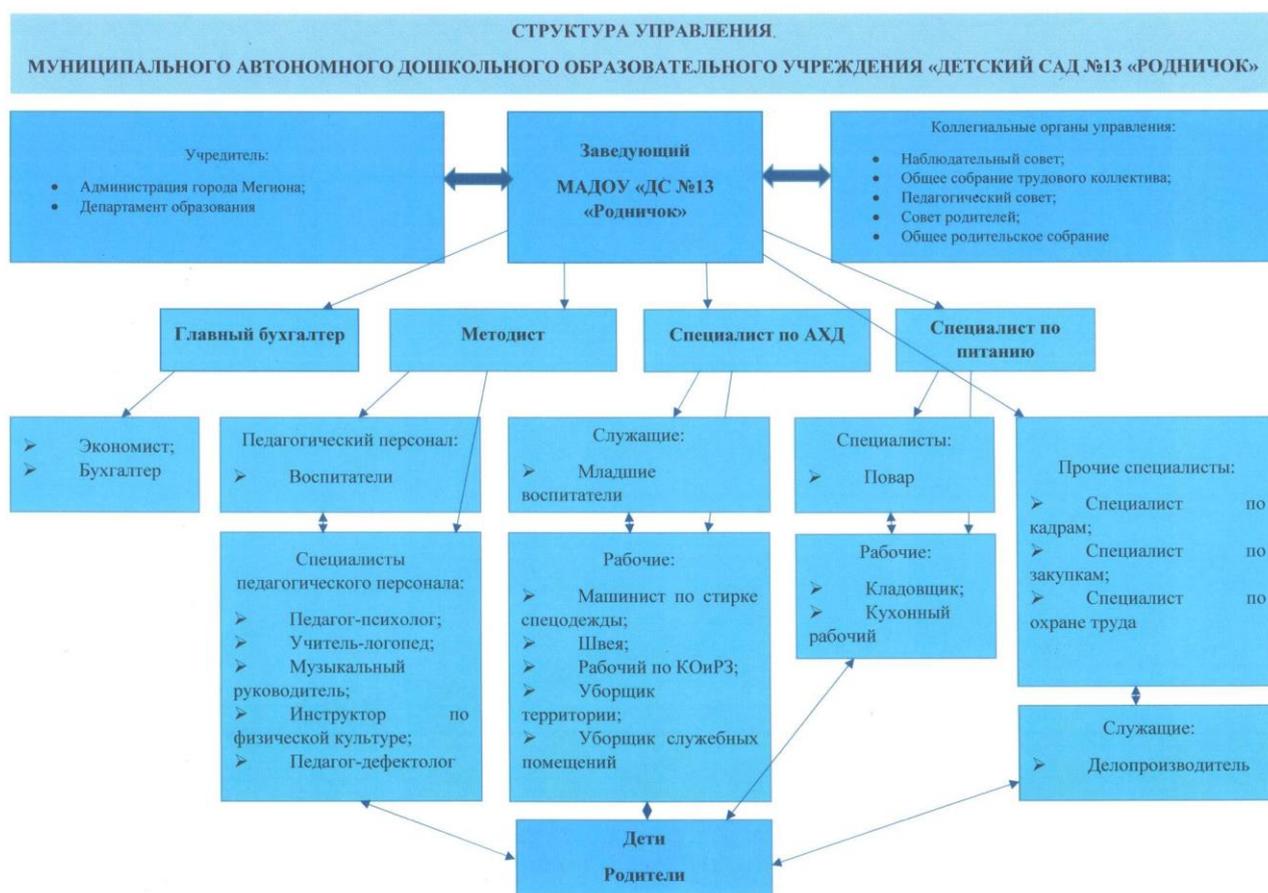
Итого	5	118
--------------	----------	------------

1.3. Управление Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления на уровне Учреждения заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное обучение и воспитание.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления Учреждением строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. В основу положена четырехуровневая структура управления.



Первый уровень – уровень заведующего Учреждением, который совместно с Советом родителей определяет стратегию развития дошкольного образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несет ответственность за

организацию жизнедеятельности: Совет родителей, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Совет родителей. В его состав входят родители (законные представители) и воспитанники, работники ДОУ, готовые определить пути и направления развития детского сада, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий дошкольной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления Учреждения.

Педагогический совет является высшим органом управления (собирается 4 раза в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несет коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*.

Второй уровень структуры управления – уровень методиста и специалиста по административно-хозяйственной деятельности. На этом уровне рассматриваются вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием материальной и методической базы МАДОУ «ДС №13 «Родничок».

Специалист по административно-хозяйственной деятельности руководит работами по хозяйственному обслуживанию Учреждения. Следит за состоянием помещений, организует работу по обеспечению оборудованием, инвентарем, мебелью, игрушками и др. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за соблюдением противопожарных и других мероприятий, обеспечивающих безопасность участников образовательного процесса.

Методист организует весь образовательный процесс в Учреждении и обеспечивает его качество, организует методическую работу с педагогами с целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ, отвечает за внедрение инновационных технологий в педагогическую деятельность.

Третий уровень – уровень педагогов и функциональных служб.

Организация работы психолого-педагогического сопровождения Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба ДОУ, представленная педагогом-психологом. В свою очередь, педагог-психолог осуществляет сопровождение детей адаптационного периода и готовность детей к школьному обучению.

Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников.

Центр здоровья осуществляет оздоровительную работу, реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, организацию двигательной активности, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья воспитанников. Членами Центра здоровья являются: заведующий (руководитель Центра), заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, учитель – логопед, воспитатели возрастных групп, педагог-психолог, медицинский работник. В рамках реализации работы Центр привлекает к

проведению мероприятий специалистов БУ «Мегионская городская больница №2», БУ «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка».

Совет профилактики – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию индивидуальной профилактической работы с семьями воспитанников, находящихся в социально-опасном положении и неблагополучными семьями в ДООУ.

Психолого – педагогический консилиум предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического здоровья воспитанников.

Временные творческие группы.

Четвертый уровень структуры управления – воспитанники, родители (законные представители). На этом уровне создан: среди родителей – родительские комитеты в группах.

Управление воспитательно - образовательным процессом осуществляется через систему внутрисадовского контроля, систему мониторинга за качеством предоставляемых услуг ДООУ, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности воспитанников.

Выводы:

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника дошкольного образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

1.4. Миссия Учреждения

Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание образовательного пространства, способствующего формированию у детей интеллекта, кругозора, эрудиции, национального и государственного самосознания, гражданина России через углубление их знаний в области познавательной, речевой, исследовательской деятельности, получение практических навыков в изучении своей малой родины, раскрытие и развитие индивидуальных способностей, обеспечение его полноценного здоровья и физического развития.

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Зачисление воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации города Мегиона от 02.09.2022 № 2321 (с изменениями от 18.11.2022 № 2993).

- Порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на территории города Мегиона, утвержденным постановлением администрации города от 25.08.2022 № 2253.
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13 «Родничок», утвержденный приказом от 28.02.2022 № 47-О.
- На основании путевки Департамента образования администрации города Мегиона.

2.1. Режим работы

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования Учреждения.

Регламент работы:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы Учреждения -12 часов;

часы работы - с 7:00 до 19:00.

2.2. Материально-технические и медико - социальные условия Учреждения

В Учреждении создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и санитарно-гигиеническим требованиям, современным требованиям и направлена на всестороннее развитие детей:

- предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования, активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- определяется содержанием воспитания, культурными и художественными традициями;
- предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяет, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды. В наличии в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для организации различных видов детской деятельности: учебной, трудовой, познавательной и др.

В Учреждении имеются:

- групповые ячейки (приемная, игровая, спальня, туалетная комната) с учетом психолого - возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комната эмоциональной разгрузки и кабинет педагога - психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет дополнительных услуг;
- кабинет инженерии;
- лаборатория;
- медицинский блок (кабинеты: смотровой, процедурный, изолятор);
- методический кабинет;
- конференц-зал;
- пищеблок;
- помещения, обеспечивающие быт;
- спортивная площадка на улице;
- игровые участки для организации двигательной активности детей на улице.

Помещения Учреждения оснащены всем необходимым оборудованием: посудой и хозяйственным инвентарем, оборудованием для медицинского блока, технологическим оборудованием для пищеблока и прачечной, оргтехникой, детской и корпусной мебелью, мягким инвентарем, игрушками, дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей, художественной литературой.

Все группы оснащены современным оборудованием, мебелью, игровым оборудованием и наборами дидактических игр, различными играми для интеллектуального развития, игрушками и оборудованием для сенсорного развития, которые подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований¹. В группах созданы условия для самостоятельной, игровой, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В каждой группе оформлены центры: книги, математики, природы и экспериментирования, речевого развития, творчества, игр.

В игровых комнатах располагаются следующие зоны:

✚ Зона обучения, организованная в хорошо освещенном месте для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми.

✚ Зона экспериментирования, в которой созданы условия для выращивания и ухода за растениями; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком; размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей.

Для улучшения качества образовательного процесса и повышения оперативности в работе в наличии: мультимедийное оборудование (2), интерактивное оборудование (4), компьютеры (8), ноутбуки (12), принтер (10), телевизор (1), музыкальный центр (2), магнитофоны (4), переплетная машина (2), многофункциональное устройство (6), ламинатор (2), документ-камера (1), акустическая колонка (1). Приобретены лицензионные программы и антивирусные защитные системы на компьютеры.

Материально-техническая база детского сада достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность,
- антитеррористическая безопасность,
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- охрана труда,
- физическая охрана Учреждения.

В течении 2023 года услуги по физической охране объекта оказывали ООО ЧОП «Югра-Безопасность», сумма контрактов составила 1 289 952,00 рублей; Услуги по обслуживанию ПАК «Стрелец –Мониторинг» оказывали ООО «Атек-СБ» и составили 46 308,00 рублей; Услуги по ТО пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре составили оказывали ООО «Атек-СБ» и составили 64 836,00 рублей. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке Учреждения к новому учебному году от 20.07.2023 нарушений требований пожарной и антитеррористической безопасности в Учреждении не выявлено.

В Учреждении ведется круглосуточное видеонаблюдение со сроком хранения информации 30 суток. Обслуживание осуществляет ИП «Кожеватова Ю.А.».

В плане пожарной безопасности детей в Учреждении создана добровольная пожарная дружина, проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и персоналом Учреждения,

инструктажи с педагогическими работниками по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Отделочные материалы, используемые для выполнения ремонтных работ в помещениях Учреждения, проходят проверку на безопасность, согласно требованиям Постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 (ред. от 21.05.2021) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» и требованиям СП 2.4.3648-20.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- осуществляется физическая охрана Учреждения.
- автоматические распашные ворота;
- система видеонаблюдения.

В Учреждении разработан паспорт безопасности от 09.02.2021, согласован с начальником Регионального управления ФСБ РФ по Тюменской области, начальником Нижневартовского МОВО филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре», начальником ОНД и ПР по г.Мегиону УНД и ПР ГУ МЧС России по ХМАО-Югре.

Главной целью по охране труда в Учреждении явилось создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. В Учреждении разработаны:

- оптимальный режима труда и отдыха,
- оптимальный распорядок дня воспитанников,

- паспорт доступности Объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Родничок», согласован с председателем мегионской городской организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», утвержден начальником управления социальной защиты населения по городу Мегиону Департамента социального развития Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 02.03.2020,

- паспорт дорожной безопасности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок», расположенного на территории города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, согласован с директором департамента образования администрации города Мегиона, начальником ОГИБДД ОМВД России по городу Мегиону (Приказ МАДОУ «ДС №13 «Родничок» от 31.05.2023 №53-АД).

Состояние здоровья воспитанников является базой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Медицинское обслуживание обеспечивается Бюджетным учреждением «Мегионская городская больница» на основании Договора о медицинском обслуживании по охране здоровья воспитанников Учреждения.

Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Учреждение предоставляет помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Для организации оздоровительной работы и лечебно-профилактической работы в детском саду функционирует медицинский кабинет, в наличии план работы по снижению заболеваемости, график прививок, плановый осмотр детей врачом-педиатром и узкими специалистами поликлиники, процедурный кабинет, изолятор. В течение 2023 года в Учреждении традиционно проводились противоэпидемические мероприятия по улучшению здоровья воспитанников во время повышения заболеваемости ОРВИ, COVID-19 (витаминизация, самомассаж, включение в рацион питания фитонцидов (чеснока и лука) и др.), соблюдалась изоляция групп во время введения карантина.

На постоянном контроле администрации Учреждения находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 2012 году, общая площадь 2848,1 м². В наличии канализационные коммуникации, горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление. Бытовые условия в групповых и других помещениях Учреждения соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Территория дошкольного образовательного учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 9377м². На территории детского сада имеются оборудованные в соответствии с нормативом игровые участки для каждой возрастной группы, спортивная площадка для физического развития детей, эколого-развивающий комплекс (цветочные клумбы).

Ежегодно в Учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории. На территории Учреждения создан шахматный город, экологическая тропа, мини-музей «Под открытым небом», огород. Групповые участки оснащены всеми необходимыми материалами, произведена покраска игрового оборудования, разведены цветники.

В детском саду организовано 4 разовое питание на основе утвержденного Перспективного примерного двухнедельного меню, разработанного в соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20, с выдержанным соотношением белков, жиров и углеводов. Разработана таблица замены продуктов по основным пищевым веществам, предусматривающая адекватную замену продуктов. Питание предусматривает примерный баланс поступления энергии в соответствии с расходом на обеспечение нормальной жизнедеятельности.

Обычный набор пищевых продуктов, включающий достаточное количество овощей, фруктов, хлеба и молока, в полной мере удовлетворяет потребности организма во всех, необходимых ребенку, минеральных веществах.

Родители обучающихся имеют возможность ежедневно знакомиться с меню питания детей. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение года.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется медицинскими работниками, комиссией по контролю организации питания воспитанников Учреждения.

Сравнительный анализ питания по Учреждению за 2023 год показывает, что средняя стоимость питания одного ребенка в день:

- для детей раннего возраста – 176 руб. 04 коп.;
- для детей дошкольного возраста – 208 руб. 32 коп.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Высокие показатели развития и достижений воспитанников во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности дошкольников.

В Учреждении в 2023 году работали 14 педагогов, из них: методист – 1; учитель-логопед – 1; педагог-психолог – 1; воспитатели – 10; музыкальный руководитель – 1.

Обеспеченность образовательного учреждения педагогическими кадрами в 2023 году по состоянию на 01.01.2024 составила 100 %.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

по уровню образования (таб.2):

Таблица 2

Всего	Высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
14	12	86%	2	14%

по стажу работы (таб.3):

Таблица 3

от 1 года до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		от 20 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14%	1	7%	3	21%	1	7%	1	7%	6	44%

по квалификационным категориям (таб.4):

Таблица 4

Всего	высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		без квалификационной категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
14	8	57%	5	36%	0	0	1	7%

по количеству работников, имеющих отличия (таб.5):

Таблица 5

Всего	В том числе:			
	Отличник народного просвещения	Почетный работник образования РФ	Грамота Министерства образования РФ	Воспитатель года (победитель, лауреат)

3	0	3	0	0
---	---	---	---	---

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, что составляет 100% от общего числа педагогических работников. Показатель наличия у педагогических работников курсов повышения квалификации в 2023 году составил – 100% (14 педагогов).

Особое внимание в кадровом обеспечении образовательного процесса в прошедшем 2023 году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- реализацию условий материального и морального стимулирования и вознаграждения;
- мотивацию труда каждого сотрудника;
- повышение квалификации образовательного и профессионального мастерства педагогов;
- мотивацию самообразования.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации.

На протяжении всего 2023 года была запланирована и организована работа по совершенствованию профессионализма педагогов и развитию инновационного стиля мышления и деятельности посредством внедрения «андрогических» форм работы, а именно:

- Школа педагогических наук;
- Конкурсы педагогического мастерства;
- Консультации – практикумы;
- Лектории;
- Семинары – практикумы;
- Педагогические мастерские;
- Деловые игры и др.

Деятельность этих объединений регламентирована локальными нормативными актами (положениями). Работа в них строится по запросу, результатам анкетирования и/или по актуальной инновационной теме.

Для систематического повышения педагогами своего профессионального уровня организована работа по самообразованию. Презентация работ по самообразованию педагогов Учреждения проводится ежегодно в конце учебного года для педагогического сообщества Учреждения.

С целью оказания помощи молодым специалистам (педагогам) Учреждения в их профессиональном становлении, тесного вовлечения молодых специалистов в трудовой процесс и общественную жизнь Учреждения с учетом их индивидуальных наклонностей, формирования в Учреждении кадрового ядра в 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах организована работа по наставничеству с молодыми специалистами. Наставники проводят необходимое обучение, контролируют и оценивают самостоятельное проведение молодым специалистом непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, режимных моментов, дают конкретные задания с определенным сроком их выполнения, контролируют работу, оказывают индивидуальную помощь молодым специалистам в овладении

педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения непосредственно образовательной деятельности. Молодые педагоги принимают активное участие в мероприятиях городского уровня, направленных на повышение и формирование ключевых компетенций молодых педагогов.

Организация работы младших воспитателей по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе

Квалификация учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240):

- младшие воспитатели имеют среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы (таб.6).

Таблица 6

Образование	Кол-во человек	%
Среднее общее	4	66
Среднее профессиональное	1	17
Высшее профессиональное	1	17

Все младшие воспитатели прошли обучение по программам ФГОС (дошкольное образование) и имеют допуск к работе.

В рамках рабочего времени младшие воспитатели:

- участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении НОД, совместной деятельности взрослого и ребенка, организуемых воспитателем,
- осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников,
- под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня,
- организуют с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь,
- участвуют в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников,
- обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания,
- взаимодействуют с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими),

- обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса,
- выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.4. Информация об обучающихся

Посещаемость детьми Учреждения в 2023 году составила – 14026 детодней, средняя ежедневная посещаемость детьми Учреждения (в т.ч. летний период) составила – 57 детей.

Сравнительные данные посещаемости воспитанниками учреждения

Таблица 7

Год	Всего воспитанников	Среднегодовая численность
2021	121	122
2022	104	118
2023	99	106
<i>В среднем за 3 года:</i>	<i>108</i>	<i>115</i>

Сравнительные данные выполнения плана детодней

Таблица 8

год	план	факт	%
2021	29640	14396	49%
2022	26076	12747	49%
2023	24255	14026	58%

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №13 «Родничок» (далее – Программа) характеризует *модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

- *обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- *отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:
 - предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составляет 67% и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

в раннем возрасте (1 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;

- в среднем дошкольном возрасте – 17%/ 3%;
- в старшем дошкольном возрасте:
 - для детей шестого года жизни – 38%/ 8%;
 - для детей седьмого года жизни – 38%/ 8%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

В основе реализации Программы заложен принцип интеграции.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы,
- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса,
- интеграция видов детской деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» реализуется в 5 возрастных группах Учреждения.

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет проводится в соответствии с задачами Адаптированной образовательной программы Учреждения.

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями Образовательной и дополнительной программ дошкольного образования и в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, согласно режиму дня Учреждения на учебный год.

Образование детей осуществляется на русском языке.

3.2. План работы Учреждения, в том числе план воспитательно-образовательной деятельности

План работы Учреждения состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Организационно-педагогическая работа.

Раздел 2. Общие мероприятия для детей.

Раздел 3. Взаимодействие детского сада с семьей, школой.

Раздел 4. Контроль.

3.3. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением на платной договорной основе

В 2023-2024 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 16.12.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными документами Учреждения:

- Положением о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг и ведении иной приносящей доход деятельности;
- Приказом Учреждения «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги».

Реализовывались следующие программы:

- Дополнительная образовательная программа «Маленький волшебник» по развитию художественно-творческих способностей у детей 2 - 3 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Пальчиковая страна» по познавательно-речевому развитию для детей 1-3 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Акварелька» по развитию художественно-творческих способностей у детей 3 - 4 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Непослушный язычок» по развитию речи у детей 4 – 5 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Пластилиновые чудеса» по развитию художественно-творческих способностей у детей 3 - 4 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика» по интеллектуальному, творческому и личностному развитию для детей 4-5 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Сказки Фиолетового леса» по познавательно-речевому развитию для детей 4-5 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Легознайка» по познавательному развитию для детей 5-6 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Научная лаборатория» по естественнонаучному развитию для детей 5-7 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Легомастер» по познавательному развитию для детей 6-7 лет,
- Дополнительная образовательная программа «Юный агроном» по естественнонаучному развитию для детей 5-7 лет.

В результате проведенной работы дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении получали в 2023-2024 учебном году 63 чел. (60,5%). Дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

3.4. Инновационные образовательные программы и технологии

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в Учреждении в 2023 году разрабатывались и внедрялись следующие инновационные формы работы: моделирование, проектная деятельность, методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации, авторские пособия, презентации, инновационные методики, авторские разработки.

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса педагогами Учреждения осуществляется на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

При организации образовательной деятельности педагоги Учреждения эффективно на протяжении всего учебного года:

- применяли дифференцированный и личностно-ориентированный подход, гендерный подход в обучении и воспитании детей;
- при осуществлении воспитательно – образовательного процесса активно использовали методические пособия и развивающие игры В.Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- внедряли здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательный процесс (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика, мультимедийная гимнастика для глаз, логоритмика, нестандартное оборудование при проведении НОД и совместной деятельности);
- системно использовали в работе с детьми метод экспериментирования, который способствует развитию личности ребёнка, его познавательных способностей;
- для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали моделирование;
- ТРИЗ-технологии;
- разноуровневое обучение в работе с детьми разновозрастной группы.

Проектируют образовательный процесс в ИКТ – насыщенной среде:

- в процессе проведения образовательной деятельности с детьми и совместных мероприятий с родителями, в работе педагогами эффективно используют мультимедийную установку;
- создают и целенаправленно используют в работе с детьми фонотеку для релаксации «Звуки природы», «Шум моря», инструментальная музыка, медиатеку с подбором презентаций по ознакомлению детей с природными явлениями, временами года, освоению и закреплению культурно-гигиенических навыков, ситуации общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные состояния и др., мультипликационные фильмы по обучению правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности, аудио-сказки и др.

Кроме этого, для повышения качества образовательного процесса педагогами Учреждения строилась работа с детьми по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию, коррекционному обучению в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в Учреждении.

3.5. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

С целью организации активного участия работников Учреждения в планировании, разработке и реализации образовательных программ; в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала воспитателей, специалистов ДООУ, с целью обеспечения оптимального формирования и развития личности каждого ребенка, его

самореализации на базе Учреждения в 2023 году была организована работа *методического совета* (МС).

Продолжалась работа по внедрению новых форм дошкольного образования:

- с целью обеспечения консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, на базе Учреждения организована работа Консультативного пункта по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования через следующие формы:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- проведение бесед, теоретических и практических семинаров, лекторий, круглых столов и т.д. для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- размещение информации об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста на официальном сайте Учреждения в сети «интернет»;
- выпуск ежеквартальной газеты «Живой родник» об актуальных вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В 2023 году обращений по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, не зафиксировано.

3.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.)

С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников на практике в ДОУ реализуется система инновационной деятельности, способствующая повышению педагогической и оздоровительной эффективности физического воспитания детей и базирующаяся на медико-педагогических принципах и предполагает, прежде всего, использование основ здоровьесбережения в работе с детьми.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей и включают в себя:

- здоровьесберегающую структуру ДОУ;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется в разных формах: медико-гигиенической и медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, спортивно-досуговой, экологической, психологической, музыкальной.

В 2023 году проводилась ежегодная диспансеризация обучающихся, посещающих ДОУ, мониторинг состояния здоровья детей. В системе осуществлялся контроль за организацией питания, за проведением профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, динамических пауз в ненастные дни и др.

Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения.

С целью развития общей и мелкой моторики ежедневно воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем проводились: утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика после дневного сна, динамические физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика; педагогом-психологом – активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне.

Для содействия личностного и интеллектуального развития воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе на базе ДООУ осуществлялась работа Службы социально-психолого-педагогического сопровождения (Служба СППС), которая обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Деятельность СППС направлена на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников. Служба СППС в Учреждении является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

3.7. Характеристика осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы осуществляется на основании Порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, разработанным в соответствии с п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее – педагогический мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие *задачи*:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

Функции педагогического мониторинга:

Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат образовательного процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогических работников Учреждения к проведению самоанализа своего труда.

Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и педагогическое, психологическое и методическое сопровождение.

Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями:

показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и др.;

процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и др.;

компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, Программа (Программы), планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.;

деятельность:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
рассматривание картинок,
двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

- адаптация детей к условиям Учреждения;
- мониторинг образовательного процесса в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;
- мониторинг детского развития в раннем, младшем, среднем и старшем (с 5 до 6 лет) дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов

социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка третьего, четвертого, пятого, шестого года жизни;

- мониторинг результатов освоения Программы (детского развития) в старшем дошкольном возрасте (с 6 до 7 лет) (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования (целевые ориентиры);
- мониторинг образовательного процесса в старшем (с 6 до 7 лет) дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по образовательным областям;
- диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет;
- педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются);
- промежуточную диагностику речевого развития.

Организация мониторинга. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

- во время проведения основной первичной педагогической диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год;

- во время проведения основной итоговой педагогической диагностики оценивается степень решения сотрудниками Учреждения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка:

для группы детей четвертого года жизни – характеристика достижений ребенка 4 лет;

для группы детей пятого года жизни – характеристика достижений ребенка 5 лет;

для группы детей шестого года жизни – характеристика достижений ребенка 6 лет;

для группы детей седьмого года жизни – характеристика достижений ребенка 7 лет;

- промежуточная диагностика проводится не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития; по результатам данного вида диагностики педагоги при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

Мониторинг образовательного процесса (промежуточные и итоговые результаты) проводится 2 раза в год.

Мониторинг детского развития (промежуточные и итоговые результаты) проводится 1 раз в год.

Мониторинг готовности детей к освоению программ начального общего образования проводится 2 раза в год в соответствии с Планом работы Учреждения на текущий учебный год.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации

Программы и оценить уровень развития детей, используются:

- наблюдения,
- изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций),
- несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.),
- беседы.

Форма организации обследования:

- непосредственно образовательная деятельность,
- совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа),
- свободная самостоятельная деятельность.

Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, педагогом-организатором.

Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

- уровни развития детей в соответствии с Программой;
- для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий (инструментарий) Программы, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;
- результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего (по воспитательно-образовательной работе) посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации – 2 раза в год.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Качество освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения

В результате грамотно организованной педагогической работы:

степень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения удовлетворительная,

оценка степени детского развития воспитанников Учреждения удовлетворительная,

уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» в 2023/24 уч.г. составила 92% и является оптимальной.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный.

Видна положительная динамика сформированности представлений воспитанников в каждом возрастном периоде в освоении образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» в 2023/24 уч. г. (таб.9).

Сравнительный результат степени детского развития воспитанников Учреждения по итогам 2023/24 уч. г.

Таблица 9

группы	уровень детского развития		
	высокий уровень (оптимальный)	средний уровень (допустимый)	низкий уровень (критический)
	%	%	%
третий год жизни	76	24	0
четвертый год жизни	50	38	12
пятый год жизни	11	71	18
шестой год жизни	16	81	3
седьмой год жизни	36	58	6
общий результат:	38	54	8

Оценка степени детского развития обучающихся муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» удовлетворительная.

Результаты коррекционной работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2023/24 уч.г. показывают положительную динамику (таб.10).

Сравнительный результат коррекционной работы с обучающимися Учреждения по итогам 2023/24 уч. г.

Таблица 10

группы	уровень детского развития		
	высокий уровень (оптимальный)	средний уровень (допустимый)	низкий уровень (критический)
	%	%	%
звукопроизношение	22	39	39
грамматический строй речи	29	32	39
связная речь	22	14	61
словарь	22	39	39
обучение грамоте	29	14	57
общий результат:	36	41	23

Оценка степени коррекционной работы с воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» удовлетворительная.

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики освоения обучающихся всех разделов программы 92% и является оптимальным.

Степень освоения обучающимися группы комбинированной направленности, адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2023/24 уч.г. удовлетворительная.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей старшего дошкольного возраста, удовлетворительный.

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения: в 2023/24 уч.г. освоили содержание Программы Учреждения, выпустились в школу 12 человек. По результатам педагогического мониторинга, выявлено, что уровень детского развития обучающихся Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 67% и является допустимым.

4.2. Достижения воспитанников в городских, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях

Воспитанники Учреждения в 2023 году совместно с родителями и педагогами являются активными участниками конкурсов, соревнований различного уровня и достигли высоких результатов:

❖ на муниципальном уровне:

- в конкурсе елочной игрушки «Экспонат для музейной елки», г. Мегион (участие);
- в конкурсе «Мега Богатырь», г. Мегион (участие);
- в муниципальном конкурсе «Математический знайка», г. Мегион (2 место);
- в муниципальном фестивале «Юные изобретатели», г. Мегион (участие);
- в онлайн-фестивале народного творчества «Как на масленой неделе», г. Мегион (3 место);
- в городском фестивале военно-патриотической песни «Планета мира», г. Мегион (участие);
- в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей», г. Мегион (1 место);

- в муниципальном конкурсе юных чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!», г. Мегион (участие);
- в муниципальном конкурсе детского рисунка «Рисую я свою семью» среди детей старшего дошкольного возраста ДОО, г. Мегион (участие);
- в творческом конкурсе среди девочек 6-7 лет «Мисс маленькая Югорчанка», г. Мегион (лауреат).

❖ на региональном уровне:

- в творческом конкурсе «В свете Рождественской звезды», г. Нижневартовск (призеры и участники);
- в окружном конкурсе «Семья – основа государства», в номинации «Семья», г. Ханты-Мансийск (участие);
- в #ЯБДЮ-КВЕСТ, г. Ханты-Мансийск (участие);
- в конкурсе рисунков «Путешествие капельки», г. Покачи (участие);
- в региональной онлайн-олимпиаде «Международный день родного языка», г. Ямал (1 место);
- в конкурсе «Экологическая культура. Мир и согласие», г. Ханты-Мансийск (участие);
- в инклюзивном онлайн-фестивале творчества #ДетиКакДети, г. Ханты-Мансийск (победитель);
- в окружном конкурсе «Семья – основа государства» в 2023 году, г. Ханты-Мансийск (участие);
- в региональном конкурсе «Моя Югра» в номинации «Осенних красок хоровод», г. Ханты-Мансийск (2, 3 места);
- в конкурсе детских рисунков «Безопасный труд глазами детей», г. Ханты-Мансийск (участие);
- в Международном проекте детского творчества «Красная книга глазами детей», г. Ханты-Мансийск (лауреат);
- в Межрегиональном творческом онлайн-марафоне «Подарок для мамы», г. Ханты-Мансийск (участие).

❖ на федеральном уровне:

- в XI Международном дистанционном конкурсе «Старт», г. Смоленск (1, 2, 3 места);
- в Международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраст «Совенок-2023», г. Киров (участие);
- в Международном детском конкурсе «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», г. Омск (участие);
- в Международном конкурсе по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников, г. Москва (1, 2 места);
- в Всероссийском Фестивале педагогических арт-практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика», г. Москва (победитель);
- в Всероссийском детском конкурсе по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила» 2023/2024, г. Омск (участие);
- в Международной олимпиаде проекта intolimp.org «Дошкольникам «Планета знаний», г. Могилёв (1 место);
- в Международном конкурсе детского творчества «Осень золотая» 2023/2024, г. Омск (победитель);
- в открытом патриотическом межрегиональном сетевом фестивале детских творческих работ «Я+МЫ=РОССИЯ», г. Москва (участие);
- в Международном многожанровом фестивале-конкурсе культуры и искусства «На высоте!» в номинации «портрет», г. Санкт-Петербург (2 место).

4.3. Достижения Учреждения в конкурсах

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессиональных сообществ в 2023 году педагоги Учреждения принимали участие в конкурсах, смотрах, проектах по проблемам воспитания:

❖ на городском уровне:

- в муниципальном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью, г. Мегион (1 место);
- в муниципальном проекте «Ступени мастерства» в рамках реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Мегиона, г. Мегион (участие);
- в Всероссийской акции «Педагогический диктант» в ХМАО-Югре в 2023 году, г. Мегион (участие);
- в августовской конференции «Муниципальная система инклюзивного образования: качество, эффективность, практики», г. Мегион (доклад);
- в муниципальном этапе XXXII Международных Рождественских образовательных Чтений, г. Мегион (1 место);
- в открытом городском литературном конкурсе «В словах едины», приуроченного ко Дню народного единства, г. Мегион (3 место);
- в проекте «Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлению «Духовно-нравственное развитие и воспитание в рамках курса «Социокультурные истоки», г. Мегион (участие).

❖ на региональном уровне:

- в Всероссийском форуме «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры», г. Нижневартовск (участие);
- в семинаре-практикуме «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации», г. Нижневартовск (участие);
- в I (региональном) этапе XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2023 год, г. Ханты-Мансийск (участие);
- в конкурсе моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры», г. Ханты-Мансийск (участие);
- в региональном конкурсе для педагогов ДОУ «Лучшая инклюзивная практика в дошкольном образовании Югры – 2023», г. Нижневартовск (участие).

❖ на уровне федерации:

- презентация по программе «Истоки»: мастер-класс по изготовлению костюма «Русский богатырь» на сайте «Инфоурок», г. Смоленск (публикация);
- в семинаре «Деятельность современного воспитателя детского сада в рамках ФГОС ДО», г. Москва (участие)
- в педагогических чтениях «Роль воспитателя в дошкольном учреждении», г. Москва (участие);
- в вебинаре «Основные аспекты новой федеральной образовательной программы дошкольного образования», г. Москва (участие);

- в научно-методической конференции «Важность дошкольного образования», г. Москва (участие);
- диагностический инструментарий к программе «Воспитание», раздел «Коммуникация и сотрудничество» на сайте «Инфоурок», г. Смоленск (публикация);
- в вебинаре «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы», г. Москва (участие);
- в вебинаре «ФОП ДО – обзор основных изменений», г. Самара (участие);
- в научно-методической конференции «Дошкольное образование: реализация просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», г. Москва (участие);
- в серии вебинаров «Дошкольное образование и реализация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», г. Москва (участие);
- в педагогических чтениях «Год культурного наследия народов России и дошкольное образование: реализация воспитательной, образовательной, просветительской работы», г. Москва (участие);
- в серии семинаров «Дошкольное образование и реализация методических аспектов Года культурного наследия народов России», г. Москва (участие);
- в педагогических чтениях «Педагогические компетенции воспитателя в рамках ФГОС ДО», г. Москва (участие);
- в научно-методической конференции «Рассмотрение опыта флагманов образования и лучших детских садов России», г. Москва (участие);
- в серии вебинаров «Современные методики работы в работе дошкольного педагога», г. Москва (участие);
- в серии семинаров «Актуальные вопросы работы воспитателя с родителями дошкольников», г. Москва (участие);
- в педагогических чтениях «Особенности работы воспитателя с родителями дошкольников», г. Москва (участие);
- в научно-методической конференции «Приобщение дошкольников к национальной культуре», г. Москва (участие);
- в серии семинаров «Аспекты исторического и культурного просвещения детей», г. Москва (участие);
- в вебинаре «Внедряем ФОП дошкольного образования: эффективные решения для образовательной программы детского сада», г. Москва (участие);
- в вебинаре «Разговор с психологом: виды одаренности и их развитие», г. Москва (участие);
- Статья «Роль пения в развитии речи детей» в журнале «1 сентября», г. Екатеринбург (публикация);
- в Международном конкурсе «Итоги года» академии народной энциклопедии, Международный инновационный проект «Моя Отчизна», г. Екатеринбург (победитель);
- в онлайн-конференции «Вызовы образования 2023: новые смыслы и новый контекст», г. Пермь (участие);
- в научно-методической конференции «Рассматривание опыта флагманов образования и лучших детских садов России», г. Москва (участие);
- в Всероссийском конкурсе «Современное образование», г. Красноярск (статья, 1 место);

- в V Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», г. Москва (участие);
- в Межрегиональном конкурсе «Конкурс профессионального мастерства», г. Красноярск (1 место);
- статьи в Педагогическом издании «Вестник просвещения» (публикация).

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

Для повышения качества образовательного процесса в Учреждении, осуществления преемственности образования для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе налажено тесное сотрудничество с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников Учреждения и осуществляются в рамках реализуемой программы.

Налажено тесное взаимодействие с МБОУ СОШ №6; МБОУ ДОД «ДЮСШ №2», ОМВД ОГИБДД по городу Мегиону; МБУДО «ДШИ №2»; ФКУ «14 ОФПС ГПС по ХМАО-Югре»; Региональным историко-культурным и экологическим центром, МБУ «Централизованная библиотечной системой», БУ КЦСОН «Гармония».

Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, наблюдение, совместные мероприятия, литературные гостиные, викторины и др.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения налажено социальное партнерство с Нижневартовским государственным гуманитарным университетом, АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования».

5.2. Участие Учреждения в сетевом взаимодействии

Педагоги Учреждения приняли участие в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы педагога на различных уровнях:

- ✓ муниципальном уровне в городских мероприятиях среди педагогов города Мегиона;
- ✓ региональном уровне посредством публикации опыта работы;
- ✓ федеральном уровне: в сетевых Интернет-проектах, направленных на обеспечение высокого качества организации образовательного процесса посредством создания в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru своего персонального сайта, рабочего блога. Кроме этого, педагоги Учреждения являются активными участниками конкурсного движения.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагоги Учреждения входят в состав методических объединений педагогов города Мегиона и поселка Высокий, в рамках которых не только перенимают опыт работы других педагогов дошкольных образовательных учреждений, но и обобщают и распространяют педагогический опыт в рамках профессионального сообщества с целью повышения профессионального мастерства педагогов, создания благоприятного имиджа Учреждения среди

педагогов города Мегиона и поселка городского типа Высокий. Кроме этого, педагоги Учреждения являются инициаторами в организации и проведении городских мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, формирования положительного имиджа Учреждения, распространение опыта работы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Родничок» в 2023 году осуществлялась в соответствии с Программой развития Учреждения на 2021 - 2024 годы.

В Программе развития отражены тенденции развития Учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательного процесса, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Определены основные направления обновления содержания образования и организации воспитательно-образовательного процесса, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель Программы развития: обеспечение всестороннего и полноценного развития личности ребенка через создание образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, коррекцию нарушений речи, получения доступного и качественного образования, соответствующего требованиям социального заказа государства, общества, семьи на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как:

-качество,

-инновационность,

-востребованность,

-экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на:

-сохранение позитивных достижений дошкольного образовательного учреждения,

-внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

-обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,

-развитие социальных компетенций ребенка в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

-Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.

-Использование здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение задач:

- 1.Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- 2.Обеспечение непрерывной качественно дифференцированной методической поддержки педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста педагогов.
- 3.Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
- 4.Обеспечение уровня образования, соответствующего федеральным государственным требованиям и в дальнейшем федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, на высоком и среднем уровнях за счет интеграции образовательных областей через организацию предметно-практической, опытно-экспериментальной, проектной деятельности, обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком в процессе образовательной деятельности, сохранения самооценности дошкольного детства во всех его проявлениях и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
- 5.Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей дошкольного возраста, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, навыков здорового образа жизни и безопасного поведения.
- 6.Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей воспитанников по вопросам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.
- 7.Совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
- 8.Расширение возможностей образовательного процесса на основе федеральных государственных требований и в дальнейшем федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, позволяющих осуществить процесс преемственности дошкольного и школьного образования.
- 9.Расширение связей с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями) с целью расширения кругозора детей дошкольного возраста, формирования у них целостной картины мира.
- 10.Формирование культуры толерантности через духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе изучения культурного наследия народов России.

Для сохранения достигнутого уровня качества образования в Учреждении, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного образовательного учреждения педагогический коллектив определил для себя следующие направления Программы развития на 2021-2024 годы:

1. Поддержка семей, имеющих детей.

2. Современное образовательное учреждение.
3. Успех каждого ребенка.
4. Молодые профессионалы.
5. Новые возможности для каждого.
6. Социальная активность граждан.

7. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАДОУ «ДС №13 «Родничок» финансируется за счет муниципального и регионального бюджета и средств родителей воспитанников. Финансирование Учреждения осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2023 год.

Финансовые ресурсы и их использование

Таблица 11

Наименование расхода	Смета, руб., коп.	Расход, руб., коп.
Заработная плата	27 840 135,06	27 840 135,06
Начисления на оплату труда	8 487 013,16	8 487 013,16
Коммунальные услуги	1 973 477,33	1 829 868,12
Услуги по содержанию имущества (ремонт и обслуживание сложно-бытовой техники, ремонт и обслуживание систем вентиляции, дезобработка территории и помещений, вывоз ТБО и ртутьсодержащих отходов, опрессовка, измерение сопротивления изоляции,настройка средств измерения, установка тепло-и водосчетчиков	2 040 103,52	2 040 103,52
Прочие услуги (договора на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки)	2 418 276,53	2 351 659,33
Питание детей	3 723 647,46	2 548 057,27
Прочие	5 460 084,37	4 496 308,05

Поступления и расход родительских средств за 2023 год

Таблица 12

Наименование платежа	Поступило, руб., коп.	Израсходовано, руб., коп.
Развитие ДОУ	2 881 393,46	2 682 732,40

- ✚ За счет субвенций ХМАО-Югры в 2023 году были приобретены:
 - игрушки, игровые материалы, развивающие игры – 307 620,00 руб.
 - канцелярские товары – 361 954,00 руб.
- ✚ За счет муниципального бюджета в 2023 году были приобретены:
 - картриджи – 9 150, 00 руб.
 - электрические товары – 15 300,00 руб.
 - хозяйственные товары – 397808,00 руб.
 - электронные строительные материалы – 137 573,00 руб.

Таким образом, финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги, частично договорные услуги и питание детей.

Поступления внебюджетных средств, субвенций ХМАО - Югры позволили на протяжении года улучшить материально-техническую базу, соблюдать санитарно-эпидемиологический режим и содержание всех помещений в надлежащем состоянии.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Результаты мониторинга показывают, что в Учреждении созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают образовательную программу дошкольного образования Учреждения в 100-процентном объеме. МАДОУ «ДС №13 «Родничок» готов к реализации образовательной программы дошкольного образования, содержание и результаты которой не ниже федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Учреждение имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями (законными представителями). В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- повысить информационную безопасность обучающихся;
- продолжить формировать у обучающихся и родителей (законных представителей) представление о важности профессии педагога, ее особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО;

продолжить совершенствовать материальную базу, чтобы гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся при обучении по образовательным программам дошкольного образования;

продолжать психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, не посещающих детский сад, и их родителей (законных представителей);

расширять формы работы с социальными партнерами;

способствовать укреплению материально-технической базы Учреждения за счет приобретения современного благоустройства территории.